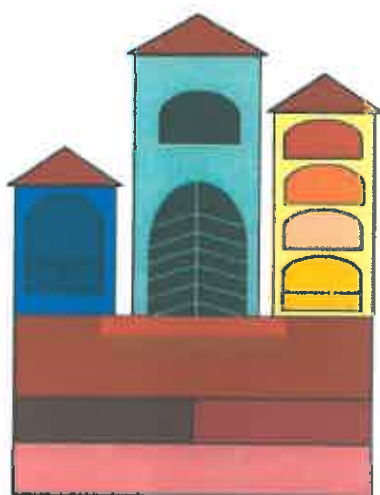




**BESZÁMOLÓ A JÁTEKVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDÉBEN
FOLYÓ NEVELŐMUNKÁRÓL
2019/2020-as nevelési év**

BESZÁMOLÓ A JÁTEKVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDÉBEN FOLYÓ NEVELŐMUNKÁRÓL 2019/2020-as nevelési év

Martfű Város Önkormányzata 2019 szeptemberében tárgyalta és fogadta el Martfű város óvodáiban és bölcsődéjében folyó nevelő-oktató munkáról szóló vezetői beszámolót.

Jelen beszámolómban a 2019/2020-as nevelési év adatait és elvégzett feladatait kívánom bemutatni az intézmény 2019/2020-as Munkaterve alapján, kiemelve azokat a számunkra különleges, váratlan és nehézségeket okozó feladatokat, történéseket, amelyeket a 2020 márciusában kialakult egészségügyi veszélyhelyzet okozott az intézményünk számára.

Jogsabályi háttér

A 2019/2020. nevelési évre vonatkozó beszámolót meghatározó főbb jogszabályok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.

A Játékvár Óvoda és Bölcsőde többcélú intézmény (közoktatási, szociális), két óvodából és egy bölcsődéből tevődik össze. Önállóan működő költségvetési szerv. Az intézmény fenntartási és működési költségeit a naptári évre összeállított költségvetésben irányozza elő, amelyet az Önkormányzat Képviselő-testülete hagy jóvá, gazdasági feladatait Martfű Város Önkormányzatának Polgármesteri Hivatala az intézménnyel kötött megállapodás alapján látja el.

A 2019/2020-as nevelési évet már a felújított és kibővített Munkácsy úti Óvodában kezdtük 5 óvodai csoporttal. A Kossuth úti Tagóvodában újra 3 csoportban fogadtuk a gyermekeket. A Kossuth úti épületben elvégeztük a szükséges karbantartási munkálatokat, így mindkét óvodában és a bölcsődében is szép, tiszta, esztétikus környezetben fogadtuk a gyermekeket és a szülőket.

A szervezeti változások következtében az intézmény Alapító Okiratát, Szervezeti Működési Szabályzatát, Háziarendjét, Pedagógiai Programját is aktualizálni kellett, melyeknek az előkészítése 2019-ben a nyár folyamán megtörtént.

1. A pedagógiai munka feltételei

1.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Az intézmény épületei:

épület	cím	csoportok száma	férőhely
Munkácsy úti Óvoda	Munkácsy út 79.	5 csoport	115 fő
Kossuth úti Tagóvoda	Kossuth út 22-24.	3 csoport	75 fő
Bölcsőde	Május 1 út 19.	3 csoport	40 fő

A vizsgált időszakban csoportcsökkentésre, összevonásra nem került sor, ebben a nevelési évben is 8 óvodai és 3 bölcsődei csoportot indíthattunk. Meg kellett szoknunk az új feltételeket, a Kossuth úti Tagóvodában vissza kellett állni a 3 csoport működtetésére és az ahhoz kapcsolódó munkarendre. A Munkácsy úti Óvodában a munkaszervezés, a csoportszobák és egyéb helyiségek funkciójának legoptimálisabb megkeresése, beosztása, a nagyobb óvodai csoportszámmal induló óvoda zökkenőmentes működtetésének megszervezése jelentett számunkra új feladatokat.

A 2020 márciusától bekövetkező egészségügyi veszélyhelyzetben való működés, az állandó változások követése, az online beiratkozás, a szülők napra, egyes esetekben órákra kész tájékoztatása, a velük való kapcsolattartás nagyon újfajta kihívások és megnövekedett feladatok elé állította a bölcsőde és az óvoda alkalmazottait és a vezetést is. Ezek az események áthatják beszámolónkat, így a felépítése is kis mértékben eltér az eddig megszokottaktól.

Munkácsy úti Óvodában

A 2019/2020-as nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- A Martfű Város Önkormányzata által benyújtott „Bölcsőde bővítése, óvodai férőhelyek felújítása” című pályázat keretében az egész óvodai épület felújításra került, illetve két csoportszobával bővült.
- Az esetleges garanciális hibajavításokat minden esetben egyeztettük a kivitelezővel, akivel nagyon jó az együttműködésünk.
- A 2019-es költségvetésbe betervezett, a nevelési év kezdéséhez szükséges szakmai anyagok, vizuális eszközök, textília beszerzése is ütemezetten történt.
- Az udvarrendezés, fűvesítés az őszi és a tavasz folyamán megtörtént.
- Az óvodai sportudvarra benyújtott sikeres pályázat keretében a játszódudvarunk teljesen megújult. A régi játékok kivételre kerültek, helyette egy modern sportudvar jött létre.
- A homokozónk teteje és pallói is felújításra kerültek, így a kültéri játszóeszközöket biztonságosan tudják a gyermekek használni. Az udvari játékok hintával, esetleges mo-

bil játszóeszközökkel való bővítése a jövő évek feladata lesz, mivel a gyermekek mostani és előre láthatólag a jövőbeli száma is indokolttá teszi.

- Az udvari játékokhoz elkészültek a járdák is, melyek az esetleges esős, sáros időben megkönnyítik a játékokhoz való eljutást. Az ősszel fák telepítése válik szükségessé, mert az új játszóeszközök körüli árnyékolást meg kell oldani.
- Új aszfaltburkolatot kapott az eddig is szilárd burkolatú udvarrészünk, ahol így biztonságosan tudnak a gyermekek rollerezni, sorversenyezni, mozgásos játékokat végezni. Erre a részre betonfestékekkel állandó játszólehetőségeket, óriás társasjátékokat festettünk, amelyek nagyon népszerűek a gyermekek körében.
- Az óvoda udvar is bővítésre került, az iskolaudvarból egy általuk nem használt rész került még hozzánk. Ide elkészült a kerítés, nagykapu is.
Az új udvarrészen kapott helyet két fém tároló helyiség is, amiben lehetőségünk van az udvari játékainkat, egyéb, szezonálisan használt eszközeinket tárolni.
- Az iskola udvarán található garázs hátsó felületét is lefestettük, esztétikus díszítést kaptott, illetve kialakítottunk ott egy olyan lemosható felületet, ahol a gyermekek krétával festhetnek a falra kreativitásuk fejlesztése érdekében. Törekszünk arra, hogy minél nagyobb területen tudjunk mozgás és egyéb lehetőséget biztosítani a gyermekeknek a szabad levegőn.
- Két csoportra való csoportszobabútor beszerzését valósítottuk meg.
- Folyamatban van még gyermekfektetők, törölközők, asztalterítőknek való textíliák beszerzése.
- A konyhai eszközök pótlása szükség szerint folyamatosan történik.
- A tálalókonyhára a megnövekedett feladatok ellátása miatt ipari mosogatógép beszerzésére került sor, amely nagyban megkönnyíti a nehéz fizikai munkát, de a konyhai feladatok ellátása így is egy fő egész napi megfeszített munkáját igényli.
- A Portyázó Porontyok Alapítvány támogatásával fejlesztő játékokkal, mesekönyvekkel, konstrukciós játékokkal újítottuk meg a játékállományt.
- Az újonnan elkészült részre beépített szekrény beszerzését terveztük, amely a Településszellátó Csoport munkatársainak köszönhetően nagyon esztétikus és praktikus formában elkészült. Ez nagyban segíti a raktározási feladataink elvégzését.
- A nyitás előtti fokozott fertőtlenítést, takarítási feladatokat elvégeztük, tiszta, esztétikus, szép környezetben kezdődhet szeptemberben az új 2020/2021-es nevelési év az óvodában.

