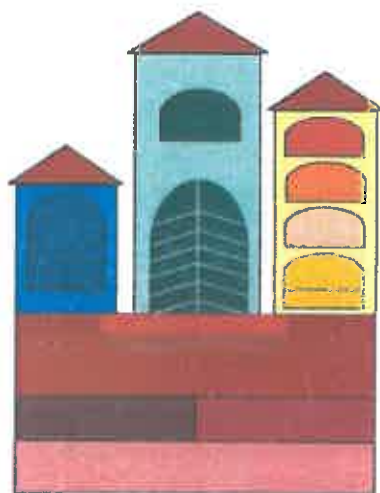




**BESZÁMOLÓ A JÁTEKVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDÉBEN
FOLYÓ NEVELŐMUNKÁRÓL
2022/2023-as nevelési év**

BESZÁMOLÓ A JÁTEKVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDÉBEN FOLYÓ NEVELŐMUNKÁRÓL 2022/2023-as nevelési év

Jelen beszámolómban a 2022/2023-as nevelési év adatait és elvégzett feladatait kívánom bemutatni az intézmény 2022/2023-as Munkaterve, a megvalósult feladatok, illetve a nevelési évet érintő események, változások tekintetében.

Jogszabályi háttér

A 2022/2023. nevelési évre vonatkozó beszámolót meghatározó főbb jogszabályok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII.22.) Kormányrendelet a pedagógus továbbképzésekről, szakvizsgáról, és módosítása
- 1997.évi XXXI Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 26/1997.(IX.3.) NM rendelet az iskola egészségügyi ellátásról
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/A_Sajatos_nevelési_igény_u_gyermekek_ovodai_nevelésének_irányelve.docx
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és végrehajtási rendeletei

A Játékvár Óvoda és Bölcsőde többcélú intézmény (közoktatási, szociális), két óvodából és egy bölcsődéből tevődik össze. Önállóan működő költségvetési szerv. Az intézmény fenntartási és működési költségeit a naptári évre összeállított költségvetésben irányozza elő, amelyet az Önkormányzat Képviselő-testülete hagy jóvá, gazdasági feladatait Martfű Város Önkormányzatának Polgármesteri Hivatala az intézménnyel kötött megállapodás alapján látja el.

A 2022/2023-as nevelési évet a Munkácsy úti Óvodában 5 óvodai csoporttal, a Kossuth úti Tagóvodában 3 csoporttal kezdtük, a Bölcsődei Intézményegységben szintén 3 csoportban gondoztuk, neveltük a gyermekeket.

A Kossuth út 24. számú épületünk kivételével minden épületben elvégeztük a szükséges karbantartási munkákat, így mindkét óvodában és a bölcsődében is tiszta, esztétikus környezetben fogadtuk a gyermekeket és a szülőket.

1. A pedagógiai munka feltételei

1.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Az intézmény épületei:

épület	cím	csoportok száma	férőhely
Munkácsy úti Óvoda	Munkácsy út 79.	5 csoport	115 fő
Kossuth úti Tagóvoda	Kossuth út 22-24.	3 csoport	75 fő
Bölcsőde	Május 1 út 19.	3 csoport	40 fő

A vizsgált időszakban 8 óvodai csoport indítását engedélyezte számunkra a fenntartó. A bölcsődében 3 csoportot indíthattunk. A Kossuth úti Tagóvodában a 3 csoport működtetését – a folyamatban levő, elsősorban a Kossuth út 22. számú épületet érintő pályázati felújítási munkálatok miatt - Kossuth út 24. számú épületben kellett megoldanunk, ahol a tornaszobát igyekeztünk otthonosan, biztonságosan berendezni a kiscsoportosok számára. Ehhez alakítottuk ki az új szokásrendet, munkarendet is, amely sok előzetes szervezéssel, tervezéssel járt. A Munkácsy úti Óvodában az 5 csoport munkaszervezése, a nyugdíjazások miatti szabadságok, távollétek, munkahelyváltás miatti munkarendváltozások, adhoc megoldandó feladatok (betegség miatti hiányzások) a zökkenőmentes működtetésének megszervezését sokszor megnehezítették, többletfeladatot jelentettek számunkra.

Játékvár Óvoda és Bölcsőde óvodai és bölcsődei csoportjai a 2022/2023-as nevelési évben:

Munkácsy úti Óvoda				
Kiscsoport Pillangó	Kis-középső csoport Cica	Középső csoport Csiga	Nagy-középső csoport Méhecske	Nagycsoport Katica
				

Kossuth úti Tagóvoda		
Kis-középső csoport Mókus	Nagy-középső csoport Nyuszi	Nagycsoport Süni
		

Bölcsőde		
Tipegő-vegyes csoport Süni	Nagycsoport I. Katica	Nagycsoport II. Napocska
		

Munkácsy úti Óvodában

A 2022/2023-as nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- A 2022-es költségvetésbe betervezett, a nevelési év kezdéséhez szükséges szakmai anyagok, vizuális eszközök, textília beszerzése ütemezetten történt.
- Az udvaron folyamatos volt a zöld terület gondozása, füves területek felülvetése, öntözése is. Az óvoda előtti külső területeket is rendben tartjuk, előzetes tervezés alapján folyamatosan bővítjük növényeinket, cserjéinket, virágainkat, szülői, dolgozói felajánlásokból az esztétikus környezet érdekében.

- Az udvar hintával való bővítése, illetve árnyékosítása, fásítása a jövő évek feladata továbbra is, mivel az új sportudvar körül minden fát ki kellett venni, nagyon felforrósodnak a fémből készült játékok és a nyári időszakban csak korán reggel tudtuk ezeket használni.
- Folyamatban van még törölközők, gyermekágyneműk, asztalterítőknak való textiliák beszerzése.
- A konyhai eszközök pótlása szükség szerint folyamatosan történik.
- Beszereztük a betervezett lábtörőinket, az irodai munkavégzéshez szükséges laptopot.
- Az épületünk rendben tartásához szükséges porszívó beszerzése és a textiliánk fertőtlenítő vasalásához szükséges vasaló beszerzése is megtörtént.
- Szúnyogháló ajtók is elkészültek, felszerelésre kerültek, melyek a nagyban segítik az óvoda szúnyog és légmentes átszellőztetését.
- A nyár folyamán a TESZ dolgozói elvégezték a szükséges festési, meszelési munkákat, illetve a szükséges karbantartási munkákat.
- A nyitás előtti fokozott fertőtlenítést, takarítási feladatokat elvégeztük, tiszta, esztétikus, szép környezetben kezdődhet szeptemberben az új 2023/2024-es nevelési év az óvodában.

Kossuth úti Tagóvodában

A 2022/2023-as nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- A konyhai eszközök pótlása folyamatosan történik.
- TOP Plusz-3.3.1-21-JN1-2022-00001 pályázat keretében 25 fős csoport ellátására a következő eszközök beszerzésére nyílt lehetőségünk nagy örömünkre: három váltás gyermekágyneműhuzat, paplan, kispárnával szett, lepedők, gyermektörölközők, felnőtt törölközők, asztalterítők, 7 db 4 személyes gyermekasztal, gyermekszékek, gyermekfektetők, 3 db csoportszobai szőnyeg. 1 db projektor, 2 db laptop egérrel és táskával nagymértékben segíti nevelőmunkánkat. Folyamatban van a gyermeköltöző szekrények, és a felnőtt öltöző szekrények készítése.
- A nagy épületben tisztasági meszelés történt a nyári nagytakarítás alatt a gyermek- és a felnőtt vizesblokkokban, illetve a konyhán.
- A konyhánkon elromlott a villanybojler, olyan sokba került volna a javíttatás, hogy engedélyt kaptunk új bojler vásárlására, így továbbra is van meleg víz ezen a részen.
- A felnőtt mosdó előterébe új, NNK előírásai szerinti tisztítószerez szekrényt csináltattunk.
- Folyamatban van még az udvaron az aszfaltos rész felújítása.
- A kisépület pályázati felújítása nem kezdődött el ebben a nevelési évben. A nyári nagytakarítás alatt ismét a leendő kiscsoportot költöztettük be a nagy épület tornaszobájába. A felújítandó épület teljes kiürítése megtörtént.
- A nagy részen a három óvodai csoport működtetésének feltételeit biztosítottuk továbbra is.
- Szépen felfrissített óvodában kezdhetik meg az óvodások és dolgozóink a 2023/2024-es nevelési évet.

Bölcsődében

A 2022/2023-as nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- A költségvetésbe tervezett, új csoportnaplót ebben a nevelési évben is sikerült beszerezni a bölcsődei dokumentáció vezetéséhez.
- A befejező konyha számára megtörtént a költségvetésbe tervezett eszközbeszerzés, illetve a konyhai gépi tisztítószer, ételmintás tasakok beszerzése is folyamatosan történik (eddig a GYSZSZK tervezte be).
- Új vasalót vásároltunk, a régit nem lehet javítani.
- A textíliák, valamint a fürdőszobai eszközök beszerzése folyamatban van a csoportok számára, (textilpelenkák, előké, ágyneműhuzatok).
- Az udvari homokozók festése megtörtént, szép színes gyerekbarát festékekkel.
- A felnőttek ebédlőjébe tervezett új hűtőszekrényt is sikerült beszerezni a múlt évben.
- A konyha bejárati ajtajára tervezett szúnyogháló ajtót is felszerelték.

A nyári bezárás alatt minden helyiséget alaposan kitakarítottunk, fertőtlenítettünk, így az új, 2023/2024-es nevelési év tiszta, esztétikus, szép környezetben indulhat.

Az intézmény biztonságos, folyamatos működtetéséhez kapcsolódó feladatok

- 2023. július 1-től megváltoztak a veszélyes hulladék szállítás szabályai. Sikerült szerződést kötni a MOHU ZRT.-vel, mely ezután ezt a tevékenységet végzi.
- Az intézményben folyó neveléshez, illetve működéshez a költségvetésünkből, pályázatokból, szülői, illetve alapítványi támogatásból az alábbi eszközök beszerzését sikerült megvalósítani:
 - csoportszobai játékeszközök vásárlása óvodában, bölcsődében,
 - konyhai edények beszerzése (főzőedények, tányérok, bögrék, poharak, egyéb kiegészítők,
 - elektromos berendezések vásárlása (gőzölős vasaló, porszívó).
- A Portyázó Porontyok Alapítvány a 2022/2023-as nevelési évben közel 560.000 Ft-tal támogatta eszközbeszerzéseinket, különböző programjainkat.
- Alapítványunk, a Játékvár Óvoda és Bölcsőde gyermekeinek főként csoportszobai társasjátékokat, játékeszközöket, labdákat vásárolt Mikuláskor.
- Ebben a nevelési évben a tavaszra tervezett kirándulások alapítványi támogatással sikeresen megvalósultak. A jeles napokat csoportonként, óvodai szinten tudtuk megvalósítani, melynek sikeréhez, színvonalának emeléséhez az alapítványunk is hozzájárult.
- Alapítványunk legnagyobb bevételi forrása az alapítványi bál, amit a 2022-es évben sikeresen megrendeztünk.

- A Martfű Város Önkormányzata által kiírt civil pályázati összegből a “Zöldünk a Földünk-Ökohét a porontyvárbán” nap megszervezésére 270.000 Ft-ot nyertünk és további 22.860 Ft-ot a könyvelői díj költségének kifizetésére.
- A dolgozók időszakos orvosi vizsgálatát is megszerveztük.
- A közegészségügyi előírásokat betartjuk, nagy hangsúlyt fektetve erre, hiszen a kisgyermekkel foglalkozó intézmények különösen veszélyeztetettek a fertőző betegségek szempontjából.
- Jelen esetben kiemelten kellett és továbbra is kell figyelnünk az épületeink fertőtlenítő takarítására, a belső terek fertőtlenítésére, megkeresve azokat a fertőtlenítő szereket, amelyek a gyermekek és a dolgozók egészségét nem veszélyeztetik.
- Az óvodában a védőnők által közölt időbeosztás alapján közreműködünk az aktuális státuszvizsgálatok szülők felé történő kommunikálásában, egyeztetjük a védőnőkkel a szűrő, ellenőrző és tisztasági vizsgálatokat.
- Ebben az évben szülői igények szerint végeztettük el, kedvezményes áron az iskolába lépő gyermekek lisztérzékenységi szűrővizsgálatát.
- Az étkezési allergiában szenvedő gyermekeknek a megfelelő táplálkozást és ellátást biztosítjuk a főzőkonyhával közösen, mely fokozott odafigyelést igényel az itt dolgozó felnőttek részéről.
- A gyermekétkeztetést az óvodában és a bölcsődében is a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ által működtetett önkormányzati konyha biztosítja. A GYSZSZK és a főzőkonyha vezetőjével rendszeres kapcsolatot tartunk, egyeztetünk a racionális, gyermeki igényeket is figyelembe vevő korosztályos étlap kialakítása érdekében.
- Fontos feladatunk a gyermekétkeztetés térítési díj kedvezményeinek adminisztrálása a GYSZSZK-val együttműködésben, amely komoly és időigényes feladatot ró az óvónőkre is.
- A bölcsődei étkeztetést a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ irányítása alá tartozó bölcsődei befejező konyha látja el. A gyermekek érdekeit és a higiénias követelményeket figyelembe véve a bölcsődében befejező konyha működik megfelelő személyzettel és tárgyi feltétellel. A kapcsolattartás napi szintű, a feladatellátás színvonala jó.
- Az óvodáknál és a bölcsődénél a nyári zárás a tervezetteknek megfelelően alakult. A nyári időszakban az előző évekhez viszonyítva jóval több kisgyermek kérte az óvodai és bölcsődei ellátást. Az óvodában volt, amikor 95 fő kisgyermek ellátásra kellett felkészülnünk, ami a szabadságok kiadása miatt nagyon nehezen volt koordinálható.
- Az intézmény minden dolgozója nagy felelősséget érez az intézmény eszközeiért, védik, pótolják azokat.
- Óvónőink, kisgyermeknevelőink kreativitását és ügyességét dicsérik a szépen dekorált csoportszobák, egyéb helyiségek. Igyekszünk saját magunk elkészíteni azokat az eszközöket, amelyeket a nevelőmunkánk során használunk, ezzel is költségmegtakarítást érünk el.
- Összességében megállapíthatjuk, hogy az előző évekhez képest intézményünk eszközbeszerzése, tárgyi feltételeinek biztosítása az alapvetően szükséges színvonalú, bár a tárgyi eszközök beszerzésénél ebben a nevelés évben nagyon kevés anyagi lehetőséget kaptunk. A csoportszobáink szekrényei már megújultak, a következő évben mindenképpen

beszerzésre kell, hogy kerüljenek gyermekszékek, gyermekfektetők (elhasználódtak a folyamatos karbantartás mellett is többször előfordult, hogy összetörték egy-egy gyermek alatt), illetve gyermek öltözőszekrények.

- A nyári élet során nagy nehézséget okozott számunkra az épületek szellőztetése, hűtése, a gyermekeknek és a dolgozóknak az egészséges munkakörnyezetet biztosítani, amely egyes esetekben nem is sikerült. Annak ellenére, hogy a reggeli órákban (5,30-tól) már elkezdtek az átszellőztetést, árnyékoltuk a helyiségeket, használtuk a ventilátorokat, az irodák, csoportszobák is 30-33 °C fölé kerültek. Elengedhetetlen a következő nyárig megvalósítani a helyiségek klimatizálását.

Esztétikus, régi és modern berendezési tárgyait körültekintően vigyázunk. Igyekszünk az épületeink berendezéseit, díszítését összehangolni, finoman közvetíteni a gyermekek és az ide betérő felnőttek felé a kulturált környezetet.

- Köszönjük az önkormányzatnak, az alapítványnak és támogatóinknak a hozzáállását, céljaink megvalósításában a segítséget.

További feladataink:

- A 2023/2024-es nevelési év kapcsán örömteli, hogy újra 8 óvodai csoportban engedélyezte a fenntartó a gyermekek nevelését. Az előző nevelési évhez képest – 2022. szeptember 1-től 195 fő férőhelyen 194 fő volt a beírt létszámunk, 198 fő a számított létszámunk.- a gyermeklétszám kis mértékben csökkent. 2023. szeptember 1-től 195 fő férőhelyen 187 fő a beírt létszámunk, 191 fő a számított létszámunk. Négy kisgyermek beiratkozását jelezték a szülők januártól. Az óvodák kihasználtsága az előző évekhez képest nem változott jelentősen.
- A következő nevelési évben legfontosabb feladatunk, hogy folyamatosan tökéletesítsük, az adott helyzethez igazodva alakítsuk az óvodák működési rendjét, a nagy létszámú csoportokba járó gyerekek biztonságban legyenek intézményünkben. Ezt megnehezíti a közcélú foglalkoztatotti létszám továbbra is 5 fő.
- Az újonnan felvett kisgyermekek közül többen bölcsődéből érkeztek, a többiek korcsoportjukat ismétlik vagy családból jönnek.
- 2023 szeptembert 3 fő SNI-s és 3 fő BTMN-s kisgyermekkel kezdjük (több gyermeknek SNI vizsgálata még folyamatban). A sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői vélemény szerinti fejlesztéséhez a megfelelő végzettségű szakemberekkel sikerült szerződést kötni.
- A közcélú foglalkoztatottak a következő nevelési év elején (szerződésük 2023.11.30-ig tart) 5 fővel fogják segíteni a munkánkat.
- Évente felül kell vizsgálni a kötelező eszköz és felszerelési jegyzéket, hogy milyen eszközök pótlására, vagy cseréjére lesz szükség, de véleményünk szerint minden évben figyelembe veszi a fenntartó az ötleteinket, javaslatainkat, és amennyiben azt a pénzügyi helyzet engedi, biztosítja a gyermekek érdekében felmerülő kéréseinket.
- A későbbiekben tovább kell folytatnunk az óvodában gyermekfektetők, gyermekszékek, gyermek öltözőszekrények folyamatos cseréjét, mert ezek már nagyon elavultak, javíthatatlanok, felújításuk már nem megoldható. A Kossuth úti Tagóvoda Kossuth út 24-

- es számú épülete a jövőben pályázati keretek között megújul, amelyhez tartoznak eszközbeszerzések is, amelyek egy óvodai csoport (25 fő) szükségleteit tudja kielégíteni.
- Folyamatosan szükség van az óvodai étkeztetéshez kapcsolódó eszközök, az elhasználódott textíliák pótlására.
 - Feladatunk az intézmény (bölcsőde, óvoda) játékkálmányának egy-egy tevékenységi területhez kapcsolódó frissítése.
 - A Munkácsy úti Óvoda új játszóudvarának árnyékolására, a bölcsőde teraszának közelébe a kivágott fák helyére, a megfelelő árnyékolás biztosítása érdekében, továbbra is tervezzük fák, bokrok ültetését, nagy körültekintéssel kiválasztva a telepíthető növényeket.
 - A nyári gyermekellátás ideje alatt az extrém időjárási viszonyok miatt a hajnali szellőztetés, ventilátorok beállítása, árnyékolás már nem elegendő. Többször előfordult, hogy a csoportszobákban, irodában 30-33 fokot mutatott a hőmérő. A továbbiakban feltétlenül megoldást kell találni erre a problémára, a csoportszobák és az irodák hűtésére.
 - A bölcsődébe be kellett tervezni, és megvalósítani a vezető, kisgyermeknevelő, dajka munkakörben dolgozó személyek munkaruha juttatásának minimum követelménye által előírt, (6/2016.(III.24.) 6. melléklet, EMMI rendelet) munkaruházatot, melyet az SZMSZ-ben is rögzítettünk és a beszerzési folyamatnál figyelembe veszünk.
 - A költségvetésbe tervezetteket sikerül folyamatosan megvalósítani, illetve folyamatban van beszerzésük.
 - A következő nevelési évben megkezdődik a Kossuth úti Tagóvoda kisebb épületrészeinek felújítása valamint a nagy épület fűtőkorszerűsítése.
 - Az udvaron lévő aszfaltozott rész teljes cseréje ebben az évben nem tudott megvalósulni, mert a praktikusság azt kívánja, hogy az udvari játékok cseréje után kerüljön ez a terület felújításra.
 - A felnőtt kerékpártároló cseréje is szükségessé vált. A vasszerkezet elérett a tető úgy szintén.
 - A tagóvoda kerítése nagyon régi, elrozsdásodott, a későbbiekben ennek felújítására, cseréjére szükség van.
 - Az udvar öntözése, a gyepek kiszáradásának megelőzésére nagyon fontos lenne a fűrott kút létrehozása, mert ivóvízzel locsolni nem gazdaságos, és nem is környezetkímélő, de az egyre melegebb nyarak miatt szükséges lenne.

1.2. Személyi, szervezeti feltételek:

Az alkalmazotti közösségről

Az intézményünkben dolgozó óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők, dajkák és a segítő munkát végzők tudatosan, szakszerűen és magas színvonalon látják el munkájukat. Munkavégzésükre a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a tenni akarás a jellemző.

A 2022/2023-as nevelési évben több személyi változás történt.

Az óvodában

- A nevelési évet két új óvodapedagógus munkatársunkkal kezdtük, akiknek mentorálása, szakmai munkánkba, közösségünkbe való beillesztése fontos és megfeszített feladatot kívánt mentoraiktól, akiknek munkáját ezúton is köszönöm.
- 1 fő nevelő-oktató munkát segítő munkatársunk helyére, 1 fő nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott (eddig közcélú foglalkoztatottként dolgozó) került felvételre.
- A 2022/2023 nevelési évben újabb egy fő óvodapedagógus töltötte nyugdíjazás miatti felmentési idejét a Munkácsy úti Óvodából, helyette 1 fő óvodapedagógust alkalmazunk a 2023-2024-es nevelési évben.
A Kossuth úti Tagóvodából 1 fő dajka 2023. szeptember 1-től már nem kezd csoportot, mivel nyugdíjba vonul és munkavégzés alóli felmentési idejét tölti. Helyette 1 fő dajka kerül felvételre, aki időközben felvételt nyert óvodapedagógusi szakra.
- A parlament elfogadta a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvényt, amely az óvodapedagógusokra és a nevelő-oktató munkát segítőkre (NOKS) vonatkozóan több változást hoz.

A bölcsődében

- Személyi változás történt ebben a nevelési évben. 1 fő bölcsődei dajka elment tőlünk, helyére bölcsődei dajka képesítéssel rendelkező (eddig közcélú foglalkoztatottként dolgozott) alkalmazott került felvételre.
- Ezt a nevelési évet is 6 fő kisgyermeknevelővel kezdtük meg. 2023 decemberétől egy fő kisgyermeknevelő megkezdte (a nők 40) nyugdíjazás miatti felmentési idejét. Helyére szakképzett kisgyermeknevelőt kell majd felvenni.
- Az alkalmazotti létszám 11 fő maradt.
- 1 fő közcélú alkalmazott segítette a munkánkat mosás, vasalás, takarítás terén. Június végén azonban elment tőlünk, helyette július hónaptól sikerült másik közfoglalkoztatott személyt felvenni.
- Ebben az évben a nyár folyamán nem volt gyakorlatát végző tanuló.
- A parlament elfogadta a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvényt. Ezen törvény egyes részei vonatkoznak a bölcsődében dolgozó Pedagógus I-be sorolt kisgyermeknevelőkre.