Kossuth úti Tagóvodában

A 2019/2020-as nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- A nagyobbik épületrészen, a felnőtt öltözőben kicseréltettük az öltözőszekrényeket, a padlóra új linóleum került és a falat kifestettük. A teljesen újjá varázsolt környezet, minden dolgozónk örömét szolgálja.
- Az udvari játékeszközök rendbetételét tűztük ki célul ebben a nevelési évben. Mivel szabványváltozások is voltak, szoros kapcsolatban voltunk a Tisza Park Kft. munkatársával és az Önkormányzat Műszaki Irodájával, hogy a szabályoknak megfelelő játszóterünk legyen. A játékok javítása, szabványossá tétele többszöri egyeztetést igényelt, gördülékeny együttműködést kívánt a Településellátó Csoport vezetőivel és munkatársaival, akiknek ezúton is köszönjük a munkájukat. A játékok használatba vételt megelőző ellenőrzése megtörtént, a 2020.02.25-én történt vizsgálat alkalmával, az 11551/2020 sorszámmal ellátott jegyzőkönyvben minden udvari játékeszközünk megfelelő minősítést kapott. Az ide járó gyermekek biztonsággal használhatják a játékokat szabad levegőn való tartózkodás idején.
- Két csoport babakonyhájába vásároltunk új szekrényeket, gazdagítva az itt folyó szerepjátékot.
- Tagóvodánk egy darab új laptopot és hat darab pendrive-ot kapott, így tovább bővült IKT eszköztárunk, mely nagymértékben segíti munkánkat.
- A Wifi rendszer kiépítése a „pártházi” részen is megtörtént, így tudjuk használni az IKT eszközöket azon a részen is.
- A „pártházi” részen szűnyoghálók felújítására volt szükség, amely most ősszel megvalósult. Ennél az épületnél a későbbiekben szükséges lenne, hogy külső és belső felújításon essen át. Bízunk benne, hogy az önkormányzatoknak kiírt pályázati kereteken belül sikerül majd ennek az épületnek az állagát javítani.
- A riasztórendszer is teljes felújításra került, mindkét épület riasztóval védett lett.
- Két csoportszobánk szekrényei is megújultak, így még esztétikusabb lett, az új berendezéseknek köszönhetően.
- Fémlétrát, vasalót vásároltunk a tagintézmény számára, mert a régi létránk már elavult, nem volt biztonságos.
- A konyhai eszközök pótlása (intimfüggöny textilek, ágyneműhuzatok, csúszásgátló lábtörlők), beszerzése még feladataink közé tartozik.
- A nyári karbantartás alatt a nagy épületrészben szinte mindent kifestettünk, a két csoportszobát, felnőtt- és gyermek vizes blokkokat, gyermeköltözőt, raktárt, konyhát, az előtereket, irodát. A fűtőcsövek, radiátorok festése is megvalósult. A kiscsoportos részen a csoportszobát, előteret, folyosót, gyermekmosdót, konyhát, felnőtt vizesblokkot sikerült lefestetni. Az olajfalakat is kijavítottuk.
- A folyamatos és a nyitás előtti fokozott takarításnak és fertőtlenítésnek köszönhetően szépen felfrissített, kitakarított óvodában kezdenek meg az óvodások és dolgozónk a 2020/2021-es nevelési évet.

Bölcsődében

A 2019/2020-as nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- Az udvari játékok cseréje befejeződött, (új mászóka, csúszdás vár) melyek a gyermekek mozgásigényét kielégítik. A játékeszközök használatba vételt megelőző ellenőrzését követően az összes játékeszközünk biztonsággal használható.
- Az udvar kialakítása, füvesítés, a sövény telepítése tavaly ősszel megtörtént, jelenleg még folyamatban van a fűrt kút kialakítása.
- Fák ültetését terveztük be az udvarra ősszel, a megfelelő árnyékolás és a zöld felületek növelése miatt.
- A konyhai eszközök pótlása, csúszásgátló lábtörlők beszerzése még feladataink közé tartozik.
- A vegyes csoportba, az új, tervezett babakonyhabútor beszerzése folyamatban van.
- Új vasalót, porszívót vásároltunk az elmúlt évben.
- A bölcsődében a riasztó beélesítése tavalyi évben megtörtént.
- Az udvarra fémtárolót alakítottunk ki, ami az udvari játékok, mozgásfejlesztő eszközök tárolását segíti.
- A bölcsőde felújítása utáni hibákat, garanciális javításként, a nyári bezárás alkalmával a Csüllög és Társa Kft. elvégezte, de év közben is folyamatos kapcsolatban voltunk, amennyiben segítségre volt szükségünk a javításokkal kapcsolatban.
- A bezárás alatt minden helyiséget alaposan kitakarítottunk, fertőtlenítettünk. Tiszta, esztétikus, szép környezetben kezdődhet szeptemberben az új 2020/2021-es nevelési év az intézményben.

Az intézmény biztonságos, folyamatos működtetéséhez kapcsolódó feladatok

- Folyamatosan végeztetjük az előírt elektromos és gázüzemű berendezések felülvizsgálatát.
- Az intézményben folyó neveléshez, illetve működéshez a költségvetésünkéből, pályázatokból, szülői, illetve alapítványi támogatásból az alábbi eszközök beszerzését sikerült megvalósítani:
 - szobai játékeszközök vásárlása óvodában, bölcsődében,
 - konyhai edények beszerzése (főzőedények, tányérok, bögrék, poharak, egyéb kiegészítők),
 - elektromos berendezések vásárlása (porszívó, takarítógép, laptop.)
- A Portyázó Porontyok Alapítvány a 2019/2020-as nevelési évben közel 1.000 000 Ft-tal támogatta eszközbeszerzéseinket, különböző programjainkat, kirándulásainkat. Alapítványunk, a Játékvár Óvoda és Bölcsőde gyermekeinek fejlesztő és szabad játékhoz szükséges játékeszközöket vásárolt Mikuláskor. Ebben a nevelési évben a tavaszra tervezett kirándulások a járványhelyzet miatt elmaradtak, illetve elmaradt az óvodai

közös gyermeknap is. Az intézményi innovációk közül az adventi innovációt sikerült megvalósítani, mivel a „Színes világ” innováció már az egészségügyi veszélyhelyzet idejére esett, így azt sem tudtuk megtartani.

- A dolgozók időszakos orvosi vizsgálatát is megszerveztük.
- A Munkácsy úti Óvodában az új tűzjelző berendezéssel kapcsolatos felelevenítő oktatás, dokumentációk kitöltésének rögzítése, valamint a rendkívüli tűzvédelmi oktatás megtörtént.
- A közegészségügyi előírásokat betartjuk, nagy hangsúlyt fektetve erre, hiszen a kisgyermkekkel foglalkozó intézmények különösen veszélyeztetettek a fertőző betegségek szempontjából.
- Jelen esetben kiemelten kellett és továbbra is kell figyelni az épületeink fertőtlenítő takarítására, a belső terek fertőtlenítésére, megkeresve azokat a fertőtlenítő szereket, amelyek a gyermekek és a dolgozók egészségét nem veszélyeztetik.
- Állandó és szoros együttműködésben voltunk és vagyunk a Nemzeti Népegészségügyi Központtal az esetleges intézkedések, követelmények betartásának értelmezésében.
- A gyermekorvossal is kapcsolatban voltunk, kialakítottuk a veszélyhelyzet idején az elektronikusan kiállított orvosi igazolások rendjét, illetve megbeszéltük, hogy az ügyeleti rendszer felállításakor milyen óvintézkedéseket vegyünk figyelembe a gyermekek napirendjének kialakításakor.
- Az óvodában a védőnők által közölt időbeosztás alapján közreműködünk az aktuális státuszvizsgálatok szülők felé történő kommunikálásában, egyeztetjük a védőnőkkel a szűrő, ellenőrző és tisztasági vizsgálatokat.
- Ebben az évben elmaradt az iskolába lépő gyermekek lisztérzékenységi szűrővizsgálata, mivel a személyes kontaktokat a legkevesebbre kellett csökkenteni. A későbbiekben mindenképpen szeretnénk ezt a szűrést visszaállítani, mert a szűrés fontosságát bizonyítja, hogy az évek folyamán több gyermek került kiszűrésre, illetve további vizsgálatokra volt szükség valamilyen, táplálkozással kapcsolatos érzékenység megállapításához.
- Az étkezési allergiában szenvedő gyermekeknek a megfelelő táplálkozást és ellátást biztosítjuk a főzőkonyhával közösen.
- A gyermekétkeztetést az óvodában és a bölcsődében is a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ által működtetett önkormányzati konyha biztosítja. A GYSZSZK és a főzőkonyha vezetőjével rendszeres kapcsolatot tartunk, egyeztetünk a racionális, gyermeki igényeket is figyelembe vevő korosztályos étlap kialakítása érdekében.
- Fontos feladatunk a gyermekétkeztetés térítési díj kedvezményeinek adminisztrálása a GYSZSZK-val együttműködésben, amely komoly és időigényes feladatot ró az óvónőkre is.
- A pandémiás helyzet miatti ügyeleti ellátással egy időben, a szülőket tájékoztatni kellett arról, hogy a főzőkonyháról van lehetőség az ebéd elvitelére a megfelelő szabályok betartása mellett, így a konyhával szoros kommunikációban, a rendszert kialakítva az adminisztrációs feladatokat is egyeztetjük.
- A bölcsődei étkeztetést a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ irányítása alá tartozó bölcsődei befejező konyha látja el. A gyermekek érdekeit és a higiénias

követelményeket figyelembe véve a bölcsődében befejező konyha működik megfelelő személyzettel és tárgyi feltétellel. A kapcsolattartás napi szintű, a feladatellátás színvonala jó.

- Az ügyeleti ellátást igénylő gyermekek számára a bölcsődés és óvodás korosztálynak is a főzőkonyháról, megfelelően lezárt egyszer használatos edényzetben kaptuk az ételt.
- Az óvodáknál és a bölcsődénél a nyári zárás is sajátosan alakult. A március 18-tól tartó rendkívüli szünetben az ügyeleti ellátást a bölcsődében biztosítottuk a gyermekek számára. Addig, amíg az előírásoknak megfelelően egy csoportban legfeljebb 5 gyermeket helyezhettünk el, addig a Bölcsőde épületében biztosítottuk a gyermekek felügyeletét. Majd amikor a létszám emelkedni kezdett májusban, és már nem tudtuk a bölcsődei három csoportszobában megoldani a gyermekek felügyeletét, a Munkácsy úti Óvoda is adott ügyeletet az óvodás gyermekek számára. Figyelnünk kellett továbbra is arra, hogy 5 fő/csoportot ne haladja meg a létszám. Május 20-án megjelent egy kormányrendelet 215/2020. (V.20.), amely a bölcsődék és óvodák újra nyitását rendelte el teljes nyitva tartásban május 24-től. Ez a rendelet azt is szabályozta, hogy a nyári zárva tartás kizárólag maximum csak 2 hét lehet, így az előzőleg elfogadott nyári zárva tartást teljesen felülírta. Ezek alapján a bölcsőde július hónapban 2 hétre zárva tartott, mely idő alatt a tervezett takarítási, karbantartási feladatokat elvégeztük. A Munkácsy úti Óvoda és a Kossuth úti Tagóvoda is 2-2-hétre bezárta kapuit, ezen idők kivételével teljes nyitva tartásban üzemelt mindkét óvodánk. Ez nagyon nehéz feladatot rótt ránk a munkaszervezés szempontjából, mivel 3 fő nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottunk, 2 óvodapedagógusunk a munkavégzés alóli felmentési idejét töltötte, a bölcsődében pedig 1 fő kisgyermeknevelő, aki GYES-ről tért vissza, szabadságát töltötte szeptember 1-ig. Szeretném külön megköszönni az óvoda és bölcsőde minden munkatársának, hogy a körülmények miatt változó munkaidőbeosztásokat rugalmasan kezelte és plusz feladatokat is vállalt annak érdekében, hogy a gyermekek ellátása biztonságos legyen. Kiemelném a közcélú foglalkoztatott munkatársak színvonalas, odaadó munkavégzését.
- A nyár feladatai közé még beépítettük irattárunk rendezését, valamint az „interből” fokozatosan és szervezeten elhoztuk azokat a felszereléseket, eszközöket, amit a raktárainkban tárolni tudunk.
- Az intézmény minden dolgozója nagy felelősséget érez az intézmény eszközeiért, védik, pótolják azokat.
- Óvónőink, kisgyermeknevelőink kreativitását és ügyességét dicsérik a szépen dekorált csoportszobák, egyéb helyiségek. Igyekszünk saját magunk elkészíteni azokat az eszközöket, amelyeket a nevelőmunkánk során használunk, ezzel is költségmegtakarítást érünk el.
- Összességében megállapíthatjuk, hogy az előző évekhez képest intézményünk eszközbeszerzése, tárgyi feltételeinek biztosítása nagymértékben javult. Esztétikus, modern berendezési tárgyainkra körültekintően vigyázunk. Igyekszünk az épületeink berendezéseit, díszítését összehangolni, finoman közvetíteni a gyermekek és az ide betérő felnőttek felé a kulturált környezetet.

- Köszönjük az önkormányzatnak, az alapítványnak és támogatóinknak a hozzáállását, céljaink megvalósításában a segítséget.

További feladataink:

- A 2020/2021-es nevelési év folyamán sajnos a várost érintő elvonások miatt, a 8 csoport helyett 7 csoportban engedélyezte a fenntartó a gyermekek nevelését, így 3 állás-hely betöltését nem engedélyezte számunkra. Az előző nevelési évhez képest – ami 2019. október 1-jei statisztikai adat alapján 161 fő - a gyermeklétszám nem csökkent, 2020. szeptember 1-től 166 fő a beírt létszámunk. Két kisgyermek beiratkozását jelezték a szülők szeptember közepétől, januártól pedig még 4 kisgyermek érkezése várható. A csoportlétszámok a Munkácsy úti Óvodában átlagosan nagyon magasak, a férőhelyszám figyelembe vételével, önkormányzati hozzájárulással a csoportonként maximális 25 főről 30 fő-ig megemelhettük a csoportlétszámokat. Az újonnan felvett kisgyermekek közül mindkét óvodában nagymértékben nőtt azon gyermekek száma, akik hiába óvodakötelesek, mégsem tartanak ott az alapvető fejlettségi szinten, amitől már óvodaérettként definiálhatók, vagy akik egyáltalán nem tartanak a szobatisztaságnak azon a fokán, ahol az óvodaérett gyermekektől ez elvárható lenne. Nagyon sok az olyan kisgyermek, akik különleges bánásmódot igényelnek (pl.WC fóbiás, méhcsípés allergiás, súlyos betegségben szenvedő és a fertőzésektől fokozottan óvni kell, egész nap egy felnőtt figyelmét igénylő sajátos nevelési igényű gyermek). 2020 szeptembert 5 fő SNI-s kisgyermekkel kezdjük. A sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői vélemény szerinti fejlesztéséhez a megfelelő végzettségű szakemberekkel sikerült szerződést kötni, bízunk benne, hogy ez így is marad a járványhelyzet ellenére is. Törvény szerint, és finanszírozási szempontból az alkalmazotti létszám megfelelő, de mi a mindennapokban érzékeljük, hogy nagyon kevesen vagyunk a megnövekedett feladatok elvégzéséhez. Sok segítséget kapunk a nálunk dolgozó közcélú foglalkoztatottaktól - akik sajátjuknak érzik az intézményben végzett munkájukat – és az óvoda és bölcsőde alkalmazottaitól – akik a szabadidejüket sem kímélve dolgoznak a gyermekekért.
- A következő nevelési évben legfontosabb feladatunk, hogy a megváltozott körülményeket figyelembe véve, kialakítsuk az óvodák működési rendjét. Fontos feladatunk, hogy munkaszervezés átgondolásával is felkészüljünk arra, hogy ismét nyugdíjba vonuló 2 dolgozó (1 fő bölcsődei dajka, 1 fő óvodai dajka) szabadság és felmentési idő alatti pótlását milyen módon tudjuk megoldani.
- Már most nagyon sok új feladatként jelentkezik a nevelési év kezdetén a járványhelyzet alakulásával összefüggő szabályozások, intézkedések átgondolása, bölcsődei óvodai körülményeket figyelembe vevő megvalósítása.
- Intézkedési tervben rögzítettük azokat, az intézményünkben járványügyi védekezés szempontjából betartandó szabályokat, amelyeket az alkalmazottaknak, szülőknek, intézményünkbe belépő személyeknek alkalmazni kell.
- Évente felül kell vizsgálni a kötelező eszköz és felszerelési jegyzéket, hogy milyen eszközök pótlására, vagy cseréjére lesz szükség, de véleményünk szerint minden év-

ben figyelembe veszi a fenntartó az ötleteinket, javaslatainkat, és amennyiben azt a pénzügyi helyzet engedi, biztosítja a gyermekek érdekében felmerülő kéréseinket.