A bölcsődével való kapcsolattartásunkban is kidolgoztuk az óvoda-bölcsőde közötti belső hospitálás folyamatát. Részt vettünk több bölcsődei ünnepségen: Farsang, Gyereknapi, Szülői értekezlet. Lehetőség nyílt arra, hogy ezeken a rendezvényeken megismerkedhessenek a leendő óvodás gyermekek szülei és az óvodapedagógusok. A bölcsődei kisgyermeknevelők is több óvodai rendezvényt megtiszteltek jelenlétükkel.

Továbbiakban mindenképpen törekszünk az együttműködés szélesítésére, hiszen fontosnak tartjuk a szakmai fejlődést és ennek egyik kiemelkedő színtere lehet az egymástól való tanulás, belső hospitálás.

A nevelési év folyamán tovább ápoltuk szakmai kapcsolatunkat a Damjanich János Szakközépiskolával. Az intézményünkben a nevelési évben induló "Dajka" képzést és a "Pedagógiai asszisztens" képzést gyakorlati hely biztosításával tudtuk segíteni, összesen 5 fő

esetében, 1 fő pedagógiai asszisztens és 4 fő dajka töltötte intézményünkben gyakorlatát. A pedagógia szakos diákok 4 alkalommal hospitáltak a Munkácsy úti Óvoda csoportjaiban.

Több éve van lehetőségünk Martfű Város Pedagógiai Díjára pedagógust jelölni. 2023-ban ebben az elismerésben Varczag Györgyné óvodapedagógus részesült.

A 2022/2023-as nevelési év személyi állománya és iskolai végzettsége:

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott óvodapedagógusok (2023. augusztus 31.)

Munkakör	Létszám	Kötelező, csoportban letöltendő óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
intézményvezető	1 fő	10 óra	óvodapedagógus általános iskolai tanító – közoktatási vezető szakvizsga – pedagógiai – szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő, auditor
intézményvezető-helyettes	1 fő	24 óra	óvodapedagógus – közoktatási vezető szakvizsga
tagóvoda - vezető	1 fő	24 óra	óvodapedagógus – közoktatási vezető szakvizsga
óvodapedagógus	1 fő 14 fő	26 óra 32 óra	– óvodapedagógus (gyakornok) – óvodapedagógus vezető óvodapedagógus szakvizsga (1 fő) intézményvezető szakvizsga (1 fő) mentálhigiénés szakember szakvizsga (1 fő) fejlesztő óvodapedagógus szakvizsga (1 fő) tehetséggondozó óvodapedagógus szakvizsga (1 fő) gyógytestnevelő óvodapedagógus szakvizsga (1 fő) Gyermek-, ifjúság és családvédelem szakirányú szakvizsga (1 fő) általános iskolai tanító (2 fő) munkaközösség vezető (3 fő) gyermekvédelmi felelős (2 fő)

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott nevelő-oktató munkát segítők (2023. aug. 31.)

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
óvodatitkár	1 fő	40 óra	mérlegképes könyvelő, gyors-és gépiró
pedagógiai asszisztens	2 fő	40 óra	1 fő pedagógiai asszisztens 1 fő gyógypedagógiai asszisztens
dajka	8 fő	40 óra	óvodai dajka

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott egyéb alkalmazott:

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
karbantartó	1 fő	40 óra	8 általános

Bölcsődében alkalmazott kisgyermeknevelők:

Munkakör	Létszám	Kötelező csoportban letöltendő óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
bölcsődevezető	1 fő	-	– bölcsődei szakgondozó, csecsemő- és gyermekgondozó – bölcsődei intézményegység vezető – gyermekvédelmi felelős
kisgyermeknevelő	6 fő	35 óra	– bölcsődei szakgondozó (1) – kisgyermekgondozó-nevelő (2) – csecsemő és kisgyermeknevelő (3) (BA)

Bölcsődében alkalmazott technikai dolgozók:

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
bölcsődei dajka	2 fő	40 óra	bölcsődei dajka (1) szakmunkásképző (bölcsődei dajka tanfolyam)

			bölcsődei dajka (1) 8 ált. (óvodai-bölcsődei dajka szakképesítés)
szakács	1 fő	40 óra	– szakmunkásképző
konyhai alkalmazott	1 fő	40 óra	– 8 általános (óvodai-bölcsődei dajka szakképesítés)

Továbbképzések

Óvodapedagógusok:

Intézményünkben öt évre szóló középtávú továbbképzési tervet készítünk, az intézményben dolgozó szakemberek folyamatos fejlődésének biztosítása érdekében, figyelembe véve az óvónőknél az életpálya modell szerinti előbbre jutás biztosítását.

A nevelőtestület minden évben elfogadja az intézmény egy évre szóló beiskolázási programját.

Az óvodapedagógusok továbbképzésének szervezését, a jelentkezések koordinálását ebben a nevelési évben is a területileg illetékes Pedagógiai Oktatási Központok fogták össze. Az intézményeknek nevelési év kezdetén igényfelmérésben jelezni kellett, hogy milyen továbbképzésre van szüksége a nevelőtestület tagjainak, és választhattak, hogy online vagy személyes részvétellel szeretnének részt venni a kiválasztott képzésen. Ezek a képzések térítésmentesek, akkreditáltak és beleszámítanak a hét évenkénti kötelezően megszerzendő 120 órába. Az Életpálya Modellben meghatározott előrehaladáshoz szükséges pedagógus szakvizsgás képzések viszont továbbra is költségterítéses formában szerveződnek.

A képzések megvalósításához a költségvetésünkben lévő forrásokon kívül pályázati lehetőségeket keresünk, és igyekszünk minden lehetőséget kihasználni, pályázni. Nevelőtestületünkben a továbbképzésekre, szakmai megújulásra folyamatos igény jelentkezik.

Óvodapedagógusok:

- Az előző évben teljesített „Diab-Mentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” című online képzés gyakorlati képzését teljesítette 3 óvodapedagógus.
- “Tehetségfejlesztés színterei, lehetőségei az óvodában” címmel, előadást hallgathattak meg óvodapedagógusaink a Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében.
- A bölcsőde szakmai napján is lelkesen vettek részt az óvodából az érdeklődő óvónők, “Korai fejlesztés, korai intervenció” témában.
- Munkavédelmi képviselőnk megújító továbbképzésen vett részt,
- 2 fő óvodapedagógus elsősegélynyújtó tanfolyamon vett részt a Kossuth úti Tagóvodából,
- 1 fő 20 alkalomból álló, a népi bútorfestés rejtjelmeibe kalauzoló képzésen vett részt.
- Online konferenciákon vettünk részt szakmai tudásbázis növelése valamint törvényi értelmezések témakörében 4 alkalommal.

Bölcsődei kisgyermeknevelők:

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzését, a 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet szabályozza, ezért 4 éves ciklusokban továbbképzéseken vesznek részt. A felsőfokú képzettséggel rendelkező kisgyermeknevelőknek 80 pontot, a középfokú végzettséggel rendelkezőknek 60 pontot kell teljesíteni. Ebben az évben az uniós, ingyenes online továbbképzési lehetőségeket minden kisgyermeknevelő kihasználta. Így sikerült megszerezni az előírt továbbképzési pontok többségét. A vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzéséről szóló 25/2017. (X. 18.) EMMI rendelet írja elő a vezetők továbbképzési kötelezettségét, melyet a bölcsődevezető elvégzett. 2022 évben a vezető megújító képzésére került sor. A továbbképzéseken való részvétel a kisgyermeknevelők számára folyamatos, az éves tervezés szerint.

Pedagógus I. kategóriába jelenleg 3 fő diplomás kisgyermeknevelőt alkalmazunk.

Pedagógusminősítési eljárások

Az intézményben 2023. augusztus 31-én 18 fő óvodapedagógusból 1 fő Gyakornok, 5 fő Pedagógus I.-ként, 11 fő Pedagógus II.-ként és 1 fő Mesterpedagógusként minősített.

A Pedagógus Életpálya első szakaszában levő óvodapedagógusok minősítésre való jelentkezéséhez több esetben a szakmai gyakorlati évek száma nem elegendő, így ők még nem is tudnának tovább lépni a Pedagógus II. fokozatba. Az új óvodapedagógusainkat is igyekszünk minél több oldalról megsegíteni a szakmai beilleszkedésben is, hiszen a pedagógiai munkánk szakmai színvonala az ide látogató szakértők, szaktanácsadók által is elismert. Az ide érkező szakemberek nagy elismeréssel nyilatkoznak az itt folyó nevelő, oktató munkáról, annak kiemelkedő színvonaláról.

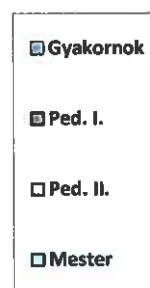
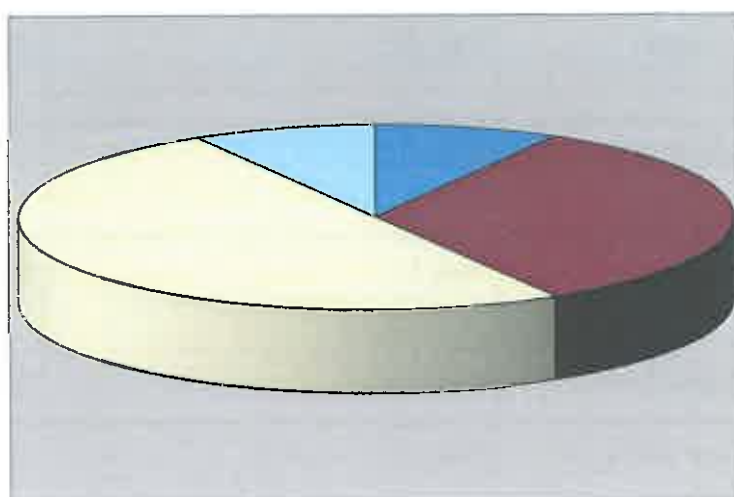
Ebben a nevelési évben az 1 fő gyakornok sikeres minősítő vizsgát tett, ahol kiemelték felkészültségét, írásbeli és szóbeli kommunikációját, a felkészítés minőségének magas szakmai színvonalát. Minősítési eljárás nem volt az óvodában. Kötelező minősítési eljárásra 2 főt kellett jelentkeztetni, de jogszabályváltozás miatt ez a továbbiakban már nem kötelező eljárás, így ezt az eljárást nem kötelező lefolytatni, csak azon pedagógusok esetében, akik ezt kifejezetten kérik. Jelen esetben a 2 fő nem kíván minősülni nyugdíjazás és egyéb okok miatt.

Munkakör	Érintett neve	Elért fokozat	Minősülés éve
óvodapedagógus, intézményvezető	Turnyánszkiné Enyedi Andrea	Mesterpedagógus pedagógiai – szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési, auditor szakértő	2014.
óvodapedagógus	Maróti Katalin	Ped. II.	2015.

óvodapedagógus, tagintézmény- vezető	Olaszné Kiss Ágnes	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus	Bíró Gabriella	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus	Antal Zsuzsanna	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus	Dósa Attiláné	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus, intézményvezető- helyettes	Bettenbuch Tünde	Ped. II.	2017.
óvodapedagógus	Czene Árpádné	Ped II.	2017.
óvodapedagógus	Vargáné Nagy Katalin	Ped. II.	2018.
óvodapedagógus	Fehér Ágnes	Ped. II.	2018.
óvodapedagógus	Fehérné Balogh Ágnes Mónika	Ped. II.	2020.
óvodapedagógus	Varczag Györgyné	Ped. I.	2013.
óvodapedagógus	Jancsó Ágnes	Ped. I.	2013.
óvodapedagógus	Szatmári Ágnes	Ped. I.	2019.
óvodapedagógus	Molnár Éva	Ped. I.	2019.
óvodapedagógus	Egri-Barna Noémi	Ped. I.	2019.
óvodapedagógus	Kocsisné Vörös Marianna	Ped. I.	2021.
óvodapedagógus	Sólyom Kitty	Gyakornok, sikeres minősítő vizsgát tett.	2023.

Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok besorolás szerinti megoszlása 2023. augusztus 31-én:

Munkavégzés helye	Besorolás	Fő
Munkácsy úti Óvoda	gyakornok	1 fő
	Ped. I.	5 fő
	Ped II.	5 fő
	Mesterpedagógus	1 fő
Kossuth úti Tagóvoda	gyakornok	0 fő
	Ped I.	1 fő
	Ped II.	5 fő
	Mesterpedagógus	0 fő



A gyermekközösségekről

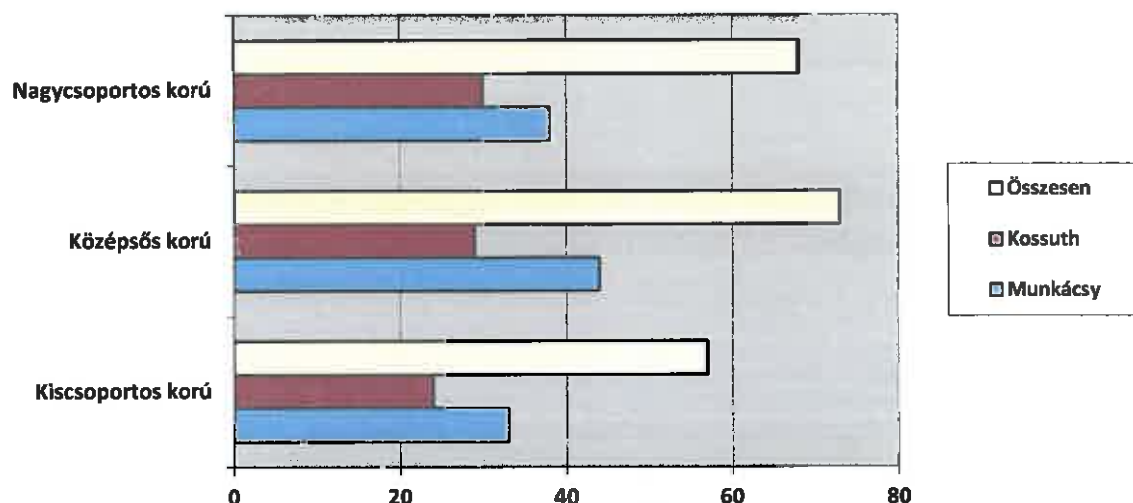
Óvodában:

A 2022/2023-as nevelési évben 8 óvodai csoport működött hagyományos, koronkénti elosztásban, illetve részben vegyes szervezésben. Az óvodák feltöltöttségének változását a következő táblázat mutatja be.

Korcsoporthoz szerinti megoszlás:

Korosztály	Statisztikai adat (2022.10.01.)	Óvodai nyilvántartás (2023.08.31.)
<i>Kiscsoportos korú:</i>		
Munkácsy	32 fő	33 fő
Kossuth	22 fő	24 fő
Összesen:	54 fő	57 fő
<i>Középsős korú:</i>		
Munkácsy	44 fő	44 fő
Kossuth út	29 fő	29 fő
Összesen:	73 fő	73 fő
<i>Nagycsoportos korú:</i>		
Munkácsy	37 fő	38 fő
Kossuth	30 fő	30 fő
Összesen:	67 fő	68 fő
<i>Mindösszesen:</i>	194 fő	198 fő

Korcsoport szerinti megoszlás 2023. 08. 31.



A 2022/2023-as nevelési évben, az október 1-jei statisztika alapján az óvodákba 194 gyermek járt. Az előző évekhez hasonlóan, kevés mozgás volt tapasztalható, a nevelési év végére az intézmény létszáma 198-re változott. Az átlagos csoportlétszám, az előző évi 22,75 főhöz képest 24,75-re változott.

Eddigi adataink alapján a 2023. szeptember 1-jén induló óvodai létszám 187 fő, csoportszervezés szempontjából 191 fő (3 fő SNI, de több gyermek vizsgálata még folyamatban van). Januártól még 4 kisgyermek várható a kiscsoportokba.

A köznevelési törvény Nkt. 45. § (2) 2020. január 1-től életbe lépett változása a tankötelezettséget elérő gyermekek kötelező iskolakezdését szabályozza. A 2019-ig volt olyan lehetőségünk, hogy az óvoda és a szülő egyetértése alapján maradhat óvodában, aki nem érte el az iskolaérettségi kritériumokat. Ezzel a jogszabály változtatással ez a lehetőség megszűnt.

2023 januárjában, a Kossuth úti Tagóvodából 9 gyermek szülője, a Munkácsy úti Óvodából 9 gyermek szülője kérte az Oktatási Hivatalt arra, hogy engedélyezze a gyermekük még egy évig történő óvodában maradását, 1 gyermek szülője pedig az egy évvel korábbi iskolakezdést kérvenyezte a Hivataltól. A folyamat valamennyi állomásánál segítséget adtunk a szülőknek. Együtt értelmeztük a tennivalókat, továbbképzésen vettünk részt Szolnokon ebben a témában, tájékoztatót tartottunk az érdeklődő szülőknek, majd jellemzésekkel segítettünk minden, kérelmet benyújtó szülőnek. Az alátámasztó dokumentumokat is figyelembe véve, a beadott 19 kérelemből (amiből egy korábbi iskolakezdésre irányult), 16 kisgyermek esetében engedélyezte az Oktatási Hivatal a még egy év óvodába járást és engedélyezte a korábbi iskolakezdést is.

A gyermekek nehezebben alkalmazkodnak társaikhoz, s ez a nagyobb létszámú csoportokban fokozottan jelentkezik problémaként, illetve az is probléma, hogy megnövekedett az olyan gyermekek száma, akik ugyan szakértői véleménnyel (SNI státusszal) nem rendelkeznek, de magatartásuk, részképességeik zavara miatt különös bánásmódot, sok egyéni fejlesztést igényelnek. Ezt a tudatos és türelmes nevelőmunka mellett csak a csoportlétszámok csökkentésével lehet enyhíteni, amelynek viszont finanszírozási következményei vannak.

A 2022/2023-as nevelési évben, 54 gyermeket engedtünk iskolába, a visszamaradt tanköteles korú gyermekek száma 16 fő (OH kérelem pozitív elbírálása miatt).

A beszámolási időszakban az óvoda által indított alapvizsgálaton 4 fő, hivatalból indított BTMN felülvizsgálaton 4 fő gyermek vett részt.

3 kisgyermek SNI, hivatalból indított felülvizsgálat alá esett ebben a nevelési évben. Szülő által kezdeményezett vizsgálaton 2 gyermek vett részt.

Ebben az évben továbbra sem működött a helyszíni pszichológiai tanácsadás, a gyermekeknek (a JNSZM Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézménye nem tudott szakembert biztosítani), így az ellátást igénylő esetekben a GYSZSZK munkatársainak együttműködésével oldottuk meg a felmerülő eseteket, illetve a Szakszolgálat Szolnoki Tagintézmény nevelési tanácsadásának igénybevételét javasoltuk a szülőknek.

A logopédiai fejlesztő foglalkozásokon 25 gyermek vett részt, és 4 gyermek részesült logopédiai tanácsadásban. A logopédiai terápia végre visszaállt a pandémia előtti, tervezhető, heti egyszeri napra szervezett, rendszeres, személyes jelenlétet megvalósító fejlesztő tevékenységgé. Ennek is köszönhető, hogy az óvodapedagógusok és a logopédus jól és hatékonyan tudtak együttműködni, az általa javasolt feladatokat, egyéni fejlettségnek megfelelően az óvodapedagógusok is igyekeznek beépíteni a mindennapi anyanyelvi nevelésbe. A logopédiai terápia hatékonyságát nagymértékben javítaná, ha az otthoni gyakorlás intenzívebb lenne, ezért a szülőkkel való kommunikációban ennek a fontosságát rendszeresen erősítjük.

Ebben a nevelési évben is elvégezte a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa a 3 évesek és az 5 évesek logopédiai szűrését, melyek elengedhetetlenül fontosak a következő nevelési év logopédiai fejlesztésének megtervezésekor, a kialakulóban lévő logopédiai problémák minél korábbi kiszűréséhez.

Gyermekétkeztetés - Óvodák:

A beszámolási időszakban tartalmilag nem változtak a gyermekétkeztetés dokumentumai, a gyermekek étkezési jogcímét a szülők nyilatkozatai alapján tartjuk nyilván. Az adatvédelmi törvénynek és szabályzatnak megfelelően kezeljük a szülők által megadott adatokat. Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérik az év közben történő változásokat (RGYK lejárata, 3. gyermek születése stb.), kapcsolatban vagyunk az önkormányzat Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ munkatársával annak érdekében, hogy a nyilvántartásunk aktuális legyen.

Hagyományosan, napi kapcsolatban álltunk az Általános Iskolában működő Iskolakonyhával. Vezetőjével folyamatosan egyeztettünk a különleges étkezést igénylő gyermekek étrendjéről, igényeiről. A 2022 szeptemberében 4 gyermeknek biztosított az Iskolakonyha speciális étrendet (1 fő mogyoró allergia, 1 fő tej és tojásérzékenység, 2 fő gluténérzékenység).

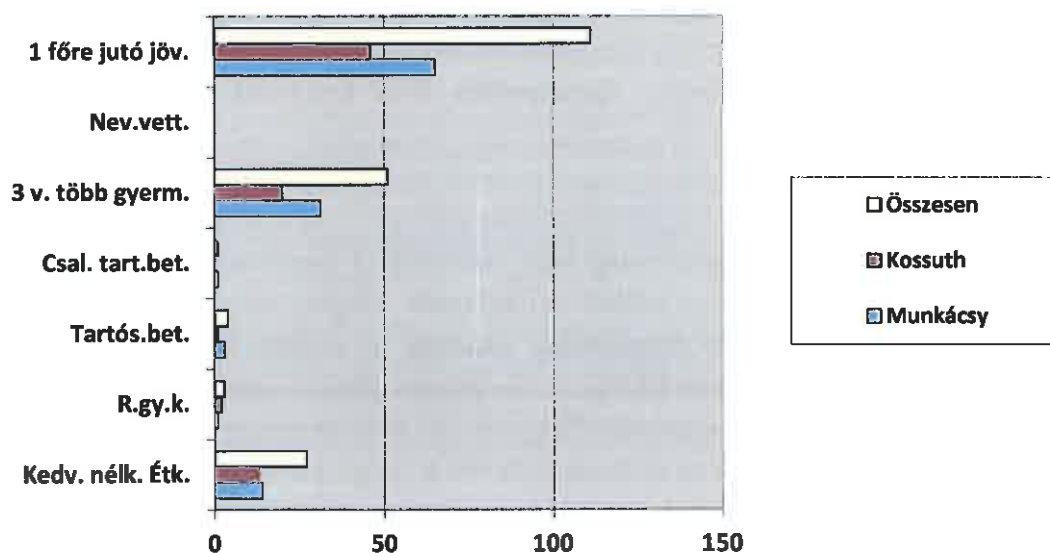
2023. augusztusára 8 gyermeknek volt szüksége speciális étrendre különféle étel intolerancia miatt (1 fő mogyoró allergia, 1 fő tojásérzékenység, 1 fő gluténérzékenység, 1 fő laktózérzékenység, 1 fő tartósítószer érzékenység, 3 fő tejérzékenység). 1 fő olyan kombinált ételallergiában szenved, hogy az Iskolakonyha nem tudta vállalni az ő étkeztetését, így otthonról kapja az ételt.

A tavalyi 19%-hoz képest 14%-ra csökkent a kedvezmény nélkül, tehát teljes díjat fizetők aránya. A valamilyen kedvezmény alapján kedvezményesen étkezők aránya nőtt, a tavalyi 81%-ról 86%-ra.

Kedvezményes étkezés alakulása 2023.08.31-én (gyermeklétszám 198 fő, 197 fő étkező):

Óvoda	Kedv. nélkül étkező	Rgyk.	Tartós beteg	Családjában tartós beteg	3 v. több gyermek	Nevelésbe vett	1 főre jutó jöv.
Munkácsy úti Óvoda	14 fő	1 fő	3 fő	1 fő	31 fő	0 fő	65 fő
Kossuth úti Tagóvoda	13 fő	2 fő	1 fő	0 fő	20 fő	0 fő	46 fő
Összesen (2023.08.31):	27 fő	3 fő	4 fő	1 fő	51 fő	0 fő	111 fő

Kedvezményes étkezés alakulása 2023.08.31-én:



Bölcsődében:

A 2022/2023-as nevelési-gondozási évben a gyermek létszám a következőképpen alakult, 40 férőhelyen:

- 2022.09.01-2023.08.31-ig 40 fő
(szeptember 31 fő, beszoktatás, évváltás)
(decemberre 39 fő szokott be, 2023 januárjától lett 40 fő a létszám)

A bölcsődei beiratkozás a szülők személyes részvételével történt. Beiratkozást követően, a Felvételi Szabályzat alapján történik a felvétel elbírálása. Ezután a szülőket értesítve, személyesen vették át a bölcsődei felvételi értesítőt. A tervezett családlátogatások a 2023/24-es nevelési évre

vonatkozólag már megvalósulnak. A kisgyermeknevelők személyesen találkozhatnak a gyermekekkel otthonukban, ami nagyban segíti a gyermekek adaptációját. A nevelési-gondozási feladatokat 2 fő kisgyermeknevelő végzi minden csoportban, (délelőtti, délutáni műszakban) a dajkák segítségével. A gyermeklétszám alakulásáról havi statisztikát vezetünk, mely szerint a kihasználtságunk az év során a beíratott gyerekekhez viszonyítva 100 %-os, a bent lévő gyermekekhez viszonyítva 72 %-os lett.

Finanszírozás terén 2023 év januártól (a veszély helyzettől függetlenül) meghagyta a kormány a két alternatívát. A január 31-én beíratott gyermeklétszám 100%-a, vagy a ténylegesen bent lévő gyermekek 80%-a igényelhető. Ez a rendelet mindenképpen pozitívan befolyásolta az igényelhető támogatást. Mi a januárban beíratott gyermeklétszám 100%-át választottuk a bölcsőde finanszírozásának elszámolására.

Csoportelosztás:

Csoport	2022.09.01.	2023.08.31.
Nagy csoport I.	9 fő	14 fő
Nagy csoport II.	14 fő	14 fő
Vegyes csoport	8 fő	12 fő
Összesen:	31 fő (beszoktatás, évváltás)	40 fő

Korcsoporthoz szerinti megoszlás:

Korosztály	2022.09.01.	2023.08.31.
0-11 hó	1 fő	-
12-23 hó Kis Tipegő korú	9 fő	1 fő
24-35 hó Nagy Tipegő korú	21 fő	16 fő
36 hó- Nagycsoportos	0 fő	23 fő
Összesen:	31 fő	40 fő

A bölcsődei gyermeklétszámok kor szerinti eloszlása évente változó tendenciát mutat. A 2022/2023 nevelési évben több Nagy Tipegő (24-35 hó) korú gyermeket írtak be. A dolgozó szülők, valamint mindazon szülők számára, akik jogosultak bölcsődei ellátásra, egyre fontosabb, hogy felvételt nyerjen a gyermek bölcsődébe. A nagycsaládosok számára nagy segítség, hisz alanyi jogon vehetik igénybe az ellátást. Ismert, hogy országos férőhelyhiány van. A bölcsődék

szerepe szociális szempontból is nőtt. Sok periférián élő család számára segítség, ha ellátásban részesül gyermeke, hiszen a napi megélhetés is gondot okoz.

Megfigyelhető, hogy 2022-2023-as évben elsősorban 24-35 hónapos gyermekeket íratnak be a bölcsődébe. Minden nevelési évben igény van az 1 éves kor alatti ellátásra. A múlt évben is volt 10 hónapos ellátott gyermekünk. A szülők legtöbbször a GYED, GYES melletti munkavégzés lehetőségét kihasználják, sőt a GYED Extra nyújtotta kedvezményeket is. Akinek lehetősége van egyre korábban tér vissza munkahelyére, vagy keres új munkát, mert a családoknak nagy szüksége van mindkét szülő jövedelmére. A szülők örömmel fogadták, hogy a fenntartó nem vezetett be gondozási díjat a bölcsődébe. A bölcsődei felnőtt létszám a törvényi minimum szinten megállapított, ez azt jelenti, hogy a 3 csoportra 2 fő dajkát ír elő a rendelet, viszont a csoportlétszámot emelték. A sokéves tapasztalatunk az, hogy minden csoportban nagy szükség lenne bölcsődei dajkára a gyermekek optimális ellátása szempontjából. A közcélú foglalkoztatottak alkalmazása nagy segítség számunkra.

Gyermekétkeztetés – Bölcsőde:

A bölcsődei étkeztetést a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ irányítása alá tartozó bölcsődei befőjező konyha látja el. A közétkeztetésre vonatkozó jogszabály (37/2014.(IV.30.) EMMI rendelete) alapján, a HACCP követelményeinek szigorú betartásával. A nevelési év elején megtörtént a 2 évente ismétlődő nagy ellenőrzése a befőjező konyhának. A NÉBIH és az NNK tartott mindenre kiterjedő ellenőrzést. Mindent rendben találtak, a vízminőség megfelelőségét kellett megújítani. A 10 napos étlapot élelmezésvezető a bölcsőde vezetőjével és a bölcsőde orvosával közösen állítja össze, az étlaptervezés szabályai szerint. Az étrend tervezésekor figyelembe vesszük, hogy a gyermek a bölcsődei minimum négyszeri étkezés esetén az ajánlott napi energia – és tápanyagtartalom 75%-át megkapja. Az étrendünk igazodik az életkori sajátosságokhoz, változatos, idényszerű, ízében összehangolt.

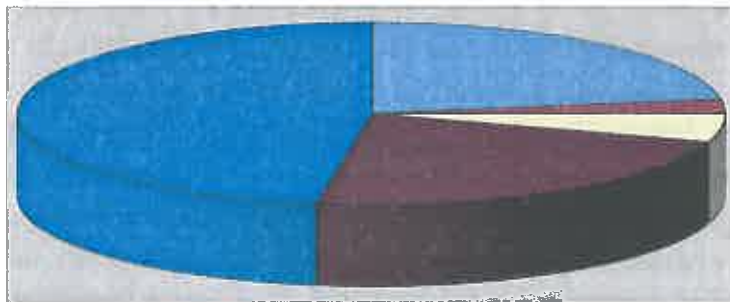
Étkezéseknél figyelembe vesszük a gyermeki kompetenciát. Minden gyermek a saját szükségletének megfelelő mennyiséget fogyaszt el a felkínált ételből. Szem előtt tartjuk, hogy lehetőséget biztosítsunk az önálló étkezésre való törekvésben.

Ebben a nevelési évben 4 gyermekünk szakorvosi javaslatra speciális étrendet követett (tejfehérje, tojásfehérje mentes, laktózérzékeny, tejfehérje érzékeny, szorbinsav mentes). Mivel a bölcsődének nincs dietetikusa ezért a gyermekétkeztetési törvényben leírtak engedik, hogy ilyen esetekben a szülő hozza be gyermeke számára az ételt, természetesen betartva az erre vonatkozó szigorú törvényi szabályozást. A szülők napi szinten követhetik a gyermekek étkezését a kifüggesztett étlapokon. A gyermekétkeztetéshez szükséges dokumentumok tartalmilag nem változtak. A szülők nyilatkozatai alapján tartjuk nyilván, milyen jogcímen kéri az étkezést, az adatvédelmi szabályok szigorú betartásával. Ebben a nevelési évben a bölcsődében a következőképpen alakult az étkeztetés:

A beíratott gyermekek 23% - a fizet térítési díjat, 77 % - a valamilyen kedvezmény alapján ingyenesen étkezik. Ebben a nevelési évben csökkent a fizetők aránya a tavalyi évhez képest.

Kedvezményes étkezés alakulása 2023.08.31-én (gyermekek létszáma: 40)

Bölcsőde	Kedv. nélkül étkező	Rgyk.	Tartós beteg	Családjá ban tartós beteg	3 v. több gyerek	Nevelés be vett	1 főre jutó jöv.
Bölcsőde	9 fő	1 fő	2 fő	0 fő	9 fő	0 fő	19 fő



- ☒ Kedv. Nélk.étk.
- ☒ R.gy.k.
- ☐ Tartós beteg
- ☐ Csal. tart.beteg
- ☒ 3.v több gyermek
- ☐ Nev. vett
- ☒ 1főre jutó jöv.

2. Az óvodák és a bölcsőde szakmai munkája

2.1. Az óvodák szakmai munkája a 2022/2023-as nevelési évben:

Szeptemberben az intézmény Pedagógiai Programja szerint kezdtük meg a nevelő, oktató, gondozó munkát. A nevelési évben folyamatosan nyomon követtük a törvényi szabályozásokat. A csoportnaplók kitöltése minden csoportban elektronikusan történik. Beszerzésre kerültek a hatályos nyilvántartások.

A Munkácsy úti Óvodában 5 óvodai csoport, a Kossuth úti Tagóvodában 3 óvodai csoport kezdte meg az évet.

A 2022/2023-as nevelési évet három homogén, valamint öt részben osztott csoporttal kezdtük új munkarendben. Az óvodákban dolgozó két pedagógiai asszisztens segítette a nevelő-oktató munkát.

A pedagógus életpályamodellre tudatosan készülve dolgozott nevelőtestületünk továbbra is az éves tervezésen. A csoportnapló részeit elektronikusan töltöttük, vezettük, törekedve az esztétikus külalakra. Nyílt napokat ebben a nevelési évben már meg tudtuk valósítani, amiről a szülők 95 %-a pozitív visszajelzéssel élt. Hasznos volt számukra, hogy bepillanthattak a mindennapi óvodai életbe, illetve gyermeküknél is megfigyelhették a tevékenységek során a különböző készségek, képességek fejlettségét. Néhány szülő véleményként azt fogalmazta meg, hogy gyermekük nem úgy viselkedett a nyílt napon, mint a mindennapokban, amit nem éltek meg pozitív érzésekkel. Vezetői látogatások maradéktalanul, a tervezetteknek megfelelően megvalósultak. Ezekre az alkalmakra foglalkozásvázlatokat készítettek az óvodapedagógusok. A pedagógus kompetenciáknak való megfelelés áthatotta szakmai munkánkat. A fejlődés, fejlesztés a jelenben és a jövőben is legfontosabb feladatunk.

Az 2022-2023-as nevelési év kezdetekor a gyermekorvos javaslatára a családlátogatásokat nem tudtuk megvalósítani. A kiscsoportosoknál, a bölcsődében és a többi óvodai csoportban a szokásos szülői értekezleteket megtartva indítottuk el az évet. A kiscsoportosokat az anyás befogadás módszerével tudták bevezetni óvodapedagógusaink az óvodai életbe. Ez idő alatt próbáltak a kiscsoportos óvónők tájékozódni a családok életéről, a gyermekek szokásairól, életviteléről.

Az iskolaköteles korú gyerekek szüleit a nagycsoportok óvodapedagógusai az idén személyes megjelenéssel, az évnnyitó szülői értekezleten, részletesen tájékoztatták az iskolaérettséggel és az esetleges tankötelezettség elhalasztásával kapcsolatos információkról. Ismertették a témához kapcsolódó törvényeket és módosításokat, az iskolaérettség kritériumait. Gyakorlati példákkal mutatták be, miben segíthetnek a szülők otthon, gyermekeik előrehaladásában, hogy majd szeptemberben alkalmasak legyenek az iskolai követelmények befogadására, megoldására, teljesítésére. A szülők örömmel fogadták, hogy azonnal feltehetnék kérdéseiket a számukra nem pontosan érthető, vagy értelmezhető részletekkel kapcsolatban.

Fontos feladatunknak tekintettük, és kiemelt figyelmet fordítottunk az iskolaköteles korú gyermekek szüleinek tájékoztatására. Intézmény vezetői szakmai fórumon vettek részt, ahol a

törvényi változásokról, információkról kaptak tájékoztatást. Törekedtünk a naprakész szülői tájékoztatásra.

Minden nevelési évben két alkalommal (SNI gyermeknél évente háromszor) törvényileg előírt módon, tájékoztatást kell adni a gyermek fejlődéséről, a további fejlesztések irányáról a szülőknek. A 2022/2023-as nevelési év elején lehetőség volt a személyes egyéni tájékoztatásra. A tanköteles korú gyermekek szüleivel személyesen tudtuk megbeszélni az iskolaérettség mérési eredményeket, az esetleges hiányosságokat, problémákat, az otthon tapasztaltakat, és a további feladatokat. A szülők ilyenkor nehéz döntés előtt állnak, várják a segítséget a pedagógusoktól, és a személyes, bizalmas légkör megnyugvással töltötte el őket.

Az SNI-s gyermekek fejlesztésére továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk. Megkeresve a szakértői véleményben meghatározott fejlesztő szakembereket jelenléti formájában történt a fejlesztésük. Ez az érintett szülőktől is nagy odafigyelést, plusz munkát, nagyobb leterheltséget kívánt, de nagyon lelkiismeretesen, a gyermekük fejlődését előtérbe helyezve alkalmazkodtak ők is a megváltozott helyzethez.

A nevelési évben tovább működtettük a csoportok és óvodák összehangolt munkáját segítő időtáblát, amit mindenki számára a „felhőben” elérhetővé és követhetővé tettünk. A tapasztalatok azt mutatják, hogy hasznos, jól működött, segítette az óvodapedagógusok munkáját. Meghatároztuk azokat az időszavakat, amelyekben az egyes tevékenységek, ünnepek, rendezvények, a csoport életével kapcsolatos teendők (mérés-értékelés, szülői tájékoztatók, események, ünnepek, szülői értekezletek) tervezhetők, ott jelezhetők.

A „felhő” az aktuális dokumentumok lelőhelye, - SZMSZ, Házirend, Pedagógiai Program, valamint az egyes területekhez használt űrlapok, kitöltendő dokumentumok-, ahol az óvodapedagógusok bármikor hozzáférhetnek, amikor szükségük van rá. A nevelőtestületi javaslatok alapján folyamatosan felülvizsgáljuk a „felhőbe” feltett dokumentumokat, szükség esetén korrigáljuk, javaslatokat befogadva kiegészítjük a dokumentumok listáját.

Felkészülve a nyugdíjazások miatti óvodapedagógus váltásokra, segítségként megfeszített energiával, de feltöltöttük szakmai módszertani könyveinket, amelyek így mindenki számára azonnal elérhetők.

Ebben a nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzésekre is sor került az intézményben vezetői tanfelügyelet és intézményi tanfelügyelet formájában, amely a Munkácsy úti Óvoda munkájára irányult. A tanfelügyeleti ellenőrzés nagyobb hiányosságokat nem tárt fel, amit rövidtávú intézkedés formájában lehetséges és releváns volt, megvalósítottunk illetve a megfogalmazott javaslataink alapján fejlesztési és intézkedési tervek készültek, amelyek a 2023/24-es nevelési év munkatervét is áthatják. A továbbiakban részletesen bemutatjuk 2022/2023-as nevelési évben elvégzett munkánkat, az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők visszajelzései, a csoportok, munkaközösségek beszámolóinak alapján.

2.1.1. Munkácsy úti Óvoda

2.1.1.1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés:

Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya, az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya. Az intézményi központi tervek használatának gyakorisága, kiegészítése, visszaépítése közös használatra.

Megvalósítás:

A tervek megvalósítása, az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok vezetése, az adatok begyűjtése, a szülők tájékoztatása.

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz).

Értékelés:

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki, pedagógus értékelés működtetése a gyakorlatban.

Korrekció:

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése az intézményi folyamatokba.

Kiscsoport - Pillangó csoport

Kis-középső csoport - Cica csoport

Középső csoport - Csiga csoport

Nagy-középső csoport – Méhecske csoport

Nagycsoport – Katica csoport

Az óvodában folyó pedagógiai munkát a Pedagógia Programunk „Játékvár – Vár a játék” nevelési gyakorlata alapján végezzük, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerével és tartalmával összhangban van. Tervezésünk során figyelembe vettük csoportjaink sajátosságait, a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét, szociokulturális háttérét, tudatosan alapoztunk előzetes tudásukra, képességeikre. A különböző tevékenységi területek komplexen kapcsolódtak egymáshoz. Fő szempontunk volt a fokozatosság elvének betartása, valamint a megismerési folyamatban sokrétű, változatos, tapasztalati úton szerzett ismeretek megszeresztetése. Minden esetben fő szempontunk volt a Pedagógiai Programunk globális- és speciális cél- és feladatrendszerének betartása. Heti tervezésünk alapját az éves terv, és az évszakokhoz kapcsolódó környezetismereti témakörök, az összegyűjtött gazdagító programgyűjtemény, valamint az ünnepek, a hagyományok határozták meg.

Az intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tagintézményvezető az éves munkaterv részeként megtalálható ellenőrzési terv szerint végzi ezt a feladatot. A csoportokban folyó nevelőmunkát egész évben a fentiek figyelembevételével terveztük és valósítottuk meg.

A kiscsoportok fő feladata az idei nevelési évben is, a bölcsődéből és az otthonról érkező gyermekek befogadása volt, továbbá a szokás- és szabályrendszer kialakítása, érzelmi stabilitás megteremtése. Mindkét, kiscsoportosokat nevelő csoportunk a heti témák kiválasztásánál az intézményi központi terveket vették alapul, igyekeztek a központi tervben meghatározott témakörökbe betekintést nyújtani a gyermekeknek, melyeken az idei évben nem változtattak.

A kiscsoportokban csak nagyon ritkán vagy nehezen észrevehetők a tehetség megnyilvánulásai. A kiscsoportok nagyon fiatal óvodásokból állnak, viszont egy kisfiúnál, megfigyelhető többszöri zenei kreativitás, de egyelőre nem párosult folyamatos motivált állapottal. Így gazdagító tevékenységként biztosították számára az eszközöket, a lehetőséget, a feltételeket, hogy tehetsége - még csak spontán módon- megnyilvánulhasson.

Javaslatként érkezett, hogy a „Tehetségígéret, tulajdonságok gyűjteménye területek szerint” elnevezésű dokumentum kerüljön átalakításra olyan formában, hogy egy dokumentumban nyomon követhető legyen az adott gyermek tehetséggel kapcsolatos fejlődése egész óvodai élete során. Ennek a javaslatnak a megvalósítását a következő nevelési évben a Játékvár munkaközösség kapta feladatul.

A sok említésre érdemes óvodai ünnep és program közül a legsikeresebb csoport programnak az Anyák napját említene a kiscsoportos óvónők. Hiszen ekkorra már sikerült a gyerekeknek csoporttá összekovácsolódni és egy nagyon meghitt, szeretetben gazdag délelőttöt tölthettek együtt a nagymamájukkal, és délutánt az anyukájukkal. Nem a gyermekek szereplésén volt a hangsúly, hanem azon, hogy egy kicsit együtt játszva anyával megmutassák, hogy miket tanultak a gyermekek ezalatt a rövid idő alatt az óvodában.

A középső csoportos korúakat nevelő óvodapedagógusok a heti tervezésnél a központi éves tervezést heti rendszerességgel vették igénybe, ötletadásként szolgált számukra.

Minden esetben változtattak rajta a csoport adottságaihoz, összetételéhez, előzetes ismereteihez, és a gyerekek egyéni fejlettségéhez igazítva. Saját ötleteikkel gazdagították egy-egy téma anyagát, de sajnos a központi ötlettárba nem építették vissza. Nagy gyakorisággal használták a központi éves tervezés dokumentumát, hiszen az adott témák feldolgozásához nagyon nagy segítséget nyújtott számukra. Legfőképpen e dokumentum ötletei alapján készültek egy-egy hétre, de mindig keresgéltek újabb ötleteket. Emellett előszeretettel használták az év folyamán is olyan szakmai kézikönyveket melyek a tudatos, óvodai tervezéshez nagy segítséget nyújtottak és tökéletesen illeszkedtek a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott cél-, és feladatrendszerünkhöz, szakmai irányelveinkhez (NOVUM könyvek).

A jövő nevelési év feladata lesz, hogy az új tartalmakat beépítsék a központi ötlettárba.

Az egyéni fejlesztéseket is sok esetben visszavetette az egyes gyermekek hosszú hiányzása, így nagyobb, körültekintőbb odafigyelést igényelt egyes gyerekek felzárkóztatása, ismereteik pótlása, a csoportba való újbóli beilleszkedésének segítése, eleinte különösen a családból érkező gyerekeknél. A jeles napokat a betervezett időpontokban tartották meg.

Az intézmény stratégiai dokumentumainak változásait igyekeztek nyomon követni.

A középső csoportokban elvégzett megfigyelések és a mérési eredmények alapján tehetségígéret nincs a csoportokban, de sok ügyes, jó képességű gyermekük van, akiket képességeik figyelembevételével, az egyéni bánásmód elvének alkalmazásával fejlesztettek egész évben, és biztosították számukra, hogy színes, egyéni ötleteiket megvalósíthassák.

A 2022/2023-as évben a legsikeresebbnek az Autómentes napot tartják, mert nagyon sok élményhez juttatták a **gyerekeket**, és különösen az esti séta nyerte el mindenkinek a tetszését.

Sikeres volt még a kirándulás, nagyon élvezték a gyerekek a közös utazást. Nagyon jól sikerült az Adventi játszóházas kézműveskedés. Azt látták és tapasztalták, hogy a szülők is igénylik az ilyen délutánokat. Öröm volt őket együtt, látni, alkotni. Több ilyen programot is szeretnének szervezni, Az óvodai csoport ünnepeket és programokat jónak, gazdagítónak látják.

Az idei nevelési évben két csoportban fejlesztettek nagycsoportos korú gyermekeket az óvodánkban. A heti tevékenységek megtervezését többnyire a Pedagógiai Programban meghatározott irányelvek szerint állították össze, saját ötleteiket leginkább az évszakok köré épített témák feldolgozásába, és hagyományörző programjaink megszervezésébe építették be (pl. Népmese napjának megünneplése, Farsang, Happy-hét). Az ötletek beépítésénél figyelembe vették a gyermekek érdeklődési körét, az eltérő fejlettségi szinteket.

A központi tervek voltak a kiindulópont, amik a fő irányelvet biztosították, hiszen a tapasztalatokon alapulnak, és jelen vannak bennük az aktualitások, jeles napok is.

Az intézmény stratégiai dokumentumait a nagycsoportokban dolgozó óvodapedagógusok használhatónak, jónak tartják.

Mindkét nagycsoportban megfigyelhetők olyan gyermekek, akik tehetségcsíráknak mondhatók, vannak tehetséges fociisták, akik a Bozsik Foci program keretében mérhették össze képességeiket 4 alkalommal, más csapatokkal. A kislányok közül néhányan szépen, tisztán énekelnek, nekik lehetőséget biztosítottak egyéni szereplésre ünnepség alkalmával. Egy kislány a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység területén kimagasló teljesítményt mutatott, egyedi, egyéni látásmódjával, munkái kidolgozottságával. Két alkalommal vett részt rajzpályázaton (közlekedés-biztonság, Föld-napja).