- A későbbiekben tovább kell folytatnunk az óvodában a gyermekbútorok, gyermekfektetők folyamatos cseréjét, a kötelező eszköz és felszerelések ellenőrzését, javítását, pótlását.
- Folyamatosan szükség van az óvodai étkeztetéshez kapcsolódó eszközök, az elhasznált textíliák pótlására.
- Feladatunk az intézmény (bölcsőde, óvoda) játékállományának egy-egy tevékenységi területhez kapcsolódó frissítése.
- Idén ősszel, fák telepítése lett betervezve a bölcsőde teraszának közelébe a kivágott fák helyére, a megfelelő árnyékolás biztosítása érdekében.
- A bölcsődébe be kellett tervezni, és megvalósítani a vezető, kisgyermeknevelő, dajka munkakörben dolgozó személyek munkaruha juttatásának minimum követelménye által előírt, (6/2016.(III.24.) 6. melléklet, EMMI rendelet) munkaruházatot, melyet az SZMSZ-ben is rögzítettünk és a beszerzési folyamatnál figyelembe vesszünk. A költségvetésbe tervezetteket sikerül folyamatosan megvalósítani, illetve folyamatban van beszerzésük.
- A Kossuth úti Tagóvoda meglévő udvari játékeszközeinek most már biztonságos használatba vételi jegyzőkönyve van 2024-ig. A játszótéri eszközök ellenőrzésére megújítottuk a dokumentációnkat a törvényi előírásoknak megfelelően, a következő nevelési évben már mindenki ezt fogja használni. Feladatunk minden tagintézményben a karbantartás figyelemmel kísérése, a szükséges munkálatok elvégzése, új játékeszközök tervezése, az önkormányzattal közösen források, pályázatok keresése.
- A következő nevelési évben, illetve években továbbra is nagyon fontos lenne a Kossuth úti Tagóvoda kisebb épületrészeinek felújítása.

A Kossuth úti Tagóvoda korszerűsített, felújított nagy épülete mellett a kiscsoportnak helyet adó kisépület külső képe és belső állapota sem illik már az esztétikus óvodai környezetbe. A korszerűtlen épület tetőszerkezete, nyílászárói, szigetelés nélküli falai sok üzemeltetési kiadást vonnak maguk után. Fűtésének korszerűsítése százazreket emésztett fel az idén is. A gyermek- és a felnőtt mosdó teljes felújításra szorul. Csempek, járólap, gyerekmosdókagylók, kisvécék, ülőkék, térelválasztók mind nagyon elavultak már. Folyamatosan előjön sajnós a bűz, ami szintén a régi szennyvízelvezetési rendszer hibáját tükrözi. A folyosót régi linóleum borítja. A parketták nagyon kopottak. Sajnos ennek felújítása anyagilag nehéz terheket róna intézményünkre, így az önkormányzat költségvetésére, ezért nagyon bízunk az eredményes korszerűsítési pályázat megvalósításában, fenntartónk segítségével. A gyermeklétszám emelkedő tendenciát mutat a védőnői regiszter és a népesség nyilvántartás szerint, szükség lesz a kisépületre továbbra is az óvodások fogadásához.

1.2. Személyi, szervezeti feltételek:

Az alkalmazotti közösségről

Az intézményünkben dolgozó óvónők, kisgyermeknevelők, dajkák és a kisegítő munkát végzők tudatosan, szakszerűen és magas színvonalon látják el munkájukat. Munkavégzésükre a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a tenni akarás a jellemző. Ezért munkaidejükön túl (minden ellenszolgáltatás nélkül) sokat áldoznak szabadidejükből is, hogy a gyermekek személyiségfejlesztése minél teljesebb legyen (színházlátogatások, kirándulások, közös programok szervezése szülőkkel, gyerekekkel stb., vagy csak éppen azért, mert a csoport tervezett feladatai ezt megkívánják).

A 2019/2020-as nevelési évben több személyi változás történt.

Az óvodában

- 2 fő óvodapedagógus a Munkácsy úti Óvodából nyugdíjba vonult, helyette 1 fő eddig bölcsődei ügyintézőként dolgozó, 2020. májustól óvodapedagógus diplomát szerző munkaköre óvodapedagógusra változott.
- 3 fő nevelő-oktató munkát segítő, nyugdíjba vonuló munkatársunk helyére 2 fő nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott (eddig közcélú foglalkoztatottként dolgozó) került felvételre.

A bölcsődében

- 1 fő kisgyermeknevelő GYES-ről tért vissza.
- 1 fő bölcsődei dajka felmentési idejét töltötte, nyugdíjba vonult 2019 decemberében, helyette közcélú foglalkoztatottként dolgozó segítőt vettünk fel.

A törzsállomány mellett közcélú foglalkoztatottak is részt vettek és vesznek a feladatok ellátásában. Ezek a dolgozók 8 órában dolgoznak nálunk. Könnyebbséget jelentetett számunkra, hogy a közcélú foglalkoztatottak többsége már volt intézményünkben, így az előzőleg megismert munkafolyamatokba zökkenőmentesen tudtak bekapcsolódni. A közcélú foglalkoztatottak száma az előző évekhez képest csökkenést mutat. Előző évben 12 közcélú foglalkoztatott helyett 8 fő segíti munkánkat szeptember 1-től. Sajnálatos, hogy bérezésük továbbra is elmarad az általános minimálbértől, hiszen többségük szívvel, lélekkel látja el a feladatait. Félő, hogy egyre nehezebben fogunk találni olyan közcélú foglalkoztatott munkatársakat, akik magukénak tekintik az intézményünkben folyó nevelő-oktató munkát, a gyermekek segítségét. Ebben az esetben mindenképpen át kell gondolni, hogy a későbbiekben az önkormányzat ezt hogyan tudja megoldani.

Ebben a nevelési évben a COVID-19 járvány miatt, közösségi szolgálatra jelentkező középiskolás fiatalokat nagyon keveset fogadtunk.

A nevelési év folyamán 4 fő töltötte intézményünkben gyakorlatát, 1 fő óvodapedagógus, 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő titkár.

A nevelési év kezdetekor a Szolnoki Szakképzési Centrum Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégiummal kezdetét vette egy olyan együttműködés, amikor is pedagógiai asszisz-

tensképzésen részt vevő nappalis hallgatók rendszeres gyakorlati helyévé váltunk volna. Sajnos a járványügyi helyzet ezt a törekvésünket is felülírta, de bízunk benne, hogy a későbbiekben ezt folytatni tudjuk.

Intézményünkben kialakult rendszere van a gyakorlatra jelentkezők fogadásának, tanulmányaikhoz szükséges ismeretek átadásának, a munkafolyamatok megismertetésének. A visszajelzések alapján a képzési központok elismeréssel szóltak a tudatosan szervezett felkészítő munkánkról.

Több éve van lehetőségünk Martfű Város Pedagógiai Díjára pedagógust jelölni. 2020-ban ebben az elismerésben Hervay Lászlóné kisgyermeknevelő részesült.

A bölcsődével való kapcsolattartásunkban is kidolgoztuk az óvoda-bölcsőde közötti belső hospitálás folyamatát, amit a járványügyi helyzet miatt sajnos nem tudtunk folytatni.

A bölcsődei kisgyermeknevelők részvételét biztosítottuk óvodai nyílt napjainkon. A visszajelzések alapján nagyon hasznos volt a megfigyelésük a csoportokban, mivel gyakorlati tapasztalatot is szerezhettek az itt folyó nevelőmunkáról, viszontláthatták a hozzájuk bölcsődébe járó gyermekeket, akik nagyon örültek volt kisgyermeknevelőiknek.

A következőkben terveztük az óvodapedagógusok látogatását a bölcsődébe, amelyre már nem volt lehetőségünk, de a továbbiakban mindenképpen törekszünk a megszervezésre, az egymástól való tanulás, belső hospitálás kiterjesztésére.

2019/2020. nevelési év személyi állománya és iskolai végzettsége:

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott óvodapedagógusok:

2020. augusztus 31-i adat:

Munkakör	Létszám	Kötelező, csoportban letöltendő óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
intézményvezető	1 fő	10 óra	óvodapedagógus általános iskolai tanító – közoktatási vezető szakvizsga – pedagógiai – szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő, auditor
intézményvezető helyettes	1 fő	24 óra	óvodapedagógus – közoktatási vezető szakvizsga
tagóvoda - vezető	1 fő	24 óra	óvodapedagógus – közoktatási vezető szakvizsga
óvodapedagógus	14 fő	32 óra	– óvodapedagógus vezető óvodapedagógus (1 fő) fejlesztő óvodapedagógus szakvizsga(1 fő) tehetséggondozó óvodapedagógus szakvizsga (1 fő)

			gyógytestnevelő óvodapedagógus szakvizsga (1 fő) általános iskolai tanító (2 fő) munkaközösség vezető (3 fő) gyermekvédelmi felelős (2 fő) <i>munka alóli felmentését tölti 2 fő</i>
--	--	--	---

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott nevelő-oktató munkát segítők (2020. aug. 31.)