A kirándulások helyszíneit már bátrabban megválaszthatták a nagycsoportosok, így változatos helyszínekre látogattak el ebben a nevelési évben. Nagy siker volt a Vasúttörténeti és Lego kiállítás megtekintése Szolnokon, ahová járatos busszal mentek. Nagy élmény volt a gyerekeknek a buszozás. Volt olyan kisgyermek, aki még nem is utazott tömegközlekedéssel. Megtapasztalhatták, hogyan kell utazni, viselkedni tömegközlekedési eszközön, kiállításon. Örömmel fedezték fel azokat a tárgyakat, helyszíneket, történeteket a terepasztalokon, amelyekkel találkoznak a mindennapjaikban. Az élményeiket sokáig beépítették a játékukba. Az Állatok Világnapján pedig Tiszaföldvárra kirándultak a Tiszazugi Földrajzi Múzeumba autóbusszal. A gyermekközeli és a nagycsoportos korosztálynak megfelelő programnak és tevékenységeknek köszönhetően, amit a múzeum biztosított, nagyon jól érezték magukat.

Az Anyák- és Mamák napját is nagyon sikeresnek ítélik, mert meghitt volt, sikerült elérni a céljukat, hogy mindenkinek örömet, boldogságot szerezzenek.

Úgy tapasztalták, hogy a gazdagító programok nyújtotta élmények színesítik, a gyermekek játéktémáit melyen keresztül egész személyiségük fejlődik.

A nagycsoportosok a jövőben is szoros kapcsolatot szeretnének ápolni a Művelődési Központ és Könyvtár, Gyermekkönyvtár részlegével. Élménydús programokon vehettek részt egy-egy, a csoportra szabott témában. A jövőben is szeretnének minél több hangulatos foglalkozást szervezni a gyermekek számára, életkoruknak megfelelően, zenés, mesés, bábozós, játékos programokat.

2.1.1.2. Személyiség – és közösségfejlesztés

A pedagógiai programban rögzített személyiség és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása.

Az egyes gyermekek személyes, szociális készségeinek, képességeinek megismerése

Kiscsoportban a személyiség- és közösségfejlesztési feladatokat az első, és a második féléves nevelési tervben tervezték meg. Tervezésüket megelőzte a telefonos családlátogatás, ahol a szülők elmondták gyermekükről a legfontosabb jellemzőket, tudnivalókat. A bölcsődéből érkező gyerekeket a nyáron, óvodába érkezésük előtt meglátogattuk a bölcsődében, és információt kértek a kisgyermeknevelőktől a leendő kiscsoportosok bölcsődei fejlődéséről. Nagyon fontosnak tartották, a sikeres, zökkenőmentes befogadást, a szokás- és normarendszer megalapozását, a családi, nyitott, vidám légkör biztosítását. Alkalmazták a befogadó nevelést, és nagyon fontosnak tartották a pozitív erkölcsi normák átadását, a kapcsolatteremtő, megtartó, és konfliktuskezelő képességek alakítását. A féléves nevelési tervben megfogalmazottakat, azok megvalósítását a heti tervekben, valamint a gyerekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumaiban jelentették meg. Voltak nehezebben szocializálódó gyerekek, akik a megbetegedések miatt amúgy is kevesebbet jártak óvodába, náluk körültekintőbben, megismételt befogadással, egyéni bánásmóddal segítették a közösségbe való beilleszkedést.

A gyermekek szociális készségeinek, képességeinek megismeréséhez eleinte elsősorban a telefonos családlátogatás adott információkat az egyes gyerekekről, majd gyakran alkalmazták a közös játékokat, körbeszélgetéseket, ahol minden gyermek a maga módján megnyilvánulhatott. Semmit sem erőltettek a gyermekekre, így önként vállalva egyre élvezetesebbek lettek ezek a közös kis interakciók, majd az ölbeli játékok, az egyéni beszélgetések, a közösségteremtő, ismerkedős, jeles játékok, valamint a szociometriai vizsgálatok adtak megbízható képet a gyerekek szociális készségeiről, képességeiről. Egy-két szociális képességek terén fejlesztésre szoruló gyermek nem vett részt a játékokban, ez a személyiségüktől és a betegségek miatti hiányzásokból alakulhatott így.

Az egyes gyermekek személyes, szociális készségeinek, képességeinek megismeréséhez bizonyos kereteken belül teret engedtek a csoporttól való eltávolodásra annak érdekében, hogy minél kisebb legyen egy-egy gyermekben a feszültség. (pl.: csoporttársaktól távolabbi mesehallgatás, csitítgatás, ringatás, reggeli pihenés a szivacson)

A személyiség- és a közösségfejlesztés szempontjából fontos a közösen átélt élmények lehetőségének biztosítása. A jeles napok, valamint az ünnepek szervezését jól átgondolták, és úgy szervezték, hogy az igazán közösségépítő és valódi élmény legyen. Véleményük szerint minden óvónőnek a kezében vannak azok a játékos tevékenységek, munkatevékenységek, élményt adó közös séták, melyekkel összekovácsolhatja a kis csapatát.

Középsős korú gyermekeket nevelő csoportban a személyiség- és közösségfejlesztési feladatokat a nevelési év mindkét félévében tudatosan tervezték, majd egyéni fejlesztési feladatokat fogalmaztak meg az egyéni fejlesztési tervekben. Fontos volt számukra a befogadó nevelés, és a pozitív erkölcsi normák átadása, a kapcsolatteremtő, a konfliktuskezelő képességek alakítása, és hogy megtalálják helyüket a csoportban és biztonságban érezzék magukat a kiscsoportos korú gyermekek is. Figyeltek a középsős korosztály fejlődésére is, itt az egymás elfogadása, befogadása

volt legfőbb feladatuk. Voltak nehezebben szocializálódó gyerekek, akik a megbetegedések miatt amúgy is kevesebbet jártak óvodába, náluk körültekintően, újra szoktatás módszerével, egyéni bánásmóddal segítették a közösségbe való újbóli beilleszkedést.

A csoportnaplóban, a féléves nevelési tervben határozták meg a közösségfejlesztés tartalmát, a csoport összetételét, a gyermekek életkorát, meglévő szokásrendjét, egyéni képességeiket figyelembe véve. A megvalósítás napi szinten, minden tevékenységet áthatva történt. A gyermekek megismerését és fejlesztését segítette a pedagógiai programunkban és mellékleteiben rögzített rendszeres vizsgálat, a szociometriai vizsgálat, melynek tapasztalatait is beépítették az egyéni fejlesztésben. A mérési értékelési folyamatok általában megfigyelési alapúak csoportjukban.

Az egyes gyermekek személyes, szociális készségeinek, képességeinek megismeréséhez az ölbeli játékok, az egyéni beszélgetések, a közösségteremtő, ismerkedő, jeles játékok, valamint a szociometriai vizsgálatok adtak megbízható képet a gyerekek szociális készségeiről, képességeiről. Emellett, a két középsős korú gyermekeket nevelő csoportban, legfőképpen a megfigyelés módszerét alkalmazták gyermekek megismeréséhez.

Egyetértének abban, hogy a személyiség- és a közösségfejlesztés szempontjából fontos a közösen átélt élmények lehetőségének biztosítása. A jeles napok, valamint az ünnepek szervezését továbbra is támogatják, jól átgondolva a szervezési feladatokat. Jó ötletnek tartanak, ha egy-egy bábszínház, vagy a farsangi táncot, vagy nagyobb csoportokban pl. mesedramatizálást egymásnak is bemutatnának, a csoportok között is lennének közös programok. Ezek beépítésre kerülnek a következő nevelési év munkatervébe.

Kiemelt feladatnak tekintik a jövő nevelési évre, hogy az iskolakezdésre, minden gyermekképességeit - így szociális képességeit szerint is - maximálisan felkészítsék.

A nevelési év kezdetén a nagycsoportokban is fontosnak tartották, hogy minél több csapatépítő játékot, tevékenységet szervezzenek. Kihasználták azokat a programlehetőségeket, amelyeket a Művelődési Ház és Gyermekkönyvtár kínált. Többször is részt vettek pl. könyvtári foglalkozásokon, sétákat szerveztek lakóhelyükön, annak érdekében, hogy minél több közös élményben legyen részük a gyerekeknek. Négy alkalommal voltak a Csiri-Biri Színházbérlet előadásain, amely sok új élményt adott a gyermekek számára. Év végén, májusban megszervezték a közös csoportkirándulásukat Szarvasra. Ebben a nevelési évben is gyakorolhatták a naposi munka folyamatait, amely nagymértékben formálta a gyermekek közösségért végzett feladattudatát, közösségi, erkölcsi érzéseit.

A hosszabb hiányzás néhány gyermeknél nehezítette a szocializálódás folyamatát, de a tavaszi időszakban már ők is szépen beilleszkedtek a csoportba, amikor rendszeresebben jártak óvodába. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején és félévkor a nevelési tervükben foglalmazták meg, és rögzítették a személyiség és közösségfejlesztés feladatait. Az óvodában töltött utolsó évben is kiemelten fontosnak tartották a gyermekek beilleszkedésének elősegítését. Olyan közösségfejlesztő játékokat játszottak, melyek jól formálták a csoport életét, a baráti kapcsolatok alakulását. Néhányan többször, hosszabb ideig hiányoztak, közülük egy kisfiú alig tartotta a kapcsolatot a társakkal, mert nem ismerte őket, nem mert közeledni feléjük, másoknak a szokásrendszerbe történő visszailleszkedés okozott problémát, így ebben segítették őket.

Mindkét nagycsoportunk szociometriai mérés keretében tájékozódott a baráti kapcsolatok fejlődéséről. A vizsgálat eredménye alapján a csoportközösség alakulását eredményesnek ítélik, a gyermekek jól érezték magukat az óvodában, a sok kölcsönös baráti kapcsolat száma is erre utal. A felnőttek dicsérattal, egyéni bánásmóddal, beszélgetéssel, türelemmel, segítették a gyermekeket nevelési év elején az új csoport, új helyzet elfogadásában, és egyész évben a közösségbe való beilleszkedésben. Év végén már jól alkalmazkodtak a sokszor dinamikus változó helyzetekhez, egyre önállóbbak lettek. Mivel a csoportokban több kiemelt figyelmet igénylő gyermek is volt, így folyamatosan tartották a kapcsolatot a fejlesztő szakemberekkel, tanácsot kérve a nevelési, fejlesztési nehézségek megoldásához. Interneten, szakirodalmakból tájékozódtak a viselkedés és magatartásbeli problémák megoldásához szükséges módszerekről, eszközökről, ötletekről, és az autizmussal élő kisgyermekük megfelelő segítségéről. Pedagógiai asszisztensük nagymértékben segítette munkájukat, ha szükséges volt, csoportszobán kívül foglalkozott az SNI gyermekekkel, de a folyamatos integrálásban is segített. A nagycsoportosokat hozzászoktatták, hogy minél többet segítsenek egymásnak és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknek.

Az egyes gyermekek személyes, szociális készségeinek, képességeinek megismeréséhez A mindennapok folyamán az egyes gyermekek megfigyelésével, illetve a közösségi fejlesztő játékokban, a szabadjáték közben, a tervezett kötött foglalkozások, a kezdeményezések, az egyéni differenciált fejlesztések folyamán szereztek információkat. Az év közben elvégzett mérések szintén forrásként szolgáltak.

Továbbra is fontosak érzik az egymás iránti tisztelet, egymás munkájának, személyiségének a megbecsülését.

2.1.1.3 Eredmények

Eredményességi mutatók az intézményben.

A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának nyomon követése.

Tanköteles korú gyermekekkel kapcsolatos adatszolgáltatás 2023. 05. 31.:

Csoport neve:	Csoport létszám:	Tanköteles korúak száma:	OH kérelem alapján óvodában maradók száma:	Szakértői vélemény (SNI,BTMN) alapján óvodában maradók száma:	OH kérelem alapján korábban iskolát kezdők száma:	Iskolát kezdők száma:
Méhecske	26	20	1	1	1	19
Katica	18	18	2	2		14
Munkácsy úti Óvodában iskolát kezdők száma:						33

Kiscsoportjaink ebben a nevelési évben a legnagyobb eredménynek azt érzik, hogy egy következetes és folyamatos szakmai munkával sikerült kialakítani egy nagyon jó szokásrendszert, melyben az év végére otthonosan mozogtak a gyermekek.

A középső csoportban nagyon fontos eredményességi mutató a szociális- és társas kapcsolatok alakítása, kezelése. Sikerült egy vidám, jó, nyitott, összetartó közösséget kialakítani az ott dolgozó

óvodapedagógusoknak és dajkáknak, amiben a gyerekek nagyon jól érzik magukat, ezért minden tevékenységhez nagyon jó a viszonyuk, bármibe bevonhatók, érdeklődők, aktív résztvevők. A gyermekek szerettek óvodába járni így, azt tapasztalták, hogy minden tevékenységhez könnyű őket motiválni.

Fejlődni a mozgáskotta alkalmazásában, a mindennapi mozgás, valamint a testnevelés foglalkozások területén szeretnének. Még több alkalmat kívánnak teremteni a bábozásra, mese dramatizálásra.

A programunknak megfelelően sokat tartózkodtak a szabadban, sok élményszerző sétára mentek a gyermekekkel, ezzel is gazdagítva ismereteiket. Fejlődési lehetőséget látnak a jövő nevelési évben, a fiúk kezűgyességének fejlesztésében, illetve a tartalmasabb, ötletesebb, gazdagabb, szabadjáték kibontakoztatásában.

A nagycsoportosok legeredményesebbek a másság elfogadásában voltak. Kiemelkedő volt a gyermekek maximális toleranciája, ami a különleges bánásmódot igénylő gyermekek el- és befogadásában, a tevékenységekbe való bevonásában, és segítségben nyilvánult meg. A jövő évben a csoportot ismételő gyermekeket segítik az átállásban, az új csoport elfogadásában.

A szokásrendszer kialakításában, a gyermekek fejlettségében, illetve a szokások szülők felé való közvetítésében érezték legeredményesebbnek csoportjukat. Az SZMK-val, a szülők nagyobb részével való együttműködést is eredményesnek ítélték meg ebben a nevelési évben.

2.1.1.4 Belső kapcsolatok, együttműködés

Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik.

Belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata.

Az információáramlás intézményi gyakorlata.

Az óvodában működő csoportok számára belső továbbképzés, hospitálás keretében a Beszédhanghallás témakörben szervezett a Játékvár munkaközösség olyan alkalmakat, ahol ezt a programot bevezető óvodapedagógus mondta el tapasztalatait, nyújtott segítséget egy-egy esetben a tovább haladáshoz. A visszajelzések alapján a látottakat, az új gyakorlati ötleteket minden résztvevő hasznosítani tudja a szakmai munkájában.

A Bóbita Munkaközösség minden nevelési évben feladatot vállal az ünnepeink megszervezésében, lebonyolításában, különösen az Adventi Innováció programjainak megszervezésében. Ebben a nevelési évben is segítették az óvodai hagyományainkhoz kapcsolódó ünnepek megszervezését, amelyek eredményesen lezajlottak. A munkaközösség vezetője a városi ünnepek lebonyolításában, színesítésében is feladatot vállalt, így részt vett a Mikulás és Gyermeknap arcfestésben is. Tapasztalták, hogy a munkaközösség által szervezett Adventi programokat jól be tudták illeszteni a csoportok nevelő-fejlesztő tevékenységeikbe. Pozitív tapasztalatként emelné ki az óvoda-család kapcsolatának erősítését, amely a közös programok által is megvalósult.

A "Mozdulj!" Munkaközösség négy alkalommal koordinálta a Bozsik-foci tornáinak megszervezését, lebonyolítását. Minden alkalommal magas színvonalú szervezést, és lebonyolítást nyújtottak a torna résztvevőinek. A focitornára kitalált, különböző versenyjátékokat, mozgásos játékokat felhasználták a gyermekek mozgásos készségeinek fejlesztésére, a tehetségük kibontakoztatására.

Az idei nevelési évben is sok új dologgal kibővült FELHŐben hasznos dolgokat találtak, és rendszeresen használtak (teljes nevelési évben, figyelembe véve az aktuális feladatokat) a Munkácsy úti Óvodában dolgozó pedagógusaink. Szívesen olvastak a korcsoportjukra vonatkozó anyagokat, amelyek segítettek a tervezésben és megvalósításban egyaránt. Gondolatébresztésre, ötletelésre, szaktudás felfrissítésére, szaknyelv fejlesztésére nagyon sokat vettek igénybe a felkínált anyagokat. De nagyon sokat segítettek az új kollégáink munkájához a különböző módszertani szakkönyvek, amelyekhez már nehezen lehet könyv formájában hozzájutni.

A FELHŐ bővítésére a következőket javasolják a jövőben:

- olyan tevékenységi terveket, amelyek mintaértékűek a vezetőség szempontjából és csak tanulni lehet belőle,
- egy-egy program forgatókönyvét, ezzel is segítve a következő év tervezését, programjának gazdagítását,

A szakmai összejövetelek, belső hospitálások, tapasztalatcsere felpezsdítette az óvoda szakmai munkáját. A következő témakörökben szívesen bővítenék szakmai tudásukat óvodapedagógusaink:

- A kreativitás, a kreatív légkör kialakítása, fenntartása témában előadás meghallgatása
- Fonéma szakmai, módszertani bemutató
- SNI, BTMN, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésével, fejlesztésével kapcsolatos szakmai, tapasztalati beszélgetés nem csak az óvodapedagógusokat, hanem a dajkákat és a pedagógiai asszisztenseket is bevonva.
- Vizuális tehetségműhely kialakítása
- Mozgáskotta, lábtorna
- Az ének-zene, énekes játék, gyermektánc területén szakmai bemutató, hospitálás, módszertani szakmai tudás felfrissítése.

2.1.1.5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény legfontosabb partnerei.

Az egyes partneri kapcsolatok tartalma.

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről.

Az óvodánk legfontosabb partnerével, a szülőkkel a kapcsolatot szóban és írásban is egyaránt tartjuk, hiszen a mindennapok során néhány mondatban érkezéskor vagy távozáskor az óvónők elmondják a szükséges információkat, de ha hosszabb beszélgetésre van szükség, időpont egyeztetésre is lehetőséget biztosítanak.

Egyéni, szóbeli tájékoztatást tartanak a szülőknek a gyerekekről évente két alkalommal, az SNI-s gyermekek szüleinek háromszor- szükség esetén, telefonon. Továbbá évente többször szülői értekezletet tartanak az óvónők, ahol a csoport fejlődésével, az aktuális programokkal kapcsolatos információkat osztanak meg.

Írásban a zárt Facebook csoportban tájékoztatják a szülőket az aktuális információkról. emellett az óvodai csoport mindennapjairól és élményeiről betekintést is tudnak adni fényképek feltöltésével.

A kollégákkal, a többi tagintézménnyel személyesen, telefonon, e-mailen és a közösségi hálón privát üzenetben, vagy közös óvodai csoportban tartják a kapcsolatot témától, tartalomtól, sürgősségtől függően. Sokszor használják a kérések, dokumentumok és különféle információk közlésére a messenger-en létrehozott csoportbeszélgetést.

A szakszolgálatától szükség esetén, telefonon kérünk, vagy adunk tájékoztatást, kérésükre a gyermekekről írásban jellemzést készítünk az általuk megadott szempontok alapján, ezzel segítve munkájukat.

A fejlesztőpedagógusokkal inkább személyesen, a foglalkozások előtt vagy után beszélük meg a szükséges információkat, ha szükséges telefonon keresik egymást.

Az egyes partneri kapcsolatok tartalmának szabályait egységesen, a megszokott rend alapján dokumentálják, szabályozzák. A nevelési év elején, az első szülői értekezlet alkalmával fektetik le óvodapedagógusaink azokat a szabályokat, melyek a személyiség jogok védelme érdekében szükségesnek tartunk, s melyek az egyes partneri kapcsolatok tartalmát szabályozzák. A zárt facebook csoporttal és az óvodában készült fotók közzétételével kapcsolatban leírt szabályozást a szülőkkel megismertetjük, és a szülők egyetértésük jeleként aláírták. A fontos kiírásokat, vezetőség felhívásait lefényképezve, és fontos dokumentumként megosztva tették közzé a közös csoportokban az óvodapedagógusok.

Egy-egy, az óvónők által kezdeményezett, az adott gyermek problémájával kapcsolatos szülői megbeszélésről feljegyzéseket készítettek, mely segítette a pontos, objektív visszaemlékezést egy - egy ügy kapcsán.

Az egyes partneri kapcsolatokat a csoportnaplókban dokumentálták, Pl.: Szülői értekezletek, egyéni beszélgetések, ünnepek és rendezvények, kirándulások, SZMK megbeszélések időpontja és témái, védőnői látogatások.

A szülői értekezletekre, a csoportban dolgozó két óvodapedagógus közösen átgondolta a témát, vázlatot készített. Igyekeztek szakmailag alátámasztva, a szülők számára érthetően, gyakorlati példákkal színesítve, néha fényképekkel illusztrálva elmondani gondolataikat. Fontos része volt a Szülői értekezleteknek a szülői kérdések megválaszolása.

Ebben a nevelési évben már nem gátolta a vírushelyzet azt, hogy a Pedagógiai Programunkban felsorolt ünnepeink a többi csoporttal együtt történjenek.

Ünnepek, gazdagító programok:

“Foci kóstolgtató”-n vettek részt a nagycsoportosok, ahol a műfüves pályán ismerkedtek a futball szabályaival.

“Poronty Party a Palotában” elnevezéssel, a Portyázó Porontyok Alapítvány támogatásával óvodai szinten játékos délelőtti szerveztek az óvónénik a gyermekeknek, ahol lovagi és hercegnői próbákat tehettek a csoportszobákban, pajzsokat, koronákat díszíthettek, majd az udvaron az ugrálóvárat is kipróbálhatták.

Az Autómentes nap apropóján, az adott héten a közlekedéssel kapcsolatos játékok kerültek megszervezésre. A csoportokban közlekedési játékok lámpával, táblákkal, közlekedési lámpa párosító játék zenével, az udvaron rendőrautó megtekintése, kerékpározás az óvoda udvarán, nagyobbaknak az óvoda melletti úton akadályok kerülésével, filmvetítéssel a közlekedésről. A kerékpár alkatrészei, használata és a kerékpáros közlekedés szabályaival kapcsolatban játékos

bemutatót tartott az intézményvezető-helyettes. A tavalyi évben debütált Kacaj-bicaj túra az idén csak gyalogosan, a Városházához sétálva valósult meg, amin sok család részt vett lámpákkal, kerékpáros világítással

A Népmese napját Művelődési Központban egy mesemondó által ízesen és mókásan előadott mese interaktív előadásával és meghallgatásával ünnepelték a nagyobbak. Az óvodában Táncházat tartott a Méhecske és a Katica csoportosoknak Vidinszki-Tóth Nóra táncpedagógus és táncos párja.

Az Állatok Világnapját a Katica csoport kirándulással tette emlékezetessé. Elmentek járatos busszal Tiszaöldvára, a Földrajzi Múzeumba, ahol barkácsolással egybekötött múzeumpedagógiai foglalkozáson vettek részt a témával kapcsolatban. Óvodánkban gyűjtést szerveztünk a Szolnoki Állatotthon részére, melyet a szervezet szállított el óvodánkból, megköszönve a segítséget. Martfűn praktizáló állatorvosunk, Dr. Győri Dorottya kutyájával látogatta meg az óvodát, és a felelős állattartást, állatgondozást mutatta be, és játékos kutyabemutatóval is szórakoztatta a gyermekeket.

A Mikulás ünnepséget a csoportok külön tartották meg délelőtt, szülők nélkül, egy kis verssel, énekkel, énekes játékkal készültek, melybe bevontuk a Mikulás bácsit is, aki a műsor után átadta a gyerekeknek a csomagot, és a különféle érdekes játékokat, amiket a gyerekek ki is próbálhattak még aznap. Ez a szervezés nagyon jól bevált, a szülők is elfogadták. A Katica csoport gyermekei a nyugdíjasoknak és a bölcsődéseknek is előadták a mikulás műsorukat, amelynek nagyon örültek a kicsik és az idősek is.

Karácsonyi készülődés keretében ajándékot készítettek a gyerekek a családjuknak, miközben kellemes karácsonyi énekeket, adventi verseket hallgattak. Az adventi innováció keretében sok család részt vett az Adventi Családi kézműves délutánon, és a „Sétáló karácsonyi fények” programon. A Művelődési Központ gyermekkönyvtárában a karácsonyi hangulat előkészítéséhez meséket, történeteket, dalokat, játékokat ismerhettek meg a nagyobbak.

Farsangot a csoportok saját csoportszobájukban tartották délelőtt, sok játékkal, tánccal, majd közösen az udvaron búcsúztatták, úzták el a telet. A Művelődési Központ gyermekkönyvtárában játékkal, énekkel, mesével egybekötött foglalkozás keretében ismerkedtek a farsangi szokásokkal, hagyományokkal a középső és nagycsoportok.

Március 15-ét a hagyományosan ünnepeltük, az óvodások a csoportjukban készültek fel a megemlékezésre, verssel, énekkel, jelképek készítésével. Az ünnepség intézményi szinten volt a Szent István téren és a lovas szobornál.

A Víz Világnapja keretében, már második éve kapcsolódott intézményünk a “Happy Hét” programjaihoz, melyek változatos programokat kínáltak az idén is kicsiknek és nagyoknak is: vizes játékok, kísérletek a vízzel, térképek alapján a vizek fajtaival való ismerkedés, a víz fontosságának, védelmének hangsúlyozása témában videók, ismeretterjesztő kisfilmek megtekintése. A témával kapcsolatban játékos foglalkozást és mesehallgatást szerveztek az óvodásoknak a Művelődési Központ Gyermekkönyvtárának dolgozói.

Húsvét ünnepét a Tojásfa készítés, a közös kiállításrendezés színesítette a csoportszobákban, a gyerekek által összegyűjtött húsvéti szimbólumokból, díszekből. A gyermekek megismerkedtek a hagyományokkal, szokásokkal, a fiúk locsolóvers tanulással, és csoportszinten is megtartottuk a locsolkodást, a lányok hímes tojás kínálással ünnepelték a locsolkodást.

A Föld napját arra használtuk föl, hogy szebbé varázsoljuk az óvodánkat. A Palánta nap keretében minden ovis egy palántával járult hozzá, hogy intézményünk terasza, ablakai kivirágozhattak, virágládáink megszépülhettek.

A leendő óvodásoknak kétnapos Vár-lak programot szerveztek óvodás csoportjaink, ahol bepillantást kaphattak a leendő ovisok és szüleik az óvodai életbe, kipróbálhatták a játékokat, megismerkedhettek az itt dolgozó felnőttekkel.

Kiemelt ünnepünk az Anyák napja és a Mamák napja, melyre csoportszinten készültek, és tartottak meg óvodai csoportjaink. Délelőtt a mamákat, délután az anyukákat ajándékozták meg műsorunkkal és a gyerekek által készített ajándékokkal. A nagymamák nagyon hálásak ezért a különleges figyelemért, ami szinte csak a mi óvodánkban jellemző.

Óvodánkban hagyományosan az Évzáró és ballagás ünnepséggel zártuk le az évet, melyre nagycsoportosaink egymással egyeztetve, kiemelten készültek. A fiatalabb életkorú csoportok egy-egy búcsú verssel színesítették a műsort. Csoportszinten készültünk, összeegyeztetve a másik nagycsoporttal. Az ünnepségnek méltó helyszínt biztosított gyönyörűen feldíszített óvodai udvarunk.

A Gyereknapi óvodai szinten került megrendezésre az idén, ahol a gyermekek légvárazháltak, repülőt készíthettek, csillámtetkót kérhettek, legyőzhették a felépített akadálypályát, polgárőr motort és tűzoltóautót is felfedezhettek. Egy apuka jóvoltából izgalmas kutyabemutató is részt vehettek a Munkácsy óvodába járó gyerekek.

2.1.1.6. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális és személyi, szervezeti feltételek

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése

Továbbképzések, konferenciákra való részvétel

A kiscsoportokban a nevelési évben nem volt különleges bánásmódot igénylő gyermek, de főként a délutáni ébredéskor nagyobb figyelmet kellett fordítani a szervezésre, összedolgozni, hogy minden kiscsoportos gyermek higiéniai igénye ki legyen elégítve.

A belső hospitálás, belső tudásátadás keretében szervezett tevékenységeket nagyon hasznosnak ítélik az óvodapedagógusok, gyakorlati tapasztalatokkal lettek gazdagabbak, amit jól tudnak majd hasznosítani a jövőben. Szívesen vennének részt a jövőben is hasonló látogatásokon.

A nyílt nap megszervezéséhez a feladatokat közösen beszélték meg a csoportokban dolgozó pedagógusok, és azok szervezését és megvalósítását is közösen végezték. Egymásnak ötleteket adva segítették a másik munkáját, összedolgozva valósították meg azokat. A szülőknek nagyon pozitívak voltak a visszajelzései. Egy pedagógus apuka jelezte, hogy nagyon pozitívan csalódott az óvodában, hiszen sok kollégájától azt hallja, hogy sok helyen az óvodákban csak gyermekmegőrzés van. Örült neki, hogy a mi óvodánkban nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek fejlődésére.

A kiscsoportosok Homokréten voltak kirándulni, ahol az ott élő állatokat figyelhették meg. Ez egy délelőtti felőlelő kirándulás volt, mely során az utazással együtt, nagyon elfáradtak a gyerekek. Úgy tapasztalták, hogy egy kiscsoportos kirándulásnak éppen elegendő program volt ez.

A középső csoportosokat nevelő óvodapedagógusok szerint az intézményünk tárgyi feltételei teljes mértékben szolgálják a munkájukat. A csoportszobák, kiegészítő helyiségek teljes mértékben megfelelnek a zavartalan munkához. Az udvari játékok bővítése fontos lenne, több, apróbb játékok telepítésével még változatosabb játék lehetőségek adódnának (csúszda, hinták, mérleghinta, rugós játékok, mókuserék). Fontos lenne az árnyékolás megoldása, mert a nagy játék nyáron használhatatlan a felforrósodás miatt. A csoportjukban nem volt különleges bánásmódot igénylő gyermek. Az egész nevelési évben arra törekedtek, hogy a gyermekeknek megfelelő környezetet és elegendő helyet biztosítsanak a játékokra vagy tevékenységek során. Emellett nagy figyelmet fordítottak arra, hogy a gyermekek esztétikus és balesetmentes eszközöket használjanak.

A Gyakornok óvodapedagógus számára nagyon fontosak voltak a belső hospitálások, tudásátadások, hiszen úgy érzi, hogy módszertanilag még sokat kell tanulnia, mert a főiskolai évei sajnos nem biztosították számára a megfelelő módszertani tudást. Sokat profitált a megfigyelt tevékenységekből, és a jövőben is lelkesen részt venne a hospitálásokon.

Ebben a nevelési évben két napon szervezték meg a nyílt napot. A legfontosabb feladatuk a szervezés volt, a szülők létszámának maximalizálása, a szülők elhelyezése, valamint a tevékenységek tervezésénél a fő szempont az volt, hogy minél többet lássanak a szülők egy-egy tevékenység, játék alkalmával. A szülők elégedettek voltak, leginkább az volt tapasztalható, hogy saját gyermeküket hasonlították a többi társukhoz, azt figyelték, hogyan viselkedik gyermekük az adott tevékenységek közben. Nagyon pozitív visszajelzéseket kaptak tőlük az ott dolgozó pedagógusok. Kiemelkedően sikerült a komplexitás megvalósítása, a tevékenységek közötti párhuzam, és a visszacsatolás. A pozitív, érzelmi légkör megteremtése és a gyermekek együttműködése is kiemelkedően sikeres volt.

Két csoport együtt ment kirándulni Szolnokra, a Nefaghoz ebben a nevelési évben. Jól szervezett kirándulás volt, a délelőtti elegendő volt a gyermekek számára, a középsős korú gyerekeknek az utazás sem volt megterhelő. Közel volt, ebédre hazaértek így az alvás sem maradt ki, ami rá is fért a gyermekekre.

A nevelési év megkezdésére a nagycsoportos óvónők is berendezték, feldíszítették a csoportszobákat, így a csoportszobákban, öltözőkben, mosdókban adottak voltak a tárgyi feltételek a nevelő munkához.

A gyermekek nevelését, fejlesztését a pedagógiai programban meghatározott pedagógiai értékek, célok, feladatok megtartásával végezték. A különleges bánásmódot igénylő gyermek fejlesztése is biztosított volt, ahol az SNI gyermekek gondozását, fejlesztését pedagógiai asszisztens segítette. Az SNI és BTMN-es gyermekek fejlesztését az óvodába bejáró szakemberek is segítették. Kimagaslónak értékeli a nagycsoportos korosztályt nevelő pedagógusok mind intézményi, mind csoportszinten is a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelését, a fejlesztő szakemberekkel való együttműködést. Véleményük szerint, jellemző volt a 2022-2023-as nevelési évben is az intézmény összes dolgozójára, hogy mind ugyanazért a célért dolgoztak az intézményben, a gyerekekért.

Minden csoportban, így a nagycsoportokban is megszervezésre kerültek a nyílt napok, nagyon tudatosan és körültekintéssel, maximális együtt gondolkodással folytak a nyílt nap előkészületei. A tevékenységek kitalálása, amikben minél több területen meg tudták mutatni a gyerekek fejlettségét, a szülők tájékoztatása a tevékenységekről, az időpontról és a nyílt napok menetéről, szokásairól szülői csoportban és érdeklődéstől függően személyesen történt. A szülők nagyon hálásak voltak a lehetőségért (főleg az iskolába menők), hogy láthatták gyermekeiket hogyan

viselkednek közösségben, és milyen aktívan vesznek részt a tevékenységekben. Volt, aki pozitív élményekkel távozott, de volt olyan is, aki jobbra számított a gyermekével kapcsolatban.

A Katica csoport kétszer is volt kirándulni. Március 17-én járatos busszal elmentek Szolnokra az Országos Vasúttörténeti és Legó kiállításra. Nagy élmény volt mindenkinek, máskor is szívesen elvinnék ilyen jellegű kirándulásra a nagycsoportosokat. Május 30-án Szarvason voltak a Méhecske csoporttal. A Méhecskéék ősszel, az Állatok Világnapján kirándultak a tiszaföldvári Tiszazugi Földrajzi Múzeumba, járatos autóbusszal. Nagyon tartalmas, élménydús volt a kirándulás, minden szempontból kiválóan megfelelt a célkitűzéseiknek.

2.1.1.7. A Kormány és az Oktatási Miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógia Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Gyermekevédelmi feladatok ellátása

Fejlesztést végző szakemberekkel történő kapcsolattartás

GYSZSZK-hoz elküldött jelzés:

Csoport neve:	Jelzés időpontja:	Jelzés oka:	Jelzés eredménye:	Óvodapedagógusok jelzés utáni tapasztalatai:
Méhecske csoport 1 fő esetében	2023.03.06.	Anya, óvodával való rendszertelen kapcsolattartása	Kapcsolatfelvétel a családdal, alapellátás felajánlása, elfogadása	Anya óvodával való kapcsolattartása javult

GYSZSZK-hoz elküldött jellemzés:

Csoport neve:	Jellemzőküldés időpontja:	Jellemzőküldés oka: (alapellátás stb.)	Óvodapedagógusok adott gyermek esetében végzett hátránykompenzációs tevékenysége:
Méhecske csoportból 1 fő esetében	2022.09.15.	Különélő szülők problémás magatartása, veszélyeztetettség okán	Kiemelten figyelnek a kislányra és a szülőkkel történő kommunikációra.
	2023. 02.28.	Különélő szülők problémás magatartása, veszélyeztetettség okán	Kiemelten figyelnek a kislányra
	2023.07.14.	J. N. Sz. V. Járási Hivatal megkeresésére védelembevétel okán	Nyári szünetben otthon tartózkodott, majd megkezdte az iskolát

Méhecske csoportból 1 fő esetében	2023.04.03.	Alapellátás	Kiemelt figyelem a kislányra, különösen a pontos óvodába érkezésre, távozásra
Katica csoportból 1 fő esetében	2022.09.12 2023. 02.28.	Alapellátás	Neveléssel, a gyermek ellátásával kapcsolatos tanácsok, tisztaság ellenőrzése.
Katica csoportból 1 fő esetében	2023.05.10.	SZKTT Humán Szolgáltató Központ Család-és Gyermekjóléti Központ kérésére, védelembe vétel okán	Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, bizalom növelése a szülők részéről, önbizalom erősítése mindkét fél részére (szülő, gyermek) Nevelési tanácsok
Pillangó csoportból 1 fő esetében	2023.02.28.	A családban előforduló problémás kapcsolattartás miatti veszélyeztetettség okán	Figyelemmel kísérik a gyermek fejlődését, különös tekintettel a váratlan, szokatlan változásokra.

Logopédiai fejlesztésben résztvevők:

Csoport neve:	fő	A fejlesztés eredménye:
Méhecske – Nagy-középső	8	Minden gyermek esetében fejlődés tapasztalható, eredményes volt a fejlesztés
Katica- Nagycsoport terápia tanácsadás	5 4	Minden gyermek esetében fejlődés tapasztalható, eredményes volt a fejlesztés

Gyermekek tehetségfejlesztésben való részvétele (rajzpályázat, Bozsik foci stb.) :

Csoport neve:	fő	Miben vett részt:
Méhecske – Nagy-középső	6	Bozsik foci
Katica- Nagycsoport	4 4	Rajzpályázat Bozsik foci

Szakértői vélemény iránti felterjesztések a 2022/2023-as nevelési évben:

Csoport neve:	Felterjesztés időpontja:	Felterjesztés oka, kezdeményező:	Szakértői vélemény dátuma, eredménye:	Szakértői véleményben előírt fejlesztés óraszám:
Méhecske csoportból 1 fő	2022.07.22.	Részképességekben több területen lemaradás tapasztalható. Szülő kezdeményezte	2023.01.16. SNI (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő)	heti 3 óra komplex gyógypedagógiai segítség, 8 óra többségi prevenció foglalkoztatás
Méhecske csoportból 1 fő	2022.02.24.	Előző óvoda kezdeményezte, hivatalból indított felülvizsgálatot	2022.04.28. BTMN (figyelemkoncentrációs nehézség)	heti 1 óra fejlesztőpedagógiai segítség
Méhecske csoportból 1 fő	2022.11.10. 2023. 06.30.	Intézmény kezdeményezésére, komplex vizsgálat kérése a részképességek több területen tapasztalható lemaradása miatt. Hivatalból indított felülvizsgálat	2023.01.11. BTMN (részképességekben több területen lemaradás tapasztalható) A vizsgálat folyamatban van	heti 1 óra fejlesztőpedagógiai segítség
Méhecske csoportból 1 fő	2023.04.10.	Intézmény kezdeményezésére, komplex vizsgálat kérése a részképességek több területen tapasztalható lemaradása miatt.	A vizsgálat folyamatban van	
Méhecske csoportból 1 fő	2023.06.12.	Szülő kezdeményezésére, figyelemzavar, túlmozgások,	A vizsgálat folyamatban van	

		túlzott akaratos- ság okán		
Katica csoportból 1 fő	2022.11.10.	Intézmény kez- deményezésére, komplex vizs- gálat kérése a részképességek több területen tapasztalható lemaradása mi- att.	2023.01.24. BTMN (részképessé- gekben több te- rületen lemara- dás tapasztal- ható)	heti 1 óra fejlesztőpedagógiai megsegítés
	2023. 06.30.	Hivatalból indí- tott felülvizsgá- lat	A vizsgálat fo- lyamatban van	
Katica csoportból 1 fő	2023. 06.30.	Hivatalból indí- tott BTMN fe- lülvizsgálat	A vizsgálat fo- lyamatban van	
Katica csoportból 2 fő	2023. 06.30.	Hivatalból indí- tott SNI felül- vizsgálat	A vizsgálat fo- lyamatban van	
Pillangó csoportból 1 fő	2023.06.28.	Intézmény kez- deményezésére, a gyermek fej- lesztési irányá- nak meghatáro- zásához	A vizsgálat fo- lyamatban van	

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek a 2022/2023-as nevelési évben 2023. 05. 31.:

Csoport neve:	fő	Státusz megnevezése: (BTMN, SNI)
Méhecske	1	SNI
	2	BTMN
Katica	3	SNI
	2	BTMN

A kiscsoportban dolgozó óvodapedagógusok véleménye szerint a csoportban megvalósult tevékenységek megszervezésénél figyelmet fordítottak arra, hogy a Pedagógiai Program céljait és feladatait a legteljesebben tudják megvalósítani. A két kiscsoportban, ebben az évben gyermekvédelmi szempontból kirívó eset nem volt, de egy kisfiú és édesanyja kapcsolatát figyelemmel kísérjük.

A középső csoportos életkorú gyermekeket nevelők óvodai tevékenységek megszervezése során teljes mértékben követték a középső csoportos gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, a Pedagógiai Programunkban és a mellékletekben megfogalmazott útmutatásokat. Az ONAP elvárásai, céljai teljes mértékben szolgálták munkájukat. Ebben az évben gyermekvédelmi szempontból kirívó eset nem volt. A Csiga csoportban egy kislány fejlődését nagyobb figyelemmel követik, mert kicsit zaklatott volt a családi élete a nevelési év folyamán. (elköltözés, majd visszaköltözés) A visszailleszkedése zökkenőmentesen sikerült. Ebben az évben nem volt a csoportunkban különleges bánásmódot igénylő gyermek. Különleges figyelmet biztosítottak a Csiga csoportba járó, mogoró allergiában szenvedő kisfiúnak, és egy másik gyermeknek, aki nagyon sokat hiányzott ebben a nevelési évben az óvodából. Az intézményvezetővel együtt keresték a mindenki számára kedvező megoldást.

A nagycsoportokban nevelési tervek és a munkatervek megalkotása folyamán figyelembe vették az ONAP és a pedagógiai program útmutatásait, megfogalmazásait, ezek alapján készítették el a tervezésüket.

A nagycsoportokban több olyan kisgyermek is járt, aki gyermekvédelmi szempontból is nagyobb odafigyelést kívánt a csoportokban dolgozó felnőttektől. 2 gyermek volt alapellátásban. Kölcsönös bizalmat kialakítva nevelési tanácsokkal látták el a szülőket, a gyermek ellátásával kapcsolatban javasoltak megoldásokat. (tisztaság-fürdés, évszaknak és méretnek megfelelő ruházat beszerzési lehetőségei). 1 gyermek védelembevételére került sor az apa otthoni viselkedése, és ennek a gyerekekre vetített következményei miatt. Az egyéni tájékoztatókat és a napi találkozásokat használták ki arra, hogy javaslatokat tegyenek a kisfiú nevelésével, önbizalmának növelésével kapcsolatban, és a szülők is kértek tanácsot az előforduló otthoni helyzetek kezelésére.

Különélő szülők problémája is felmerült ebben a nevelési évben. A szülők még mindig nem egyeznek az elhelyezés kérdésében, a láthatással is mindig akadnak problémák. Folyamatosan figyelemmel kísérték a szülők kommunikációját. Több alkalommal esetkonferencián vettek részt a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat szakembereivel, jellemzésekkel segítették a családsegítők munkáját. Elhanyagoló nevelés miatt is gyermekvédelmi intézkedéseket kellett alkalmazniuk az óvodapedagógusoknak. A reggeli késések miatt, és hogy az anya nem érkezett meg mindig a kislányáért időben, az anyával egyéni megbeszélést kezdeményeztek, és felvázolták a problémákat és megoldásokat javasoltak. Végül a Családsegítő Szolgálat segítségét kérték, alapellátásba került a kislány.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelésében a fejlesztést végző szakemberekkel történő kapcsolattartás nagyon fontos, és kiemelt helyet foglalt el a nagycsoportokban.

Az óvodapedagógusok a szakemberekkel (logopédus, fejlesztő pedagógus) minden foglalkozás után néhány szóban megbeszélték, hogy az érintett gyermek hogyan és milyen módon működött együtt a foglalkozáson. A pedagógusok is mindig elmondták észrevételeiket, kiértékelték a fejlődés mértékét, területeit, és ezeket a tapasztalatokat beépítették a fejlesztési terveikbe. A BTMN-s, (2023 januártól 2 gyermek) és az SNI-s (2 gyermek, októbertől 3 gyermek) gyermekek többségi prevenciók fejlesztését a szakértői véleményben leírtak szerint végezték, melyet az ennek megfelelő hivatalos dokumentumban vezettek. Heti rendszerességgel történtek kisebb konzultációk, megbeszélések a logopédussal. Leginkább személyesen tartották velük a kapcsolatot, de előfordult, hogy telefonon is beszéltek velük egy-egy gyermek fejlődésével

kapcsolatban. A kölcsönös információ átadásnak köszönhetően a fejlesztések heti megszervezése, figyelembe véve esetleges óvodán kívüli programokat, mindig zökkenőmentesen zajlottak és így mindig napra készek voltak a gyermekek aktuális fejlettségi szintjéről. A csoportnaplóban a heti reflexiókban rögzítették a fejlesztések sikerességét, irányát, esetleges további feladatokat, illetve az egyéni fejlesztő naplóban is figyelembe vették a heti tervezett fejlesztések során.

2.1.2. Kossuth úti Tagóvoda

2.1.2.1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés:

Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya, az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya.

Megvalósítás:

A tervek megvalósítása, az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok vezetése, az adatok begyűjtése, a szülők tájékoztatása terén.

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz).

Értékelés:

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki, pedagógus értékelés működtetése a gyakorlatban.

Korrekción:

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése az intézményi folyamatokba.

Kis-középső csoport - Mókus csoport

Nagy-középső csoport - Nyuszi csoport

Nagycsoport - Süni csoport

A kis-középső csoport óvodapedagógusainak a központi éves tervezés volt az alapja a tervező munkának, főként az évszakokhoz kapcsolódó megismerési és tevékenységi folyamatok és a hozzájuk kapcsolódó irodalmi, zenei és vizuális ötlettár miatt. A jeles napok megünnepléséhez is merítettek belőle ötleteket. A gyermekek érdeklődésének megfelelően és a témák megújítása során más anyagok is kerültek megvalósításra a nevelési év során, az internet adta gazdag lehetőségeket kiaknázták. Ez főként az irodalmi anyagok megválasztásában, a vizuális ötletek gazdagításában, a dekorációk változatos elkészítésében nyújtott segítséget.