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
óvodatitkár	1 fő	40 óra	mérlegképes könyvelő, gyors-és gépiró
pedagógiai asszisztens	2 fő	40 óra	pedagógiai asszisztens
dajka	8 fő	40 óra	óvodai dajka

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott egyéb alkalmazott:

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
karbantartó	1 fő	40 óra	8 általános

Bölcsődében alkalmazott kisgyermeknevelők:

Munkakör	Létszám	Kötelező csoportban letöltendő óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
bölcsődevezető	1 fő	-	- bölcsődei szakgondozó, csecsemő- és gyermekgondozó - bölcsődei intézményegység vezető - gyermekvédelmi felelős
kisgyermeknevelő	6 fő	35 óra	- bölcsődei szakgondozó (1) - kisgyermekgondozó-nevelő (4) - csecsemő és kisgyermeknevelő (BA) (1)

Bölcsődében alkalmazott technikai dolgozók:

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
bölcsődei ügyintéző	1 fő	40 óra	– érettségi
bölcsődei dajka	2 fő	40 óra	– bölcsődei dajka (1) érettségi bölcsődei dajka (1) 8 általános
szakács	1 fő	40 óra	– szakmunkásképző
konyhai alkalmazott	1 fő	40 óra	– 8 általános

Továbbképzések

Óvodapedagógusok:

Intézményünkben öt évre szóló középtávú továbbképzési tervet készítünk, az intézményben dolgozó szakemberek folyamatos fejlődésének biztosítása érdekében, figyelembe véve az óvónőknél az életpálya modell szerinti előbbre jutás biztosítását.

A nevelőtestület minden évben elfogadja az intézmény egy évre szóló beiskolázási programját.

Az óvodapedagógusok továbbképzésének szervezését, a jelentkezések koordinálását ebben a nevelési évben is a területileg illetékes Pedagógiai Oktatási Központok fogják össze. Az intézményeknek nevelési év kezdetén igényfelmérésben jelezni kellett, hogy milyen továbbképzésre van szüksége a nevelőtestület tagjainak. Ezek a képzések térítésmentesek, akkreditáltak és beleszámítanak a hét évenkénti kötelezően megszerzendő 120 órába. Az Életpálya Modellben meghatározott előrehaladáshoz szükséges pedagógus szakvizsgás képzések viszont továbbra is költségterítéses formában szerveződnek.

A képzések megvalósításához a költségvetésünkben lévő forrásokon kívül pályázati lehetőségeket keresünk, és igyekszünk minden lehetőséget kihasználni, pályázni. Nevelőtestületünkben a továbbképzésekre, szakmai megújulásra folyamatos igény jelentkezik, ezért ebben a nevelési évben is az alábbi képzéseken vettek részt az óvodapedagógusok:

- Szakmaközi konferencián vettek részt óvodapedagógusaink „Mérgező Pedagógia” címmel,
- A Jász- Nagykun- Szolnok- Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézményének szervezésében szakmaközi fórumon vettek részt az óvónők, kisgyermeknevelők a szakértői bizottságok munkájáról, SNI, BTMN vizsgálatra történő felterjesztésről.
- Tájékoztatót vettek részt az óvodavezető és helyettese a Jász- Nagykun- Szolnok- Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézményének szervezésében, az iskolába lépés törvényi változásaival összefüggő óvodai teendőkről.

- Az intézményvezető helyettes és a tagóvoda-vezető részt vettek Jánoshidán, egy óvodai konferencián, „Kihívások és válaszok az óvodai életben” címmel,
- Rákóczi falván megvalósuló szakmaközi fórum, ágazatközi kerekasztal a nevelési tanácsadás területén, az intézményvezető és helyettesének részvételével.
- Egy óvodapedagógus kollégánk részt vett a Tisza-földvári Belterületi Óvoda által szervezett, pedagógus-kiégéssel foglalkozó, 3 napos képzésen.

A felsorolásból sajnos ki kellett hagyni azokat a képzéseket, melyekre már regisztráltak az óvónők és a kisgyermeknevelők, de a COVID járványhelyzet miatt elmaradtak.

Diplomát szerzett óvodapedagógusaink:

- 2 fő nyelvvizsga hiányában is megkapták diplomájukat a 101/2020 (IV.10) Kormányrendelet 6.§ alapján.

Dajkák, pedagógiai asszisztensek:

- 1 fő óvodai dajka 2019 júniusában pedagógiai asszisztens képesítést szerzett, 2020. szeptember 1-től pedagógiai asszisztensként átsorolásra került.
- A Kossuth úti óvodában, dajkai munkakörbe került 1 fő, aki több éven keresztül segítette munkánkat közcélú foglalkoztatottként, és pedagógiai asszisztens képesítésért tanul jelenleg a második évfolyamon.

Bölcsődei kisgyermeknevelők:

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzését, a 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet szabályozza, ezért 4 éves ciklusokban továbbképzéseken vesznek részt. A felsőfokú képzettséggel rendelkező kisgyermeknevelőknek 80 pontot, a középfokú végzettséggel rendelkezőknek 60 pontot kell teljesíteni. 2018. január 1-jei hatállyal lépett életbe a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzéséről szóló 25/2017. (X. 18.) EMMI rendelet. Ez a vezetők továbbképzési kötelezettségét váltja ki. A bölcsődevezető 2019. évben részt vett, és sikeresen elvégezte a rá vonatkozó vezetőképzést, ezt 2021. évben kell megújítani.

Ebben az évben 2 fő kisgyermeknevelő szakmai továbbképzésen vett részt. A továbbképzésen való részvétel folyamatos.

A kormány 2016 januárjától vezette be a bölcsődei diplomás dolgozók számára a pedagógus életpálya modellt. A Magyar Közlöny 2020. évi 71. számában megjelent 101/2020.(IV.10.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet során teendő egyes, a felsőoktatási intézményeket és a hallgatókat érintő intézkedésekről, (nyelvvizsga nélkül kapják meg diplomájukat). E rendelet a bölcsődében jelenleg 2 fő kisgyermeknevelőt érint. Átsorolásuk megtörtént Pedagógus I. kategóriába. Jelenleg 3 fő diplomás kisgyermeknevelőt alkalmazunk. Egy fő közülük GYES-en van, helyettesítése szakképzett kisgyermeknevelővel történik. A technikai alkalmazottak közül 2 fő (mosónő, takarítónő) jogszabályi változásoknak megfelelően bölcsődei dajka munkakörbe került. Közülük 1 fő már sikeresen elvégezte a bölcsődei dajkaképzőt. Intézményünk vezetése biztosítja a törvény által kötelező mennyiségű akkreditált képzéseken való részvételt.

Pedagógusminősítési eljárások

Az intézmény vezetése folyamatosan segíti és támogatja a minősítésre jelentkező óvónők szakmai felkészülését. Az intézmény dokumentumainak módosítása, a portfólió készítést segíti (éves tervezés, tematikus tervezés, mintavázlatok, hospitálási napló, csoportnapló – csoportprofil készítés, heti reflexiók beépítése stb.).

Ebben a nevelési évben, a Munkácsy úti Óvodában 1 fő óvodapedagógus minősítési eljárására került sor. Ennek a napnak az előkészítése, lebonyolítása összehangolt, tudatos munkát igényelt az óvoda összes dolgozójától. A minősítési eljárás sikeres volt, kiváló, 100%-os eredménnyel zárult, a minősítési eljáráson részt vevő óvodapedagógus 2020. január 1-től Pedagógus II. kategóriába lépett.

Az intézményben 2020. augusztus 31-én 17 fő óvodapedagógusból 10 fő Pedagógus II.-ként és 1 fő Mesterpedagógusként minősített.

Munkakör	Érintett neve	Elért fokozat	Minősülés éve
óvodapedagógus, intézményvezető	Turnyánszkiné Enyedi Andrea	Mesterpedagógus pedagógiai – szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési, auditor szakértő	2014.
óvodapedagógus	Hovodzák Ferencné	Ped. II.	2014.
óvodapedagógus	Kávási Istvánné	Ped. II.	2015.
óvodapedagógus	Maróti Katalin	Ped. II.	2015.
óvodapedagógus, tagintézmény-vezető	Olaszné Kiss Ágnes	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus	Bíró Gabriella	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus	Antal Zsuzsanna	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus, intézményvezető helyettes	Bettenbuch Tünde	Ped. II.	2017.
óvodapedagógus	Czene Árpádné	Ped II.	2017.
óvodapedagógus	Vargáné Nagy Katalin	Ped. II.	2018.
óvodapedagógus	Szécsényi Zoltánné	Ped. II.	2019.

A 2020/2021 –es nevelési évben minősítésre nem kerül sor.

Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok besorolás szerinti megoszlása 2020. augusztus 31-én:

Munkavégzés helye	Besorolás	Fő
Munkácsy úti Óvoda	gyakornok	-
	Ped. I.	4 fő
	Ped II.	6 fő
	Mesterpedagógus	1 fő
Kossuth úti Tagóvoda	gyakornok	2 fő
	Ped I.	-
	Ped II.	4 fő
	Mesterpedagógus	-

A gyermekközösségekről

Óvodában:

Az 2019/2020-as nevelési évben 8 óvodai csoport működött hagyományos, koronkénti elosztásban, illetve részben vegyes szervezésben. Az óvodák feltöltöttségének változását a következő táblázat mutatja be.

Korcsoport szerinti megoszlás:

Korosztály	Statisztikai adat (2019.10.01.)	Óvodai nyilvántartás (2020.08.31.)
<i>Kiscsoportos korú:</i>		
Munkácsy	18+21 fő	19+20 fő
Kossuth	17 fő	18 fő
Összesen:	56 fő	57 fő
<i>Középsős korú:</i>		
Munkácsy	17+11 fő	17+11 fő
Kossuth út	19 fő	20 fő
Összesen:	47 fő	48 fő
<i>Nagy csoportos korú:</i>		
Munkácsy	25+12 fő	24+12 fő
Kossuth	21 fő	21 fő
Összesen:	58 fő	57 fő
Mindösszesen:	161 fő	162 fő

A 2019/2020-as nevelési évben, az október 1-jei statisztika alapján az óvodákba 161 gyermek járt. Az előző évektől eltérően kevés mozgás volt tapasztalható, a nevelési év végére az intézmény létszáma 162-re változott. Az átlagos csoportlétszám az előző évhez képest nem változott, 20,25 fő. A létszám megfelelt a törvényi előírásoknak, hiszen a törvényileg meghatározott átlaglétsszám 20 fő.

Eddigi adataink alapján a 2020. szeptember 1-jén induló óvodai létszám a 166 fő, csoportszervezés szempontjából 173 fő (5 fő SNI). 2015. szeptember 1-től három éves kortól kötelező az óvodába járás, melyet a jegyzővel közösen ellenőrzünk.

A köznevelési törvény (Nkt. 45. § (2) 2020. január 1-től életbe lépett változása a tankötelezettséget elérő gyermekek kötelező iskolakezdését szabályozza. A tavalyi évig volt olyan lehetőségünk, hogy az óvoda és a szülő egyetértése alapján maradhat óvodában, aki nem érte el az iskolaérettségi kritériumokat. Ezzel a jogszabály változtatással ez a lehetőség megszűnt.

2020 januárjában, a Munkácsy úti Óvodából 6 gyermek, a Kossuth úti Tagóvodából 3 gyermek szülője kérte az Oktatási Hivatalt arra, hogy engedélyezze a gyermekük még egy évig történő óvodában maradását. A folyamat valamennyi állomásánál segítséget adtunk a szülőknek. Együtt értelmeztük a tennivalókat, majd jellemzésekkel segítettünk minden, kérelmet benyújtó szülőnek. Ez a helyzet nem csak nekünk, hanem a szülők számára is új feladatot jelentett, de az alátámasztó dokumentumokat is figyelembe véve, minden kisgyermek esetében engedélyezte az Oktatási Hivatal a még egy év óvodába járást.

A gyermekek nehezebben alkalmazkodnak társaikhoz, s ez a nagyobb létszámú csoportokban fokozottan jelentkezik problémaként. Ezt a tudatos és türelmes nevelőmunka mellett csak a csoportlétszámok csökkentésével lehet enyhíteni, amelynek viszont finanszírozási következményei vannak.

A 2019/2020-as nevelési évben 51 gyermeket engedtünk iskolába, a visszamaradt tanköteles korú gyermekek száma 9 fő (OH kérelem pozitív elbírálása miatt).

Ebben az esztendőben iskolaérettségi alapvizsgálaton 6 fő, hivatalból indított BTMN felülvizsgálaton 2 fő gyermek vett részt.

5 kisgyermek SNI, hivatalból indított felülvizsgálat alá esett ebben a nevelési évben. Az óvodában a 2020/2021-es nevelési évet 5 fő SNI-s, 6 fő BTMN-s gyermekkel kezdjük.

Ebben az évben továbbra sem működött a pszichológiai tanácsadás, a gyermekeknek (a JNSZM Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézménye nem tudott szakembert biztosítani), így az ellátást igénylő esetekben a GYSZSZK munkatársainak együttműködésével oldottuk meg a felmerülő eseteket, illetve a Szakszolgálat Szolnoki Tagintézmény nevelési tanácsadásának igénybevételét javasoltuk a szülőknek.

A szülői tanácsadás, illetve a gyermekek megsegítése egyre hangsúlyosabb feladatunk, ezért továbbra is nagy szükség lenne az intézményben logopédus, gyógypedagógus, pszichopedagógus alkalmazására (részfoglalkoztatására), akár más intézménnyel közösen is. Ezt a megállapítást már az előző években is megfogalmaztuk a beszámolóban, de státusz és szakemberhiány miatt nem sikerült ebben a témában az előrelépés.

A logopédiai foglalkozásokon 19 fő nagycsoportos gyermek vett részt. A logopédiai terápia normál körülmények között nem tudott befejeződni a járványhelyzet okozta óvodabezárás miatt, így a logopédus a szülőknek online formában küldte el a feladatokat, tartotta velük a kapcsolatot.

Az óvodapedagógusok és a logopédus jól és hatékonyan tudtak együttműködni, az általa javasolt feladatokat, egyéni fejlettségnek megfelelően az óvodapedagógusok is igyekeznek beépíteni a mindennapi anyanyelvi nevelésbe. A logopédiai terápia hatékonyságát nagymértékben javítaná, ha az otthoni gyakorlás intenzívebb lenne, ezért a szülőkkel való kommunikációban ennek a fontosságát rendszeresen erősítjük.

Ebben a nevelési évben is elvégezte a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa a 3 évesek és az 5 évesek logopédiai szűrését, melyek elengedhetetlenül fontosak a következő nevelési év logopédiai fejlesztésének megtervezésekor, a kialakulóban lévő logopédiai problémák minél korábbi kiszűréséhez.

Gyermekétkeztetés - Óvodák:

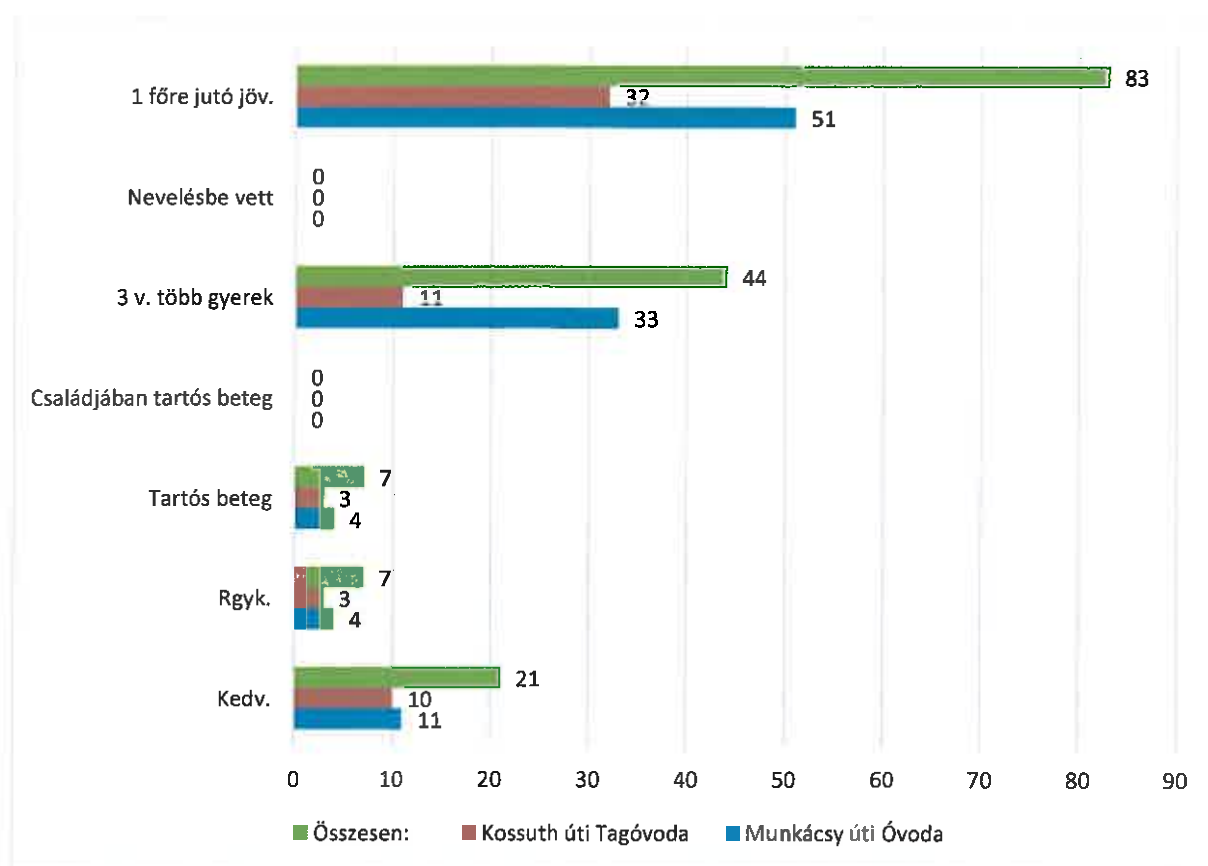
A beszámolási időszakban tartalmilag nem változtak a gyermekétkeztetés dokumentumai, a gyermekek étkezési jogcímét a szülők nyilatkozatai alapján tartjuk nyilván. Az adatvédelmi törvénynek és szabályzatnak megfelelően kezeljük a szülők által megadott adatokat. Az adminisztrációt megnehezíti, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek erről szóló határozatát a szülők nem minden esetben mutatják be időben. Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérik az év közben történő változásokat, kapcsolatban vagyunk az önkormányzat Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ munkatársával annak érdekében, hogy a nyilvántartásunk aktuális legyen.