A nagy-középső csoportban a középső csoport éves tervezését használták, onnan vették az ötletet a heti tervezéshez. Előfordult, hogy változtattak, és újabb verset, vagy mesét, esetleg más vizuális témát illesztettek be. Tervezéskor figyelembe vették a Pedagógiai Program cél-és feladatrendszerét, ez alapján állították össze az éves tervüket, az éves terv alapján pedig a heti terveket. Szem előtt tartották a csoport neveltségi szintjét, napirendjét, sajátosságait, a gyermekek

egyéni fejlettségi szintjét, a tevékenységek közötti koncentráció megvalósulását. A kitűzött célok, feladatok alapoznak az előzményekre, a gyermekek megismerésére, képességeire, kreativitására. A nagycsoportban is az intézményi központ terv volt az alapja munkájuknak, de beépítettek más irodalmi-, zenei anyagot, vizuális ötletet. Az egyéni-, életkori sajátosságok figyelembevételével, csoportjuk érdeklődésének megfelelően vettek be más anyagot az előírthoz képest. A csoportban dolgozó pedagógusok saját ötlettárának alkalmazása is mérvadó volt.

A kis-középső csoportban tehetségígéretnak két gyermeket fedeztek fel. Az egyik a környezet megismerésére nevelés területén mutat kiemelkedő képességeket. Lehetőséget biztosítottak számára, hogy az egyes témákhoz kapcsolódó ismereteit megossza a társaival. Közös beszélgetések során építettek a meglévő tudására. Könyvekkel, az internet lehetőségeivel bővítették ismereteit.

Egy kislány, magas szinten áll a rajzolásban, neki mindig biztosítottak a lehetőséget, hogy tudjon alkotni, különböző eszközöket, színezőket, ollót, ragasztót, papírokat bocsátottak a rendelkezésére. A következő nevelési évben pedig rajzpályázatokon való részvétellel szándékoznak támogatni tehetségét.

A nagy-középső csoportban vannak nagyon jó képességű gyermekek. Az egyik kisfiú a mozgással kapcsolatban tűnik tehetségígéretnak. Rendszeresen jár fociedzésre és a Bozsik programban is részt vesz. Egy kislány pedig több területen is jól teljesít. Űgyesen rajzol, a mozgása harmonikus és gondolkodási képességei kiemelkednek a többiek közül. Kimagaslóan tájékozott minden témában.

A nagycsoport óvodapedagógusai szerint a tehetségfelmérő lapban benne vannak azok a lényeges jellemzők, amik szerint beazonosíthatók a tehetségszárak. Ennek alapján van az átlagnál jobb képességű kislányuk. Számára a vizuális tevékenységekben gazdagabb témákat, lehetőségeket, technikákat, eszközöket, nagyobb önállóságot biztosítottak, hogy minél többször élhessen az alkotás örömeivel.

Mozgáskészség terén többen jeleskednek, van, akinek jó a labdaérzéke, van, aki jóval energikusabb, terhelhetőbb a többi gyermeknél. A fiúk és a lányok között is fellelhető ilyen. Az óvodai élet megszervezésénél fokozottan ügyeltek, hogy mindenképpen több lehetőséget kapjanak a testnevelés foglalkozásokon és a mindennapi mozgás terén. Valamint szabadjáték ideje alatt is lehetőségük legyen az adott területen tovább fejlődni (változatos eszközök és témák alkalmazása). A szülők felé jelzéssel éltek, csoportjukból több gyermek jár úszni, karatézni, kézilabdázni.

A kis-középső csoport legsikeresebb rendezvénynek a Mamák napját és az Apák napját tartották ebben a nevelési évben. A mamák és az apukák is nagyon hálásak voltak, hogy ők is részesei lehettek egy rövid időre az óvodai életnek, sok pozitív megerősítést, dicséretet kaptak tőlük. Az évzáró családi délutánnak is nagyon kedvező visszhangja volt a családoktól, nagyon magas létszámban vettek részt a családok a rendezvényen, felhőtlen, családi hangulat volt, a szülőknek lehetőségük volt egy kicsit beszélgetni, ismerkedni egymással.

A nagy-középső csoportból sikeresnek érzik a szülőkkel közös Adventi délutánt, ami a délutáni Mikulás ünnepség helyett került megrendezésre. Szinte minden szülő részt vett ezen a kézműves Adventi délutánon, ahol nagyon kötetlen, vidám hangulat alakult ki. Szintén nagyon tetszett a szülőknek a közös esti séta a Városháza előtti karácsonyfához is.

A legsikeresebb pedig az Apák napja volt, ahol a nagyon lelkes, szinte teljes létszámban résztvevő apukák a gyermekeikkel együtt nagyon élvezték a vonatos kirándulást a Bagimajori szélmalomhoz.

A nagycsoport legsikeresebb programjuknak érezték az Adventi kézműves játszóházat, ahol kötetlenül együtt alkottak a gyermekek, szülők, csoportban dolgozó felnőttek. Jó hangulat, meghitt alkotás, beszélgetés, hálás szülők jellemezték ezt a közös eseményt.

Mamák-, Anyák Napja ünnepein nagyon pozitív volt a csoport aktív, fegyelmezett részvétele, koncentrációja.

A Ballagás és az Évzáró Családi Délután meghitt ünnepélyessége, jól szervezett tevékenységek a családdal közös együttműködésben, pozitív élményeket adott minden résztvevő számára.

2.1.1.2. Személyiség – és közösségfejlesztés

A pedagógiai programban rögzített személyiség és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása. Az egyes gyermekek személyes, szociális készségeinek, képességeinek megismerése

A kis-középső csoport pedagógusai a csoportnaplóban a féléves nevelési tervben határozták meg a közösségfejlesztés tartalmát a csoport összetételét, a gyermekek életkorát, meglévő szokásrendjét, egyéni képességeiket figyelembe véve. A megvalósítás napi szinten, kiemelten a kötött foglalkozások keretében történt szituációs és drámajátékok, énekes és mozgásos tevékenységek által.

Tudatosan figyelték, segítették a gyermekek baráti kapcsolatainak alakulását, a magányos gyermekek beintegrálását a közösségbe. Főleg személyes példaadással, a pozitív tulajdonságok, eredmények kiemelésével valósították meg.

Nagy hangsúlyt fektettek az ünnepeik, rendezvényeik megtervezésére, megszervezésére, a közös együttléte tartalmára, mert ezek kiemelten nagy közösségformáló események.

Eredményeiket, a további fejlesztés szükségességét a nevelési terv értékelésében határozták meg. Az egyéni fejlesztési tervek a Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokban kerültek meghatározásra. Az eredmények a heti reflexiókban és a féléves terv értékelésében jelentkeztek, ezekre épült a következő fejlesztés meghatározása.

Egész évben arra törekedtek, hogy a gyermekek egyéni szokásait, igényeit megismerjék, teljesítsék. Ezek a személyes percek biztosításával, ölbéli és közös játékokkal, ismerkedős, páros, bizalom és szociális játékokkal valósultak meg. A fejlesztések egyénre szabottan, a gyermekek egyéni igényeinek figyelembevételével, sok dicsérrel, meggyőzéssel, biztatással történtek.

A nagy-középső csoportban napirendjükbe továbbra is heti rendszerességgel beépítették a különböző közösségépítő, kapcsolatteremtő játékokat, ahol az egyes gyermekek személyes kapcsolatba kerülnek a másikkal. Legtöbb esetben, spontán módon a szabadjáték ideje alatt kezdeményezték a játékokat, melyekbe nagyon szívesen bekapcsolódtak a gyermekek. Alkalmanként megjelenítették a tervezésben a szociális képességfejlesztés résznél. Eredménye abban mutatkozott meg, hogy a visszahúzódóbb, gátlásosabb gyermekek is aktívabban megnyilvánultak, bátrabbak lettek. Fejlődött problémamegoldó képességük, kreativitásuk, fantáziájuk.

A képességek fejlesztését differenciáltan megjelenítették a heti tervben, melyeket egyénre szabva tervezték. Nagyon fontos volt számukra a pozitív attitűd kiemelése, a folyamatos pozitív megerősítés, buzdítás, dicséret módszereinek alkalmazása.

Fontosnak tartották, hogy a csoport összetartó, valódi közösséggé formálódjon, ahová mindenki szeret tartozni. Közös élményekkel, változatos tevékenységekkel, humoros helyzetekkel, sok

közös nevetéssel olyan légkört teremtettek, hogy remélik, a gyermekek szeretnek óvodába járni. Továbbra is arra törekednek, hogy minél több óvodai és óvodán kívüli programokon vegyenek részt a gyermekek, ezért fókuszba mindenképp az élményt állítják.

A nagycsoportban, a csoportnaplóban évente kétszer tervezték meg a nevelési tervben a közösségfejlesztési feladatokat, év elején és második félévben. A terv megvalósulását értékelték és a további fejlesztési irányt megjelenítették a soron következő tervben. A csoportban dolgozók, az ott helyettesítő kollégák közös értékrendet közvetítenek a csoport felé. Ebben az évben a jól összeszokott közösségükbe 12 új gyermeket kaptak az előző nagycsoportból. Feladatuk volt, hogy erre az egy évre beilleszték őket közösségükbe. Nehéz dolognak bizonyult, mert 1 SNI-s-, 3-4 BTMN-es-, és túlzottan erős jellemű gyermek is került hozzájuk. Közösségépítő játékokkal, közös élményeket adó játékokkal, programokkal igyekeztek a bonyodalmakat megoldani több-kevesebb sikerrel, sokszor embert próbáló pillanatokkal, nevelési helyzetekkel. Kétszer végeztek szociometriai vizsgálatot csoportjukban, melynek eredményét a csoportnaplóban jelenítették meg, értékelték, és új feladatokat jelöltek meg.

A személyiségfejlesztés tervező, értékelő dokumentuma a Gyermek fejlődését nyomonkövető dokumentum, mely tartalmazza a fejlődés mutatóit, a fejlesztési tervet, gyermekrajzokat, szakértői véleményeket és az iskolába lépés előtti vizsgálatokat.

Az információkat a gyermekekről játék közben, közös tevékenységek alatt, mikrocsoportos és egyéni feladathelyzetekben gyűjtötték. Az SNI, BTMN gyermekekről pedig a tervezett fejlesztések elvégzése során szereztek.

A szociometriai vizsgálatot egy óvodapedagógus végezte postás játék szervezésével.

2.1.2.3 Eredmények

Eredményességi mutatók az intézményben.

A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának nyomon követése.

Csoport neve:	Csoport létszám:	Tanköteles korúak száma:	OH kérelem alapján óvodában maradók száma:	Szakértői vélemény (SNI,BTMN) alapján óvodában maradók száma:	OH kérelem alapján korábban iskolát kezdők száma:	Iskolát kezdők száma:
Nyuszi	27	1	1			0
Süni	29	29	7	1		21
Kossuth úti Tagóvodából iskolát kezdők száma:						21

A kis-középső csoportban A bölcsődéből és a másik csoportból érkezett gyermekek zökkenőmentesen beszoktak az óvodába, elsajátították a szokásokat, jól érezték magukat.

A befogadás zökkenőmentes volt, nagyon kevés sírással.

Tartottak az ételallergiás gyermekek ellátásától (saját fogkrém, ágynemű stb), de gyorsan és rugalmasan kialakították ennek rendjét.

Megismerték egymást, alakultak új baráti kapcsolatok, a meglévők tovább erősödtek. Nagyon igényelték a tervezett, szervezett közös tevékenységeket, aktívak voltak a közös beszélgetésekben, játékokban

Ebben a nevelési évben nem volt lehetőségük tornaszoba használatára, melyet nagyon hiányoltak. A mozgás tevékenységeket az udvaron vagy a csoportban tudták megvalósítani, ami azért bekorlátozta a lehetőségeiket.

A nagy-középső csoportban nagyon büszkék a csoportszobájuk díszítésére, amely évszagnak megfelelően történt. A szerepjátékokhoz, egy-egy témához sok eszközt készítettek, amit nagyon szerettek a gyermekek és tartalmasan használták.

Örömmel hallgatták a mindennapi mesét, szívesen mondogatták a tanult mondókákat, verseket, dalokat. Dalos játékokkal, mondókákkal nagyon jól motiválhatók, azt szeretnék elérni, hogy olyan gyermekekké váljanak, akik képesek a zenei élmények befogadására, az öröm zenére.

Kedvelt tevékenységeik közé tartozik a rajzolás, festés, mintázás. Könnyen motiválhatók, érdeklődésük szinte azonnal felkelthető, szívesen, és örömmel tevékenykednek. Ezen a területen az eltérő képességek kibontakoztatásával kifejezetten jól megvalósítható az egyéni fejlesztés. Támogatják az egyéni ötleteket, az önkifejezés különböző formáit, az önmegvalósítás képességének kialakulását.

Fontos feladatuknak tekintették, hogy mondanivalójukat bátran, lehetőleg egész mondatokban fogalmazzák meg, valamint türelemmel várják meg egymás mondanivalóját. Tapasztalataik alapján egy nagyon jó összetételű, jó képességű, változatos és színes személyiségjegyeket mutató csoportot ismertek meg. A továbbiakban elsődleges feladatuknak tekintik a bennük rejlő „lehetőségek”, képességek kiaknázását, annak érdekében, hogy a világra nyitott, kiegyensúlyozott, boldog óvodás gyermekekké váljanak.

A nagycsoportban egységes értékrendet közvetítve, azonos szabályokat felállítva és követelve szilárd szokásrendszert alakítottak ki, ahol mindenki önállósága a szükséges szintre fejlődött.

A közösségért végzett munkájuk: naposság minden mozzanatát önállóan, megfelelően teszik.

Ünnepségeken tanúsított hozzáállásuk, odaillő viselkedésük, az odavezető úton (próbák során) mutatott érdeklődésük, aktív részvételükre büszkék a csoport óvodapedagógusai.. Az anyák napi műsorukat az időseknek is bemutatták a Művelődési Házban.

A következő nevelési évben is igyekeznek mindent megtenni azért, hogy jó közösséggé váljanak.

2.1.2.4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik.

Belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata.

Az információáramlás intézményi gyakorlata.

A kis-középső csoport egyik óvodapedagógusa a Mozdulj munkaközösség tagja. Személyre szóló feladatvállalásai nem voltak ebben a nevelési évben egyik munkaközösségben sem, a Mozdulj munkaközösség szakmai munkáját segítette azzal, hogy a Kossuth úti Tagóvodából részt vett a gyermekekkel a Bozsik tornafesztiválokon.

A hátránykompenzációra sajnos egyre nagyobb szükség van az óvodai csoportokban, ezért ebben a témában szívesen részt vennének továbbképzésen, vagy szakmai tapasztalatcserén.

A nagy-középső csoport óvodapedagógusai tagjai mindhárom munkaközösségnek. a „Mozdulj” – „Bóbita”- „Játékvár” munkaközösségnek.

Az egyik óvodapedagógus részt vett a beszédhanghallás fejlesztés bemutatón, ahol ő is mélyebb betekintést nyerhetett erről a tevékenységről, mivel nem régóta tagja a nevelőtestületnek.

A nagycsoport egyik óvodapedagógusa az Önértékelési Csoport vezetője, a munkaterv szerint végezte munkáját.

Pozitívként értékeli, hogy minden dokumentum fenn van a FELHŐ-ben, amire szükségük lehet.

2.1.2.5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény legfontosabb partnerei.

Az egyes partneri kapcsolatok tartalma.

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről.

A kis-középső csoportban a szülők egyéni tájékoztatása személyes találkozással történt, illetve szülői értekezletek alkalmával tájékoztatták őket a várható programokról, a befogadás tapasztalatairól.

Az információkon kívül, sok fényképet, videót osztottak meg a zárt facebook csoportban, hogy minél több információhoz jussanak gyermekük óvodai életéről.

A Szülői Munkaközösség tagjaival szükség esetén, telefonon vették fel a kapcsolatot, majd személyesen tartották a kapcsolatot, rendezvények előtt megbeszélték velük a feladatokat, az együttműködés tartalmait.

A logopédussal személyes konzultáció keretében tartották a kapcsolatot. A kollégákkal személyesen, telefonon, messenger csoportokban és email-ben váltották az információkat.

Írásban tájékoztatták a szülőket, hogy a zárt csoportba feltett képek az adatvédelmi szabályok szerint nem kerülhetnek nyilvánosságra, illetve, hogy csak a saját gyermekükről készült képet oszthatják meg a közösségi oldalakon. Az ünnepeket igyekeztek mindig színes, változatos programokkal színesíteni a gyermekeknek, hogy emlékezetes maradjon számukra az ünnep.

Örültek annak, hogy lehetőségük volt elmenni, kirándulni a gyermekekkel, ez nagyon jó közösségépítő program volt.

A szülők nagyon hálásak voltak azokért a programokért, amiken részt vehettek, aktívan kivették a részüket a megvalósításból (pl. grillezés megszervezése, végrehajtása, vagy a ki-bepakolásban való részvétel a családi napon).

A nagy-középső csoportban a szülőkkel való napi kapcsolattartás, egyéni beszélgetés ebben a nevelési évben visszatért a mindennapjaikba. A szülői értekezleteket, egyéni megbeszéléseket, az egyéni fejlettségről való tájékoztatást meg tudták tartani személyes kontaktusban, aminek mindenki nagyon örült. A kollégákkal elektronikus úton, zárt csoportokban, telefonon, A szülőkkel egy zárt facebook csoport is segíti a tájékoztatást, ami a csoportjukban továbbra is nagyon hatékonynak bizonyult. A szülői értekezletek témáját a munkatervben rögzítették még a nevelési év elején, de természetesen ettől eltérhettek, ha új téma adódott időközben, illetve szóban értekeznek szükség szerint.

Az első félévben sikerült megvalósítani a „Túl az Óperencián” óvodai szintű pályázati programot, az Állatok Világnapját, valamint a szülők bevonásával, közlekedtek két keréken, Ebben a nevelési

évben más szervezésben került sor a Mikulás ünnepségre. Adventi kézműves délutánt találtak ki óvodai szinten, de mindenki a saját csoportjában készítette az óvodapedagógusok által felkínált témát. Így sokkal felszabadultabb és családiasabb hangulat alakult ki, ami sütemény evéssel zárult. Az Adventi ünnepkör azzal zárult, hogy szintén a szülőkkel együtt egyik este különféle fényekkel felszerelve elsétáltak a Városháza előtti karácsonyfához, ahol gyertyát gyújtottak, énekeltek, körbejárták a fát.

Apák napja, Anyák és Mamák, Kistesók napja, évváró, ballagás, gyermeknap. Valamennyi programjuk jól sikerült. A szülők motiválhatók, szívesen, örömmel vesznek részt az óvodai eseményeken, az SZMK hatékonyan, gördülékenyen működik, bármiben számíthattak támogatásukra. Sokat tesznek a csoport érdekében.

A nagycsoportban a partnerekkel történő kapcsolattartás szóban, telefonon, e-mail váltás, dolgozói-, szülői messenger csoport segítségével történt. Jellemzéseket, szakértői vélemény iránti kérelmet két alkalommal készítettek.

Az Autómentes Nap, Túl az Óperencián, Állatok Világnapja óvodánkenti szervezésben nagyon jól sikerült, pozitívan éltek meg minden pillanatát. A Mikulás zárt ünneppé tétele nagyon jó döntés, a legjobb a gyermekek számára, mert kidomborodik a Mikulásvárás öröme, nincs megfelelni akarás a szülőknek.

A Farsang szintén egy kedves, vidám, összetartó ünnep óvodaszinten. Anyák, Mamák Napja délelőtt és délután szervezve szép volt és meghitt. Ballagás és Családi Évváró Délután legjobban sikerült rendezvényük.

Kiemelték még a könyvtárral való közös programokat, az ottani dolgozók segítségét egy-egy téma feldolgozásánál, még a gyermeknapjukon is részt vett. Az idén sok programjukon szerezhettek élményeket a csoportba járó gyermekeik.

2.1.2.6. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális és személyi, szervezeti feltételek

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése

Továbbképzések, konferenciákon való részvétel

A kis-középső csoportban dolgozó óvodapedagógusok szerint mind intézményi, mind csoportszinten minden dolgozó a legjobb tudása szerint próbál megfelelni ezeknek a követelményeknek, a különleges bánásmódot igénylő gyerekeket mindenki kiemelten, különös gonddal és odafigyeléssel kezeli.

Már a nevelést segítő munkatársaiknál is berögzült a támogató segítségnyújtás rendszere, a gyermekekkel való kommunikáció módja, egységes nevelési elveket vallanak. Csoportjukban jelenleg nincs SNI és BTMN-es gyermek.

A beszédhanghallás tevékenységeken (kiscsoport, középső) részt vett a csoport egyik óvodapedagógusa, sok új ötlettel, módszerrel gazdagodott, melyeket hatékonyan tud majd alkalmazni a munkájában. A fonéma beszédhanghallás szakmai elméleti beszélgetésen vett részt a csoport másik óvodapedagógusa is, ami nagyon hasznos volt számára.

A nyílt napokat úgy szervezték meg, hogy egy napot irányítottak mind a ketten, a másikuk pedig a háttérben segítette a tevékenységek vezetését. A szülők visszajelzése mindkét napról pozitív volt,

hálások voltak, hogy betekintést nyerhettek az óvodában folyó szakmai munkába. A gyermekek jól alkalmazkodtak a megváltozott helyzethez.

A kirándulást Homokrétre szervezték a kicsikkel Tiszaöldvára. Tapasztalatuk szerint a korosztály életkori sajátosságainak megfelelt ez a kirándulás, nem volt hosszú az utazás viszont a buszozás élményét biztosította, hiszen sok kisgyermeknek nem volt még ilyenben része. Sok élménnyel, információval gazdagodtak főként a ház körül élő állatokról, szép, rendezett környezet fogadta őket, volt lehetőségük, padokon, árnyékban pihenni.

A nagy-középső csoportban nagyon sokféle játék közül választhatnak a gyermekek, melyek folyamatos bővítésére alapítványuk, valamint egyéni felajánlásokkal van lehetőségük. Az udvari játékok fejlesztése lehetőség szerint folyamatos. Ebben a nevelési évben nem volt a csoportjukban különleges bánásmódot igénylő gyermek.

Hasznosnak ítélik meg a belső tudásátadás keretében szervezett tevékenységeket, mert úgy gondolják, hogy tudnak ötletet meríteni belőle a munkájukhoz. Minden pedagógus más oldalról közelít meg egy-egy témát, másként szervezi a tevékenységeket, így inspiráló lehet egy új szemszögből látott új téma vagy tevékenység. Felfrissülhet a tudásuk, új módszereket próbálhatnak ki a megszokottak helyett.

Minden feladatot közösen végeztek. Kiemelkedő volt, hogy sikeresen bevonták a szülőket a témával kapcsolatos gyűjtőmunkába.

A szülőknek tetszettek az innovációs programok, amikor sokkal kötetlenebbek és felszabadultabbak voltak a gyermekek és a felnőttek egyaránt.

Csoportkiránduláson, Szarvason voltak az Arborétumban, ahol legjobban a hajókirándulás kötötte le őket.

A nagycsoport véleménye szerint a tárgyi- és a személyi feltételek is megfelelőek. A nevelési-tanulási struktúra, pedagógiai értékek céloknak való megfelelése az intézményükben magas színvonalú.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében: SNI fejlesztés az előírásoknak megfelelő. BTMN gyermekek, magas csoportlétszám miatt kevésnek érezték a dolgozók létszámát. A belső tudásátadás értekezleten és megbeszéléseken nagyon hasznos, hogy mások által ők is ismeretet kapnak, szeretnek ilyen alkalmakon részt venni. Igyekeznek beépíteni munkájukba a megtanult dolgokat, az új kollégákat pedig ösztönözni, hogy vegyenek részt belső hospitálásokon.