A gyermekek 13 % - a fizet térítési díjat, 87 % - a valamilyen kedvezmény alapján kedvezményesen étkezik. Ez az arány a tavalyi adatokhoz képest változást mutat, kis mértékben (2%) emelkedett a térítés nélkül étkező gyermekek száma.

Kedvezményes étkezés alakulása 2020.08.31-én (gyermeklétszám 162 fő):

Óvoda	Kedv. nélkül étkező	Rgyk.	Tartós beteg	Család-jában tartós beteg	3 v. több gyerek	Nevelésbe vett	1 főre jutó jöv.
<i>Munkácsy úti Óvoda</i>	<i>11 fő</i>	<i>4 fő</i>	<i>4 fő</i>	<i>0 fő</i>	<i>33 fő</i>	<i>0 fő</i>	<i>51 fő</i>
<i>Kossuth úti Tagóvoda</i>	<i>10 fő</i>	<i>3 fő</i>	<i>3 fő</i>	<i>0 fő</i>	<i>11 fő</i>	<i>0 fő</i>	<i>32 fő</i>
Összesen:	21 fő	7 fő	7 fő	fő	44 fő	0 fő	83 fő

Kedvezményes étkezés alakulása 2020.08.31-én:



Bölcsődében:

A 2019/2020-as nevelési évben a bölcsődei gyermekfelvétel az intézmény felvételi szabályzata alapján történt. A 3 bölcsődei csoportban a létszám a következőképpen alakult, 40 férőhelyen:

- 2019.11.01- 2020.08.31-ig 40 fő.

Csoportonként 2 kisgyermeknevelő (délelőtti-délutáni) végezte a nevelési-gondozási feladatokat.

A gyermeklétszám alakulásáról havi statisztikát vezetünk, mely szerint a kihasználtságunk az év során a beíratott gyerekekhez viszonyítva 100 %-os, a bent lévő gyermekekhez viszonyítva 57 %-os lett.

2020 márciusában a veszélyhelyzet kihirdetését követően a finanszírozás keretei megváltoztak, így a rendkívüli szünet idején lecsökkent gyermeklétszám nem befolyásolta negatív irányba az önkormányzat bölcsődére igényelhető finanszírozását.

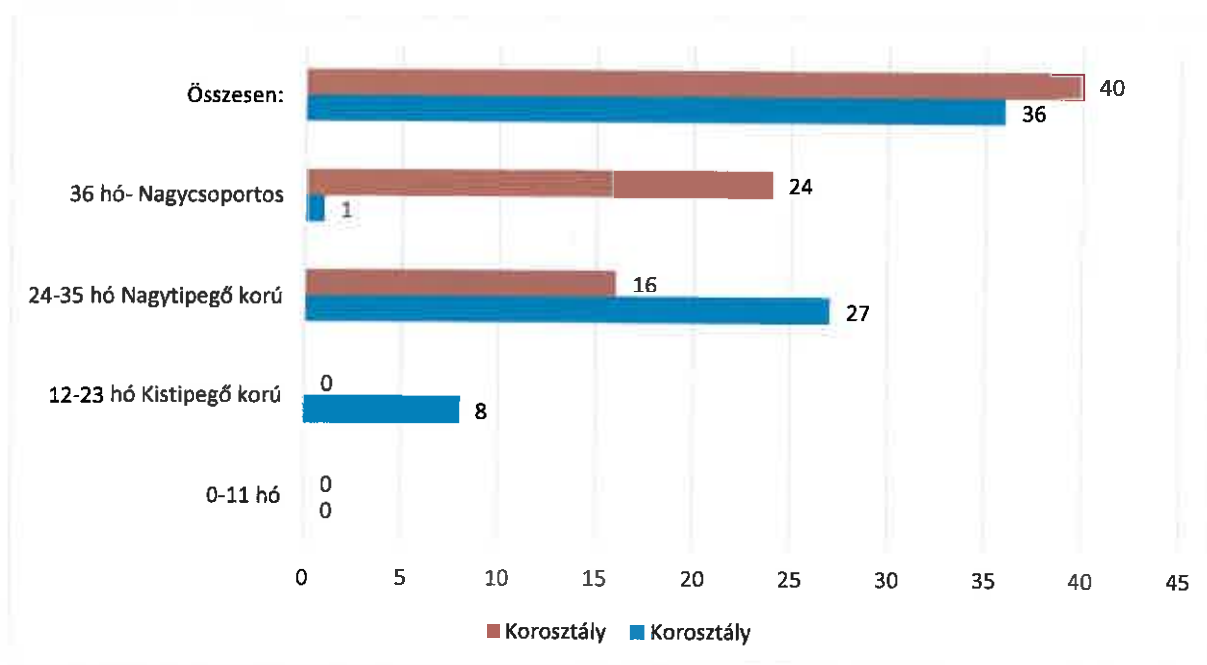
Csoportelosztás:

Csoport	2019.09.01.	2020.08.31.
Nagycsoport I.	14 fő	12 fő
Nagycsoport II.	14 fő	14 fő
Vegyes csoport	8 fő	14 fő
Összesen:	36 fő	40 fő

Korcsoport szerinti megoszlás:

Korosztály	2019.09.01.	2020.08.31.
0-11 hó	-	-
12-23 hó Kistipegő korú	8 fő	-
24-35 hó Nagytipegő korú	27 fő	16 fő
36 hó- Nagycsoportos	1fő	24 fő
Összesen:	36 fő	40 fő

Korcsoport szerinti megoszlás:



A bölcsődei gyermeklétszámok bemutatása a kötelező bölcsődei statisztika alapján készült el. Szociális szempontból megnőtt a bölcsőde szerepe, egyre több olyan kisgyermeket nevelünk, ahol a bölcsődei ellátással a családok megélhetését segítjük elő. Megfigyelhető, hogy 2019-2020-as évben elsősorban 24-35 hónapos gyermekeket írtattak be a bölcsődébe. Többször jelentkezik igény 1 éves kor alatti ellátásra is. Jelenleg is van 9 hónapos ellátott gyermek az

intézményben. Eddig a szülők elsősorban a GYED letelte után igényelték az intézményi elhelyezést, most már többségében kihasználják a GYED melletti munkavégzés lehetőségét is, sőt a GYED Extra nyújtotta kedvezményeket. Egyre korábban térnek vissza munkahelyükre, vagy keresnek új munkát, mert a családoknak nagy szüksége van mindkét szülő jövedelmére, hiszen így is komoly anyagi nehézségekkel küzdenek, ezért nagy örömmel fogadták, hogy Martfűn nincs működéshez kapcsolódó gondozási díj.

A gyermekeket szakképzett kisgyermeknevelők látják el. Kettő szakgondozónő sokéves tapasztalattal rendelkezik, 4 fő kisgyermeknevelői képesítéssel, valamint GYED-ről visszajött 1 fő kolléganőnk főiskolai végzettséggel. Egy kolléganőnk jelenleg GYED-en van, helyettesíteni szakképzett kisgyermeknevelőt vettünk fel. A bölcsődei felnőtt létszám a törvényi minimum szinten megállapított, a feladat színvonalas ellátását nagymértékben segítették a közcélú foglalkoztatottak.