Két napon tartottak nyílt napot, egyenlően osztották el a feladatokat. A szülőknek megfelelően vezették fel, megbeszélték, hogy mit figyeljenek.

Kirándulni Szarvason voltak az Arborétumban, megnézték Mini Magyarországot, hajókáztak, sokat sétáltak a természetben.

2.1.2.7. A Kormány és az Oktatási Miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógia Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Gyermekevédelmi feladatok ellátása

Fejlesztést végző szakemberekkel történő kapcsolattartás

GYSZSZK-hoz elküldött jelzés:

Csoport neve:	Jelzés időpontja:	Jelzés oka:	Jelzés eredménye:	Óvodapedagógusok jelzés utáni tapasztalatai:
-				

GYSZSZK-hoz elküldött jellemzés:

Csoport neve:	Jellemzésküldés időpontja:	Jellemzésküldés oka: (alapellátás stb.)	Óvodapedagógusok adott gyermek esetében végzett hátránykompenzációs tevékenysége:
Nyuszi csoportból 1 fő	2022. december	alapellátásból való kivétel	A csoportba való beilleszkedésének és baráti kapcsolatainak segítése.
Süni csoportból 1 fő	2023. február	jellemzéskérés	BTMN napló szerint folytatott fejlesztés.

Logopédiai fejlesztésben résztvevők:

Csoport neve:	fő	A fejlesztés eredménye:
Mókus	2	A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által szervezett beszédindító terápián vett részt az édesanya kezdeményezésére, még az óvoda megkezdése előtt, az ottani logopédus szakember javaslatára az édesanya a gyermek vizsgálatát kéri. A KOFA szűrés eredménye alapján a logopédus felvette a kapcsolatot a szülőkkel, de a terápia a gyermek sok hiányzása miatt nem valósult meg, ezért a szülőkkel a logopédus beszélt a további teendőkről.
Nyuszi	1	Magabiztosabban nyilvánul meg szóban a felnőttek és a gyermekek előtt is. Oldódott a gátlásossága.

Süni	10	8 gyermek esetében nagymértékű fejlődés, egy gyermeknél kismértékű, és egy gyermeknél nem tapasztaltunk változást.
------	----	--

Gyermekek tehetségfejlesztésben való részvétele (rajzpályázat, Bozsik foci stb.) :

Csoport neve:	fő	Miben vett részt:
Nyuszi - nagy-középső	1	Bozsik foci

Szakértői vélemény iránti felterjesztések a 2022/2023-as nevelési évben:

Csoport neve:	Felterjesztés időpontja:	Felterjesztés oka, kezdeményező:	Szakértői vélemény dátuma, eredménye:	Szakértői véleményben előírt fejlesztés óraszám:
Süni 1 fő esetében	2023. január	Hivatalból indított felülvizsgálat	2023.07.19. BTMN (részképességekben lemaradás, figyelemkoncentrációs nehézség)	heti 1 óra fejlesztőpedagógiai megsegítés
Süni 1 fő esetében	2023. június	Hivatalból indított felülvizsgálat	A vizsgálat folyamatban van	

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek a 2022/2023-as nevelési évben 2023. 05. 31.:

Csoport neve:	fő	Státusz megnevezése: (BTMN, SNI)
Süni	1 3	SNI BTMN

A kis-középső csoportban a Pedagógiai Program útmutatásai alapján történt a tervező, szervező, megvalósító munka.

Ebben a nevelési évben nem éltek jelzéssel a Gyermekevédelmi Szakszolgálat felé.

A logopédussal volt személyes kapcsolatuk két gyermek esetében. A logopédus személyesen és telefonon is felvette az érintett szülőkkel a kapcsolatot.

A nagy-középső csoportban a PP-ben megfogalmazott útmutatásokat követték, sikerült beépíteni a mindennapi gyakorlatba. A Családsegítő Szolgálat egy esetben kért írásbeli jellemzést egy gyermekről, mert kivették az alapellátásból.

A nagycsoportban mindenben igyekeztek megfelelni a szabályozásoknak.

Alkalmanként megbeszélték a logopédussal, gyógypedagógussal mit tapasztalt ő a fejlesztés során, és mit tapasztalnak ők. Nagyon örültek, hogy a logopédussal is mindent meg tudtak beszélni, sok ötletet kaptak az adott gyermekek esetében.

Az SNI-s gyermekükkel foglalkozó gyógypedagógus szintén készségesen állt a rendelkezésükre minden alkalommal. A dokumentálást az egyéni fejlődési lapon tették meg.

2.1.3. Szakmai munkaközösségek az óvodában

Intézményünkben három szakmai munkaközösség működik. A „Mozdulj!” Munkaközösség a mozgással, egészséges életmóddal kapcsolatos szakmai feladatokat tűzi ki célul, a „Játékvár” Munkaközösség a pedagógiai program és az ahhoz kapcsolódó dokumentumok folyamatos felülvizsgálatát végzi, és a „Bóbita” Munkaközösség pedig a gyermekek fejlődésének méréséhez használt módszerek felülvizsgálatában, az ünnepek, ünnepélyek megszervezésében, a belső tudásátadás szakmai fórumainak megszervezésében nyújt segítséget óvodapedagógusainknak. Az önértékelési feladatokat a Belső Önértékelési Csoport végzi intézményünkben.

A 2022-23-as nevelési évben a munkaközösséget vezető pedagógusok, a nevelési év folyamán azt tapasztalták, hogy a nevelőtestület minden feladattal megkeresett tagja együttműködő volt, ötleteikkel, véleményükkel segítettek a kitűzött célok elérését, a kapott feladatokat csapatmunkában, összedolgozva valósították meg.

Minden szakmai munkaközösség folyamatosan segítette az új kollégák szakmai fejlődését, lehetőséget biztosítottak a hospitálásra, látogatták kollégák nyílt napjait. Egy-egy intézményi rendezvény megszervezése kapcsán igyekeztek őket is bevonni a feladatok elvégzésébe.

A „Játékvár” Munkaközösségnek a nevelési évben lehetősége adódott, egymástól való tanulás, belső hospitálás keretében beszédhanghallás témakörben gyakorlati bemutatókat szervezni három csoportban. Nagyobb volt a részvétel az innovációs rendezvényeken, ünnepeken (intézményi, városi).

Tehetséggondozás témakörben továbbképzést szerveztek. Az új rendszerű befogadási folyamatot megismertették a kollégákkal, a mintadokumentumokat átadták. Javaslatot tettek a gyermekek fejlődését nyomonkövető dokumentum tehetséggondozással kapcsolatos részének átalakítására.

A „Mozdulj!” Munkaközösség tagjai 2022 szeptemberében segítettek mindkét óvodában kialakítani a testnevelés foglalkozások rendjének, idejének rendszerét, valamint az ovitorna foglalkozások megszervezésében is részt vettek.

Szeptember hónapban nagy lelkesedéssel szervezték az Autómentes Nap programjait, ahol az volt a céljuk, hogy felhívják a gyerekek és a szülők figyelmét a környezettudatos gyalogos és kerékpáros közlekedésre.

Négy alkalommal is sikeresen bekapcsolódtak a Bozsik foci program megrendezésébe, ahol a szervezésben és a játékok levezetésében is minden munkaközösségi tagjuk aktívan kivette a részét. A „Bóbita” Munkaközösség által sikeresen megtörtént az Adventi innováció és az óvoda hagyományőrző programjainak megszervezése. Megszervezheték azokat az ünnepeket, programokat, amelyek erősítik az óvoda-család kapcsolatát.

A családi kapcsolattartás mellett arra is törekedtek, hogy a Játékvár Óvoda és Bölcsőde intézményei is közelítsenek egymás felé, ezáltal erősítve a munkatársi kapcsolatokat. A közös ünneplések, séták, kézműveskedés segítette a családok egymással történő ismerkedését. Ünnepi programokba igyekeztek bevonni a legkisebbeket is, a bölcsődéseket. A Katica csoporttal ellátogattak a Bölcsődébe és előadták a mikulás műsorukat, majd együtt énekeltek, táncoltak a legkisebb korosztállyal az ünnepvárás hangulatában. Mikulás műsorukat a Művelődési Házban is előadták a nyugdíjasoknak, akik szintén nagyon hálásak voltak az énekekért, zenés táncért.

Karácsonyi kézműves játszóházat szerveztek az intézmény minden csoportjában a szülők bevonásával.

Adventi programjaink zárásaként megszervezték a közös családi esti sétát „Sétáló Karácsonyi Fények” címmel, amelynek keretében az óvodától indulva a családok közösen sétáltak el a Városházához, a „Mindenki Karácsonyfájához”. Ebbe a programba bevonták a bölcsődét és a Kossuth úti Tagóvoda csoportjait is. A térre érve a szülők, gyermekek, az intézmény dolgozói közösen énekeltek, körbejárták a nagy karácsonyfát, a nagycsoportosok ügyesen verseltek a lépcsőn.

Az intézményen kívüli programok megszervezésében is részt vettek. Szoros, együttműködésen alapuló kapcsolatban állnak a Martfű Városi Művelődési Központtal és Könyvtárral. A városi Mikulás ünnepségen kézműves tevékenységekkel, arcfestéssel járultak hozzá az ünnepi programok sikeres lebonyolításához. Több munkatársuk is segített az ünnepi programban.

A városi rendezvények keretében a Gyermeknapon is segítettek az arcfestésben.

Fontos feladatuknak jelölték meg az óvodai bábozás újragondolását, fellendítését, így a nevelési év végére sikerült szervezni egy bábelőadást a gyermekek részére, melyet egyik kolleganő adott elő saját készítésű bábokkal, egy másik kolléga pedig a zenei aláfestést biztosította.

2.1.4. Önértékelési rendszer az óvodákban – a Belső Önértékelési Csoport munkája

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján az intézmények a pedagógiai-szakmai ellenőrzés részeként kötelesek a törvényességi előírásoknak megfelelő módon működtetni az intézményi önértékelés rendszerét. Ehhez a munkához az Oktatási Hivatal az óvodák számára is, ismét módosította az útmutatót, amely 2021. 01. 01. lépett életbe.

A nevelési év során elvégzett feladatok:

Hovodzák Ferencné óvodapedagógus nyugdíjba vonult, a vezetői posztot Vargáné Nagy Katalin vette át.

Elkészítették a nevelési évre vonatkozó Önértékelési Munkatervet, amelyben, az intézményben óvodapedagógus önértékelést nem terveztek be.

Az intézményvezető vezetői önértékelését elvégezték, mivel vezetői megbízatásának 5. évében volt. Megtörtént az intézményi önértékelés, amely során a vezetőkön és a munkatársakon kívül, a szülők véleményeztetése is megtörtént kérdőív és interjú formájában.

Az éves munkatervben meghatározott intézményi önértékelés területeit a tervnek megfelelően vizsgálták. A vizsgált területek eredményeit az intézményvezető az éves beszámolóban rögzíti.

Ebben a nevelési évben lezárul az önértékelési rendszer, jelenleg folyamatban van a belső teljesítményértékelési rendszer bevezetése.

2.1.5. A következő nevelési év kiemelt feladatai az óvodában:

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és végrehajtási rendeletei alapján a jogszabályok értelmezése, törvényben meghatározott feladatok kidolgozása, megvalósítása, az egyes intézkedések bevezetése rengeteg többletfeladattal jár az intézményvezetés számára. Igyekszünk ezt a fenntartóval egyeztetve a legjobb tudásunk szerint elvégezni.
- A nyolc csoport működésének kidolgozása, a leghatékosabb módon való működés, figyelembe véve, hogy a közcélú foglalkoztatottak száma egyre kevesebb, és a csoportok létszámai magasak.
- A törvényi szabályozóknak megfelelő, biztonságos, magas szakmai színvonalú intézményműködés megvalósítása.
- A munkafolyamatok működtetése, a szükséges korrekció elvégzése.
- A tavalyi nevelési évben újra gondolt, és új tartalommal megtöltött ünnepek, rendezvények tapasztalatainak összegzése. A pozitív tapasztalatokkal kiegészített ünnepek és rendezvények megszervezése és lebonyolítása
- Az óvodapedagógusi igényként megfogalmazott belső hospitálási, belső tudásátadás rendszer működtetése, a tavalyi nevelési év tapasztalatainak beépítésével.
- A pedagógiai programunkban meghatározott cél- és feladatrendszer gyakorlati megvalósítása, működtetése.
- A gyermeki mérési eredmények elektronikus nyilvántartásának továbbfejlesztése.
- A csoportnapló aktualizálása, összeegyeztetése a pedagógiai program esetleges változásaival és az intézményi és pedagógus ellenőrzés követelményeinek megfelelően.
- Az óvodapedagógusok ellenőrzése a belső ellenőrzési terv alapján.
- A beiskolázási tervnek megfelelően a pedagógusok továbbképzési lehetőségeinek keresése, biztosítása.
- A 2023/2024. nevelési évre vonatkozó munkaterv elkészítése.
- A személyi és szervezeti változások miatti új munkarend működtetése, a PDCA ciklusnak megfelelően.
- Az új kolléga szakmai és közösségbe való beillesztésének segítése.
- A szervezeti kultúra fejlesztése.
- Az óvodai dokumentumok adatvédelmi szabályzatunknak megfelelő átdolgozásának folytatása.

2.2. A bölcsőde szakmai munkája a 2022/2023-as nevelési évben:

A 2022/2023-as nevelési-gondozási évet a módszertani irányelvek, a Bölcsődei Nevelés-Gondozás Országos Alapprogramja, valamint a bölcsőde helyi Szakmai Programja alapján kezdtük el. Fontosnak tartjuk az alapelvek alkalmazását, a családi nevelés elsődlegességét, a gyermeki személyiség tiszteletét, az egyéni bánásmód elvét, a biztonság és stabilitás megteremtését, a fokozatosság megvalósítását, az egységes nevelő hatások összehangolását. Az új szakmai dokumentációt mostanra teljes egészében átvettük, az ajánlott tartalmakat és a dokumentálás módját is. Szakmai munkánk szerves részét képezi. A gyermekek Egészségügyi Törzslapját is ebben vezetik a kisgyermeknevelők. Már nem szükséges, hogy a bölcsőde orvos töltsen a statusokat.

A bölcsődei nevelés célja, hogy minden kisgyermek elsajátítsa azokat a készségeket, képességeket, melyek segítségével kiegyensúlyozottan tud viselkedni környezetében, alkalmazkodik annak változásaihoz. Tesszük mindezt olyan szemlélettel, módszerekkel, hogy a családi nevelés elsődlegességét tiszteletben tartsuk. A bölcsődében 3 csoporttal kezdtük meg az évet, szeptember hónapban 31 fő volt a létszám, beszoktatás fokozatossága miatt, januárra szokott be a beíratott 40 gyermek. A személyi állományban történt változás. Az egyik dajka elment tőlünk, helyette szakképzett dajkát sikerült alkalmazni. Mindkét bölcsődei dajkának megvan az előírt bölcsődei dajka képesítése. Szabályozott keretek között, szülői beleegyezéssel, minden bölcsődei csoportban működik az online közösségi csoport, amely csak a tagok számára hozzáférhető, így a hirtelen jött változásokat itt tudtuk időben közölni a szülőkkel.

A bölcsődénkben a fent leírtak alapján folyik a nevelő-gondozó munka. A csoportok ennek megfelelően működnek.

A Bölcsődék Napját ebben az évben sikerült megtartani, mely nevelés-gondozás nélküli nap volt. Színvonalas, tartalmas, időt töltöttünk együtt, belső továbbképzés keretében. Meghívott vendégeink, érdekes témákkal tették színessé a napot. Természetesen, aki nem tudta megoldani gyermeke felügyeletét, annak ügyeleti ellátást biztosítottunk.

Ebben a nevelési évben kaptuk a soron következő Gyámhivatali és Szakmai ellenőrzést. A Gyámhivatal által talált apróbb adminisztrációs hiányosságok pótolva lettek. A Magyar Bölcsődék Egyesülete által kijelölt Szakmai Szakértő nagyon elégedett volt a bölcsődében folyó színvonalas szakmai munkánkkal, hiányosságot nem talált.

2.2.1. Pedagógiai folyamatok (nevelés-gondozás), tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés bölcsődei csoportjainkban.

Tervezés:

Az éves tervezeteket mindhárom csoportban a módszertani előírásoknak, az alapprogramban leírtakat szem előtt tartva készítették el. Ezek a következők: (családlátogatás, beszoktatás, negyedéves tevékenységtervezetek évszakokhoz kötötten, valamint az ének-zene tervezet).

A nevelési évben szervezett programok:

A bölcsődében a nevelési év kezdetén külön programokkal készültek a gyermekeknek, "Poronty Party a Palotában" elnevezésű utó gyermeknapot, valamint Autómentes Nap keretében "Kacaj-bicaj" programot szerveztek. Ezeken a szülők is részt vehettek. Március hónapban a kisgyermeknevelők ellátogattak az óvodák nyílt napjaira, ami nagy élmény volt számukra. Az első nagyobb ünnepük a Mikulás várás volt, melyen a szülők, testvérek is részt vehettek. A gyermekek kíváncsian figyelték az ablakon integető Mikulást, akit énekkel, mondókával vártak. Nagy örömmel bontották az ajándékba kapott játékokat. Az óvoda nagycsoportosai zenés műsorral lepték meg a bölcsődéseket, akik érdeklődéssel figyelték az óvodásokat. Befejezésképpen táncra hívták őket. Karácsonyi „Játék-várás sétára” invitálták a gyerekeket szüleikkel. Mécsessel a kézben sétáltak el a város karácsonyfájához, amit énekszóval körbejártak óvodások és bölcsődések együtt. Legközelebb a farsangra hangolódtak, szebbnél szebb jelmezekbe bújtak a gyerekek, kisgyermeknevelők, dajka nénik egyaránt. Jó hangulatú délelőttöt töltöttek együtt, volt zene-tánc, éneklés, fánkevés, amiket fotókon, videófelvevételeken meg is örökítettek és a szülők számára a zárt csoportba kitétek. A következő programuk a húsvéti nyuszi érkezése volt, csokitozásokat kerestek a gyerekek a fűben. A húsvétot követte a VÁR-lak (bölcsődekóstolgotató) program, mely a bölcsődés korú gyermekeknek és szüleiknek engedett betekintést a mindennapi bölcsődei életbe. Nagy volt az érdeklődés, sok szülő eljött gyermekével. A kisgyermeknevelők ajándékokat készítettek az idelátogató gyerekek nagy örömére. Ezután anyák napjára hangolódtak énekkel, mondókákkal, a gyermekekkel együtt a kéznyomukkal, virággal díszített szívecskékkel kedveskedtek az édesanyáknak. Mindenki örömére szolgált, hogy a gyermeknap, évzáróval egybekötött családi délutánon a szülők is részt vettek. Meghívták a leendő kiscsoportos óvó néniket is, ezáltal lehetőségük nyílt ismerkedni az óvodába menő gyerekekkel, szüleikkel. A gyermekek sok színes programon vettek részt a kisgyermeknevelők által, jó hangulatú délutánt töltöttek együtt a szülőkkel.

Pedagógiai folyamatok - Típegő-vegyes csoport (Süni)

Tervezés: az éves tervezeteket a módszertani előírásoknak, a szakmai szabályzatnak és az alapprogramban leírtakat szem előtt tartva készítették el, (családlátogatás, beszoktatás, negyedéves tevékenységtervezet évszakokhoz kötötten, valamint az ének-zene tervezet).

A beiratkozást a szülői értekezlet követte, melyen teljes körű tájékoztatást adtak a bölcsődei életéről, mindennapokról, a családlátogatásról, a beszoktatásról stb. Megválasztották az SZMK és az Érdekképviseleti Fórum tagot. A járványügyi előírásokat betartva családlátogatás helyett egyéni személyes beszélgetést ajánlottak fel a szülőknek, mely idő alatt igyekeztek partneri kapcsolatot kialakítani. A gyermekek környezet tanulmányozása után szívesen válaszoltak a szülői kérdésekre. A típegő csoportba 12 fő gyermekotthonról érkezett. A legfiatalabb gyermek 11 hónapos volt, aki védelembe volt véve. Jelenleg alapellátásban van, a nagymamája neveli és gondozza. 1 fő gyermek tejfehérje érzékeny és a diétás étkezése szakorvosi javaslatra biztosítva van.

Kitűzött célok, megvalósítás: A szülői igényeket felmérve beszoktatási tervezetet készítettek, mely a gyakorlatban bizonyos esetekben változott (betegség, munkavállalás). Továbbra is a fokozatos

anyával történő beszoktatást szorgalmazták, minél zökkenőmentesebben történjen a szülőtől való elválás, az adaptáció során mutatkozó lelki reakciók súlyosságát, időbeli elhúzódását csökkentették. Beszoktatási tapasztalataik alapján 3 fő gyermek esetében okozott nehézséget az anyától való elválás. Ez idő alatt igyekeztek megismerni a gyermek egyéni igényeit, szokásait, szükségleteit, melyhez igazodtak. A vegyes életkorú gyermekek számára biztosították a korosztálynak megfelelő bútorzatot (járóka, rácsos ágy), tárgyi feltételeket, játékeszközöket és ennek megfelelően készítették el a csoportos és egyéni napirendet. Az évszaknak megfelelően díszítették fel az intézményt és a csoportszobát, barátságosabbá tették a helyiségeket.

Harmonikus, derűs és nyugodt légkör kialakítására és fenntartására törekedtek, biztosították a személyi állandóságot. Nagy hangsúlyt fektettek az érzelmi biztonság kialakítására, a bizalom, a kötődés megalapozására. A kapcsolattartás a szülőkkel személyesen, és a zárt csoportokon keresztül történt. Felmérték a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, ahhoz igazodva egyéni bánásmódot alkalmazva segítették fejlődésüket. Különösen figyeltek az életkori eltéréseknek megfelelő elvárásokra, ennek megfelelően elégítették ki a gyermekek igényeit, szükségleteit. A bölcsődei folyamatos napirendet, gondozási műveleteket, a szokásrendszert, a higiéniai szokásokat folyamatosan sajátították el a gyermekek egyéni fejlettségének megfelelően. A fürdőszobai tevékenységek, az öltözködés, az étkezés során támogatták a gyerekek önállósodási törekvéseit, ehhez igazodva nyújtottak szóbeli és/vagy tevőleges segítséget, technikai tanácsot. A mindennapokban a szituációnak megfelelően használtak pedagógiai módszereket és elveket, helyes példamutatással és kommunikációval. Segítették elsajátítani a gyermekeknek a bölcsődei szabályokat pl: játék megosztás, asztalnál való étkezés. A gyerekek fokozatosan fedezték fel a csoportszobát, a játékeszközöket, megtanulták használni az eszközök helyes használatát. Játék során fejlődött a személyiségük, a játékuk, a mozgásuk, a beszédfejlődésük beindult. A gyermekek reakcióit, érdeklődésüket figyelve motiválták őket a korosztályuknak és az egyéni fejlettségüknek megfelelő mozgásos játékokba, éneklésbe, vizuális- és konstruáló tevékenységbe. A gyerekek élvezték a mondókákkal, énekekkel összekapcsolt mozgásos játékokat. Idővel már az előkészületekre felfigyelve aktívan vettek részt a kezdeményezésekbe, változó ideig kötötte le a figyelmüket.

A nevelési évben szervezett programok: Az évet a különböző bölcsődei programok és ünnepek tették színessé: „Poronty Party”, Autómentes nap, Mikulás, Farsang, VÁR-lak program, Anyák napja, Gyereknapi és Évzáró. A Mikulás délutánon minden gyermek részt tudott venni szüleivel, bátran integettek a Mikulásnak és örültek a tőle kapott csomagnak, ajándékoknak. Erre az alkalomra is a kisgyermeknevelők készítettek ajándékot a bölcsődés gyermekeknek, zenével és uzsonnával készültek, a családi hangulatot kialakítva. A programokról a helyi sajtóban szinte minden alkalommal cikket írt a csoportban dolgozó kisgyermeknevelő.

Ellenőrzés: Az ellenőrzési tervben meghatározott időpontokban évi két-két alkalommal történt vezetői ellenőrzése a kisgyermeknevelőknek. Az új dokumentációk (Fejlődési Napló, Percentil, Fejlődési táblázat, Egészségügyi törzslap, Csoportnapló) valamint a csoportbeli szakmai munkájukat ellenőriztem. Ezt közös megbeszélés, értékelés követte, mind az erősségek, mind az esetleges gyengeségek terén.

Értékelés: A nyári szünet után minden gyermeknél nagyfokú fejlődést tapasztaltak különböző fejlődési területeken belül pl: szobatisztaság, beszédfejlődés, társas kapcsolatok, emocionális megnyilvánulások stb.

Pedagógiai folyamatok - Nagycsoport I. (Katica)

Tervezés: az éves tervezeteket a módszertani előírásoknak az alapprogramban leírtak szem előtt tartásával készítették el. Ezek a következők – családlátogatás, beszoktatása, negyedéves tevékenységtervezet az évszakokhoz és a jeles ünnepekhez kapcsolódóan, valamint az ének-zene tervezet. Szeptemberben az előző nevelési évben nagy csoportba járó gyermekek közül idén egy gyermek folytatta bölcsődés évét új csoportszobában és 1 fő másik csoportból átkerült kisgyermeknevelővel. A saját gondozónő rendszert tekintve 4 gyermek maradt a régi kisgyermeknevelőjével, hozzá 3 új gyermek érkezett és 2 gyermeket átvett az új kisgyermeknevelő, akihez 5 gyermek érkezett otthonról.

Kitűzött célok, megvalósítás: Elsődleges feladatuk volt a „régii” gyermekek új környezethez és új személyhez való alkalmazkodásának segítése, érzelmi biztonságuk megteremtése, felkészítették őket az érkező gyermekek és szüleik fogadására. További céljaik, a folyamatos napirend, gondozási sorrend, szokásrendszer kialakítása. Egyéni sajátosságok figyelembe vétele étkezési- és alvási szokásoknál. Társas kapcsolatok erősítése, helyzet megoldási minták nyújtása. Egészséges életmódra nevelés, kultúrhigiénés szokások kialakítása, nyugodt játéktevékenység feltételeinek megteremtése. A gyermekek életkorához, érdeklődéséhez, fejlettségi szintjéhez igazodó vizuális tevékenység kezdeményezések (marok zsírkréta, ujjfestés, ragasztás, színezés, só-liszt gyurma). Évszakokhoz, jeles ünnepekhez kapcsolódó megismerési és tevékenységi folyamatok, ismeretnyújtás, ének-zenei élménynyújtás, hangszerek használatával. A nagymozgások fejlesztése szobai és udvari mozgásfejlesztő eszközökkel. Önállósági törekvések segítése, szobatisztaság folyamatának támogatása. A kitűzött célok fontos eleme, a gyermekek fejlődésének megfigyelése. Ezeket dokumentálják, a módszertani előírásoknak megfelelően. A megfigyelések, az írásos dokumentumok azt mutatják, hogy évről-évre egyre több olyan gyermek kerül bölcsődébe, akinek a fejlődési üteme eltér az átlagtól. A megfigyelések után, jelzéssel élnek a szülők felé a gyermekek fejlődésbeli esetleges elmaradása miatt. Fontosnak tartjuk, hogy minél hamarabb szakemberhez kerüljenek, és ha szükséges megkezdődhessen a fejlesztésük. Egy kisgyermek esetében jelezte a szülő az adaptáció során, hogy gyermekénél fejlődésbeni lemaradásokat tapasztaltak több területen. Vizsgálatokra küldték, azóta TSMT tornával fejlesztik.

Családlátogatásra ebben az évben sem került sor (az NNK ajánlására), helyette egyéni beszélgetés keretében töltötték ki az Egészségügyi Törzslapot, vették fel az anamnézist, beszélgettek a gyermekek otthoni szokásairól és a bölcsődei napirendről, várható programokról, ünnepekről. Szeptemberben elkezdődött a folyamatos, szülővel történő beszoktatás. Az adaptációs időszakban kiemelten fontos a nyugodt légkör megteremtése, az empátián, elfogadáson alapuló szeretetteljes gondoskodás biztosítása a gyermekeknek. Az érzelmi biztonság megteremtésében elengedhetetlen a testi kontaktus, ölelés, ölbéli játékok, mondókázás és éneklés, bábozás. A beszoktatás során néhány gyermeknél tapasztaltak reggeli elválásnál vagy napközben sírást, tiltakozást az étkezés, alvás területén, de összességében sikeresnek gondolták az otthonról érkező gyermekek befogadását, a régi gyermekek alkalmazkodását, társas kapcsolatok alakulását. Az őszi-téli

időszakban gyakoriak voltak a meghűléses megbetegedések. Márciustól egy kisgyermeknél orvosi javaslatra tejszegény diétát vezettek be, amit a szülővel folyamatosan konzultálva követtek. Márciusban egy gyermeknek született kistestvére, akit érzelmileg támogattak az új családszerkezethez való alkalmazkodásban empátiával és odafigyeléssel.

A nevelési évben szervezett programok: Szeptemberben tartották a „Poronty Party” elnevezésű programot, amelyen a szülők is részt vettek. Ebben a hónapban került megrendezésre az Autómentes nap is aktív szülői részvétellel zajlott, nagyon jól érezte magát minden résztvevő. Decemberben tartották a Mikulásváró családi délutánt. Ezután egy kora estén, a szülőkkal, gyerekekkel, ovisokkal együtt mécsessel a kezünkben elsétáltak a főtéren felállított karácsonyfához. Énekszóval többször körbejárták, nagyon jó program volt, a szülőknek is tetszett a visszajelzések alapján. Ezzel is ráhangolódtak kicsit az év legszebb ünnepére, a karácsonyra. Márciusban az óvoda által kezdeményezett „Happy hét” rendezvénybe bekapcsolódtak, a vízivás jelentőségére hívták fel a figyelmet. Áprilisban a húsvéti ünnepkör keretében nyuszivárás, majd tojáskeresés az udvaron a gyerekekkel. A VÁR-LAK program is jól sikerült, a bölcsőde nyílt napjára látogató szülők és gyerekek jól érezték magukat. Ebben a hónapban a Bölcsődék napját tartották 21-én, ami nevelés nélküli nap volt. Szakmai előadásokkal gazdagították tudásukat a kisgyermeknevelők. Májusban Anyák Napjára hangolódtak, a gyermekek a kisgyermeknevelők segítségével saját készítésű ajándékokkal lepték meg az édesanyákat. Júniusban a szülők bevonásával gyermeknap családi délutánt tartottak, évzáróval egybekötve. Az eseményre meghívták a leendő kiscsoportos óvó néniket is. A programokról fotók, videók készültek, valamint a helyi sajtóba cikket is írtak a kisgyermeknevelők.

Ellenőrzés: Az ellenőrzési tervben meghatározott időpontokban történt a kisgyermeknevelők vezetői ellenőrzése. Az új dokumentáció, valamint a szakmai munka is évente két alkalommal kerül ellenőrzésre. Ezt követte a közös megbeszélés, mind az erősségek, mind pedig a gyengeségek terén.

Értékelés: A nyár végére minden gyermek érzelmileg kiegyensúlyozottá vált, reggelente jókedvűen érkeznek, egymással is szívesen játszanak, szerepjátékok kezdeti formái jelennek meg, elmélyültek a játéktevékenységek. A csoportban minden óvodába menő gyermek szobatisztává vált, önállósodásban sokat fejlődtek, együttműködőek. A kezdetben rossz étvágyú gyerekek is egyre több ételt, folyadékot fogyasztanak, a csendes pihenőt mindenki végig alussza. Szeptemberben 14 gyermek kezdi meg óvodás éveit.

Pedagógiai folyamatok - Nagycsoport II. (Napocska)

Tervezés: Az éves tervezeteket a módszertani előírásoknak az alapprogramban leírtak szem előtt tartásával készítették el. Ezek a következők – családlátogatás, beszoktatása, negyedéves tevékenységtervezet az évszakokhoz és a jeles ünnepekhez kapcsolódóan, valamint az ének-zene tervezet. Szeptemberben az előző nevelési évben Tipegő csoportba járó 12 kisgyermek folytatta a bölcsődei életét, új csoportszobában, a saját kisgyermeknevelőkkel és dajkával. A beszokott csoporthoz 2 új kisgyermek érkezett otthonról. Évközben, 2023 január és március hónapban két gyermek óvodába került át, a helyükre 2 új kisgyermek érkezett. A csoport 2023 januártól új dajkával folytatta a nevelési évet. A csoport egyik kisgyermeknevelője tartós betegség miatt 3 hónapot hiányzott. Ezen idő alatt egy kisgyermeknevelő látta el a kisgyermeket, biztosította a

csoport zavartalan működését. A kollektíva minden támogatást megadott számára ebben a nehéz időszakban. Egy kisgyermek számára orvosi javaslatra, tejfehérje allergia gyanúja miatt gyógyszeres kezelést folytattak, majd tej és szorbinsav mentes diétát biztosítottak.

Egy gyermek a fejlődésében tapasztalt lemaradás miatt, orvosi javaslatra gyógypedagógushoz járt, melynek hatására fejlődése a lemaradások terén elindult. Az NNK óvatosságra hívta fel a figyelmet a családlátogatás terén, nem ajánlotta a családlátogatást. Helyette egyéni beszélgetés keretén belül ismerkedtek a kisgyermeknevelők a gyermekek szokás rendszerével, fejlettségével, az otthoni körülményekkel, igyekezve a szülőkkel partneri kapcsolatot kialakítani. A fokozatos anyás beszoktatás módszerének segítségével zavartalanul adaptálódtak a gyermekek a csoportba.

Kitűzött célok megvalósítása: Elsődleges feladatuk volt a „rég” kisgyermekek új csoport szobához, az új dajkához való alkalmazkodásának segítése, az érzelmi biztonság megteremtése. Felkészítették a csoportot az új kisgyermekek és szülők érkezésére, fogadására. A családból érkező új kisgyermekek beszoktatására. A folyamatos napirend, a szokásrendszerek kialakítása, Az egyéni szokások, sajátosságok figyelembevétele a bölcsődei élet minden területén. A társas kapcsolatok erősítése, helyzet megoldási minták nyújtásával. Az egészséges életmódra nevelés, a kultúrhigiénés szokások kialakítása. A nyugodt játéktevékenység biztosítása, a csoport berendezésével, funkciószarkok kialakításával, a csoport igényeihez igazított, a módszertani szempontok figyelembe vételével összeállított játékkészlet segítségével valósult meg. Az adaptációs időszakban kiemelten fontos a nyugodt légkör megteremtése, az empátia, a feltétel nélküli elfogadáson alapuló szeretetteljes gondozás biztosítása a kisgyermekek számára.

Az érzelmi biztonság megteremtésének eszköze a testi kontaktus, az ölelés, az ölbeli és tenyér játékok, a mondókázás, éneklés, bábozás. Az évszaknak és az ünnepeknek megfelelően díszítették fel az intézményt, kapcsolódó mondókákkal, énekekkel hangolódtak. A fürdőszobai tevékenységek, az öltözködés, az étkezés során támogatták a gyerekek önállósodási törekvéseit, ennek megfelelően nyújtottak tevékenységi segítséget, technikai tanácsot. Nagy hangsúlyt fektettek a szülők aktív együttműködésére a gyerekek szobatisztasági törekvéseinek támogatására. A mindennapokban a szituációknak megfelelően alkalmazták a pedagógiai módszereket, elveket. Ennek köszönhetően a gyerekek megtanultak a játékokon osztozkodni, kompromisszumot kötni, kommunikációjuk fejlődésével megbeszélni egymással a „problémát”. A különböző eszközök, játékok mindennapos használata során figyelmük tartóssá vált, kialakult az elmélyült játéktevékenység. A „magányos” játék lassan páros vagy csoportos játékká alakult. Kis barátságok születtek, kialakult ki kivel szeret együtt játszani. Érdeklődve és kíváncsian csatlakoztak egymás tevékenységéhez. A játék során fejlődött a személyiségük, a kommunikációjuk, a játéku, a figyelmük, a képzeletük. A gyerekek reakcióját figyelve motiválták őket. A hét elején beszélgettek, mesekönyvet nézegettek, énekeltek mondókáztak. A hét második felében kapcsolódó vizuális, mozgásos tevékenységet ajánlottak, melyekben lelkesen vettek részt a gyerekek, változó ideig kötötte le a figyelmüket. Minden gyermek születés és névnapját megünnepezték, saját készítésű ajándékkal lepték meg őket.

A nevelési évben szervezett programok: A nevelési évet különböző bölcsődei programok tették színessé. Az év kezdetén „Poronty Party” címmel jó hangulatú délelőtti tölthettek a gyerekek ugrálóvár, mozgásfejlesztő eszközök használatával, kézműves tevékenységgel vidám zene kíséretében. A következő esemény az Autómentes nap volt, ekkor jelző és útjelző táblák segítségével színes kockákból körforgalmat építettek a kisgyermeknevelők, ahol motorral,

triciklivel, rollerrel közlekedhettek a gyerekek láthatósági mellényben és kerékpáros sisakban. Délután a szülők részvételével „Kacaj-bicaj” néven közös motorozást, kerékpározást, sétát rendeztünk, a résztvevőknek ajándékkal kedveskedtünk. Az első nagy ünnepünk a Mikulás családi délután volt, amelyen a szülők is részt vettek. Boldog izgatottsággal, énekszóval várták a Mikulás érkezését, aki nagy puttonnyal érkezett telis- tele ajándékokkal, édességeket tartalmazó csomagokkal. A gyerekek nagy örömmel bontogatták szüleikkel az ajándékokat, fogyasztottak a kínált finomságokat, innivalókat kellemes zene kíséretében. A délután jó hangulatban telt, remek alkalmat teremtett arra, hogy minőségi időt tölthessenek a gyerekek szüleikkel. Minden gyerek a kisgyermeknevelők által készített hóember ujjbábbal távozott. Az óvoda nagycsoportosai zenés műsorral lepte meg a bölcsődéseket, érdeklődéssel figyelték az óvodásokat, akik befejezésük után táncolni hívták őket. Karácsonyi „Játék-váras sétára” invitálták a gyerekeket szüleikkel. Mécsessel a kézben sétáltak el a város karácsonyfájához, amit énekszóval körbejártak óvodások és bölcsődések együtt. Legközelebb Farsangra hangolódtak, szebbnél- szebb jelmezbe bújva, jó hangulatú délelőttöt töltöttek zenehallgatással, tánccal, fánk evéssel. Az óvoda által kezdeményezett „Happy hét” rendezvénybe egy napra bekapcsolódtak. Mesekönyvet nézegettek, beszélgettek a víz fontosságáról. A gyerekek kék ruhába öltöztek, hoztak magukkal ásványvizet. Vízcseppeket ragasztottak bögrére, színezték, a földre lehelyezett üvegek körül sétáltak, énekeltek. A húsvéti ünnepkör keretében tojáskeresést tartottak a bölcsődében, délután nyuszi tasakban finomságokat vihetek haza a gyerekek. A Vár-lak program alkalmával kellemes délelőttöt töltöttek a csoportokban a leendő bölcsődések és szüleik, akik a nyílt napra ellátogattak, a gyerekeknek ajándékkal kedveskedtek. Az Anyák napjára énekek, mondókák és díszítés segítségével hangolódtak, az édesanyáknak ragasztással üdvözlőlapot készítettek a gyerekek, amit virággal együtt adtak át. A Gyermeknap és az Évzáró délután sikeres volt, jó hangulatban telt, annak ellenére, hogy az eső miatt a csoportszobákban tartottuk meg. Vidám zeneszó mellett lehetőség volt gyurmázásra, ragasztásra, az óvó nénik segítségével hajó és csiga készítésére, fűzhetek tésztáblából színes nyakláncot, nagy sikere volt a csillám tetoválásnak. Mindenki jóízűen csemegéz a kínált finomságokból. Ajándékot kaptak a gyerekek, a szülők megköszönték a bölcsőde dolgozóinak az egész éves munkát. A kisgyermeknevelők kifejezték köszönetüket az SZMK vezetőjének, a szülői közösségnek az együttműködésért és a sok segítségért. Sikeresnek bizonyult a partneri kapcsolat kialakításra való törekvés, nagyon jól működött a közösség. Minden alkalmat fényképeken megörökítettek, amiket a zárt csoportban közzétettek. Ezt a felületet, a családi füzetet és a személyes konzultációt használták a nevelési évben a szülők tájékoztatására.

Ellenőrzés: Az ellenőrzési tervben meghatározott időpontokban történt a vezetői ellenőrzése a kisgyermeknevelőknek. Évi két alkalommal lett ellenőrizve az új dokumentáció, valamint a szakmai munkájuk is. Ezt követte a közös megbeszélés, mind az erősségek, mind pedig a gyengeségek terén.

Értékelés: A gyerekek érzelmileg kiegyensúlyozottak, mindenki jó hangulatban érkezik, szívesen játszanak egymással, megjelentek a szerepjáték kezdeti formái, a játéktevékenységek elmélyültek. A gyerekek önállóak, felkészülten kezdik meg óvodás éveiket, egy kivétellel szobatiszták. A csoportból 2 gyermek életkorából adódóan folytatja bölcsődét.

2.2.3. A következő nevelési év kiemelt feladatai:

- Kiemelt feladatunk továbbra is a Bölcsődei Nevelés- Gondozás Országos Alapprogramjának, Szakmai Programunknak, az SZMSZ-nek és a Házirendünknek megfelelően biztosítjuk a bölcsőde zökkenőmentes működését a következő nevelési évben is.
- Az egyik legfontosabb feladatunk a 2023/24-es nevelési év csoportjainak optimális, kor szerinti kialakítása, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- Nagyon fontos feladat, hogy a kisgyermeknevelők írásos dokumentációja, valamint a gyermekek megfigyelései alapján, - mely szerint egyre több kisgyermeknél tapasztalják a normális fejlődéstől való elmaradást – a gyermekek érdekében, szülőkkel megbeszélve a problémát, minél hamarabb szakemberhez irányítsuk a gyermekeket. Hiszen a korai fejlesztés hatása nagyon fontos a gyermekek fejlődése szempontjából.
- Az új munkaterv, ellenőrzési terv elkészítése, bevezetése, a törvényi előírásoknak megfelelően.
- Továbbra is kiemelt feladatunk közé tartozik, a bölcsődei dokumentáció aktualizálása a törvényi változások tükrében.
- A nevelési évben történt szakmai ellenőrzésnek megfelelően, már nem csak a Csoportnaplók vezetését, hanem a teljes dokumentációt az új formájában kell vezetnünk. Ennek megbeszélése, szintén belső továbbképzés formájában történik.
- A tevékenység tervekhez ebben a nevelési évben is évszakhoz kötötten negyedéves terveket kell készíteni, mit szeretnének a csoportokban megvalósítani, milyen tevékenységekkel szeretnék a gyerekeket megismertetni.
- A szülők számára ebben a nevelési évben szeretnénk elégedettség mérést végezni, fontosnak tartjuk a szülők véleményét, visszajelzését a bölcsődében folyó nevelő-gondozó munkánkról. A múlt évben nem sikerült megvalósítani.
- Belső továbbképzések szervezése, az aktuálisan felmerülő szakmai problémák, nehézségek megoldására.
- A továbbképzési tervnek megfelelően szervezzük a kisgyermeknevelők folyamatos képzését. Figyelemmel kísérjük az online térítésmentes képzések
- A bölcsődék törvényi szabályozásainak napi szintű figyelemmel kísérése, a működésben történő esetleges változások bevezetése.
- A parlament elfogadta a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvényt. Ezen törvény egyes részei vonatkoznak a bölcsődében dolgozó Pedagógus I-be sorolt kisgyermeknevelőkre. A törvényi előírások betartása továbbra is fontos feladat, mivel 3 fő kisgyermeknevelőt érint a bölcsődébe.
- A következő nevelési évben is szeretnénk megtartani a Bölcsődék Napját, ami minden év április 21-e törvényileg szabályozva van. Ez nevelés nélküli nap a kisgyermeknevelők számára, ebben a nevelési évben sikerült megtartani, szakmai előadásokkal, belső továbbképzésekkel tudtuk gazdagítani tudásunkat. Ezt a tendenciát szeretnénk folytatni.
- Tudatosan figyeljük a bölcsődével kapcsolatos pályázatokat.
- A költségvetésbe tervezett beszerzések és fejlesztések megvalósítása.

3. Záró gondolat

Tisztelt Képviselőtestület!

A 2022/2023-as nevelési évben is a szakmai munkánk eddig megszokott színvonalának biztosítására törekedtünk. Ebben a nevelési évben is nagyon sok program, helyettesítés jutott minden dolgozónak. A gyermekek mindenek felett álló érdekeit figyelembe véve alakítottuk napi munkánkat, törekedtünk az összehangolt, közös munkára az egész nevelési év folyamán, amely jó közösség nélkül nem sikerült volna.

Köszönöm minden munkatársamnak, hogy ebben a nevelési évben is szeretettel fogadták új dolgozóinkat, irányt mutatva vezették be Őket a nálunk folyó szakmai munkába.

Köszönetet szeretnék mondani a Polgármester Úrnak, Jegyző Asszonynak hogy támogatták, segítették mindennapjainkat. Külön szeretném megköszönni a Képviselő Testületnek a türelmet, bizalmat, elismerést és segítséget, amit nyújtanak számomra, az intézmény dolgozói számára és az intézményben nevelkedő gyermekek részére.

Kérem a képviselőtestületet beszámolóm megvitatására és elfogadására, intézményünk munkájának további támogatására.

Bízom benne, hogy az intézményünkbe járó gyermekeknek még nagyon sokáig biztosítani tudjuk a játék örömet, és kreativitásuk fejlődéséhez hozzájárulhatunk az alábbiak szerint:

"Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait.

Ő azt hiszi, csak játszik.

De mi már tudjuk, mire megy a játék.

Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle."

/Varga Domokos/

A beszámolót a Játékvár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete a 2023. augusztus 23-ai nevelőtestületi értekezletén 19 jelenlévőből 19 igen szavazattal elfogadta.

Martfű, 2023. szeptember 13.


Turnyánszkiné Enyedi Andrea
intézményvezető

A beszámoló elkészítésében közreműködtek:

Turnyánszkiné Enyedi Andrea intézményvezető

Bettenbuch Tünde intézményvezető-helyettes

Olaszné Kiss Ágnes tagóvoda-vezető

Cseriné Gál Katalin bölcsődevezető

Játékvár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete és kisgyermeknevelői közössége