Megtörtént a 2019/2020-as évi bölcsődei beiratkozás. 39 szülő kérte az ellátást 2019. szeptember 1-től, illetve 2020 novemberétől még 1 kisgyermeket fogadunk, ekkor már 40 fő lesz a létszám.

Gyermekétkeztetés – Bölcsőde:

A kormány 328/2011. évi (XII.29) rendeletében 2015 szeptemberétől vezette be a bölcsődei és óvodai ingyenes étkeztetést.

Az étlapot élelmezésvezető a bölcsőde vezetőjével és a bölcsőde orvosával közösen állítja össze a vonatkozó jogszabály (37/2014.(IV.30.) EMMI rendelete) alapján, mely modern táplálkozástudományi elvek szem előtt tartásával, a HACCP követelményeknek megfelelően történik. Befejező konyha működik intézményünkben, mely a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ irányítása alá tartozik. Ez évben megtörtént a konyha HACCP rendszerének felülvizsgálata, a Tisza Park Kft. közreműködésével. Ezen elvek szigorú betartásával működünk tovább. Az étrend tervezésekor figyelembe vesszük, hogy a gyermek a bölcsődei minimum négyszeri étkezés esetén az ajánlott napi energia – és tápanyagtartalom 75%-át megkapja. Az étrendünk igazodik az életkori sajátosságokhoz, változatos, idényszerű, ízében összehangolt.

Étkezéseknél figyelembe vesszük a gyermeki kompetenciát. Minden gyermek a saját szükségletének megfelelő mennyiséget fogyaszt el a felkínált ételből. Szem előtt tartjuk, hogy lehetőséget biztosítsunk az önálló étkezésre való törekvésben.

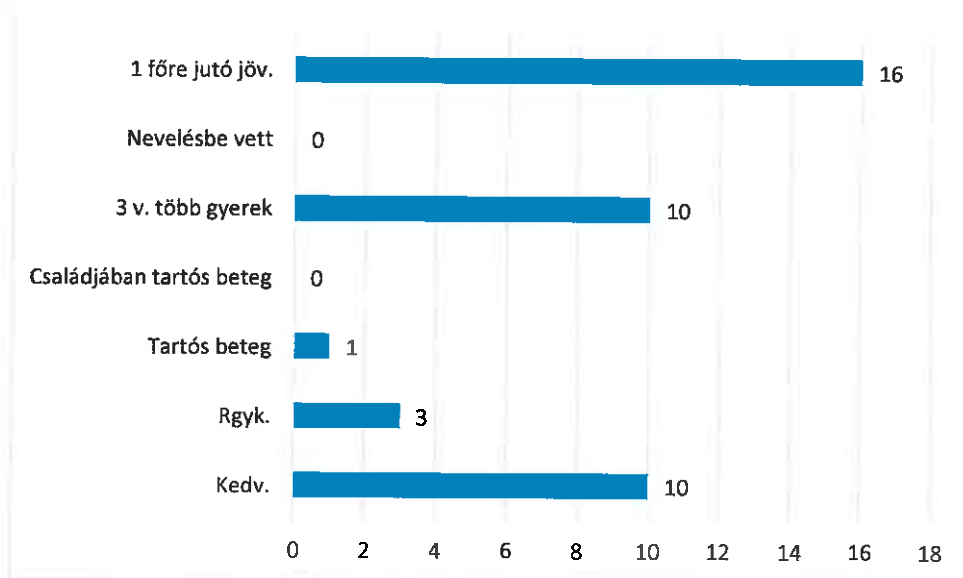
A szülői visszajelzések alapján elégedettek a bölcsődei étkeztetéssel, napi szinten követhetik a gyermekek étkezését a kifüggesztett étlapokon.

A fenti rendelet alapján a bölcsődében a következőképpen alakult az étkeztetés. Jelentősen több kisgyermek jogosult a térítésmentes étkezésre, mint az előző nevelési évben. A gyermekek 25 % - a fizet térítési díjat, 75 % - a valamilyen kedvezmény alapján kedvezményesen étkezik.

Kedvezményes étkezés alakulása 2020.08.31-én (gyermekek létszáma: 40)

Bölcsőde	Kedv. nélkül étkező	Rgyk.	Tartós beteg	Családjában tartós beteg	3 v. több gyerek	Nevelésbe vett	1 főre jutó jöv.
Bölcsőde	10 fő	3 fő	1 fő	0 fő	10 fő	0 fő	16 fő

Kedvezményes étkezés alakulása 2020.08.31-én:



2. Az óvodák és a bölcsőde szakmai munkája

2.1. Az óvodák szakmai munkája a 2019/2020-as nevelési évben:

Szeptemberben az intézmény Pedagógiai Programja szerint kezdtük meg a nevelő, oktató, gondozó munkát. A nevelési évben folyamatosan nyomon követtük a törvényi szabályozásokat. A csoportnaplók kitöltése minden csoportban elektronikusan történik. Beszerzésre kerültek a hatályos nyilvántartások. Az intézmény működése a nevelési év során 2020 márciusáig zavartalan volt, a Munkácsy úti Óvodában 5 óvodai csoport, a Kossuth úti Tagóvodában 3 óvodai csoport kezdte meg az évet.

A 2019/2020-as nevelési évet hét homogén, valamint egy részben osztott csoporttal kezdtük új munkarendben. Az óvodákban dolgozó két pedagógiai asszisztens segítette a nevelő-oktató munkát.

A pedagógus életpályamodellre tudatosan készülve dolgozott nevelőtestületünk továbbra is az éves tervezésen. A csoportnapló részeit elektronikusan töltöttük, vezettük, törekedve az esztétikus külalakra. Nyílt napra és vezetői látogatásokra, szaktanácsadói látogatásra, minősí-

tésre foglalkozásvázlatokat készítettünk. A pedagógus kompetenciáknak való megfelelés áthatalta szakmai munkánkat. A magas színvonalat folyamatos önképzéssel tartottuk fenn, erről számot is adtunk a látogatásokon, szaktanácsadáson, minősítési eljárásokban. A fejlődés, fejlesztés a jelenben és a jövőben is legfontosabb feladatunk.

A szakmai munkánkat ebben a nevelési évben két részre lehet osztani. Az egyik a veszélyhelyzet előtti időszak, a másik pedig a veszélyhelyzetben, majd annak feloldását követő munkavégzés.

A veszélyhelyzet előtti időszakban megvalósítottuk a munkatervünkben megfogalmazottak arányos részét. Új elemként vezettük be a csoportok és óvodák összehangolt munkáját segítő időtáblát, amit mindenki számára a „felhőben” elérhetővé és követhetővé tettünk. Meghatároztuk azokat az időszavakat, amelyekben az egyes tevékenységek, ünnepségek, rendezvények, a csoport életével kapcsolatos teendők (mérés-értékelés, szülői tájékoztatók, események, ünnepségek, szülői értekezletek) tervezhetők, ott jelezhetők.

A „felhőben” az óvodapedagógusok számára elérhetővé tettük az aktuálisan használt dokumentumainkat, - SZMSZ, Házirend, Pedagógiai Program, valamint az egyes területekhez használt űrlapokat, kitöltendő dokumentumokat, hogy bármikor hozzá férjenek, amikor szükségük van rá.

A munkatervet és a munkaközösségek közötti feladatmegosztást igyekeztünk úgy szabályozni, hogy az egyenlő leterheltség elvét szem előtt tartsuk. A felelősi rendszerben, az új szervezeti felépítést követően, igyekeztünk mindenkinek a saját érdeklődési körének megfelelő feladatokat adni, a szervezés, megvalósítás alatt, az óvodapedagógusok, és a nevelő-oktató munkát segítők körében egyaránt.

A COVID-19 járványhelyzet a munkatervben betervezetteket mindenben felülírta. Számunkra ismeretlen feladatként, hirtelen meg kellett felelnünk az újonnan kialakult helyzetnek. Pozitívumként kiemelendő, hogy már néhány éve szabályozott keretek között, szülői belegyezéssel, minden csoportban működik az online közösségi csoport, amely csak a tagok számára hozzáférhető, így a hirtelen jött változásokat itt tudtuk közölni a szülőkkel. Igyekeztünk követni a naponta változó szabályozásokat és a szülőket is ezen az úton értesíteni az éppen aktuális helyzettel kapcsolatos teendőkről, igényfelmérésről. Az online kommunikáció nem helyettesítheti a személyes kapcsolattartást, így akadtak értelmezésszerű problémák a kéréseinkkel, tájékoztatásunkkal kapcsolatban. Ezt az óvodapedagógusok a hozzájuk intézett kérdések mentén, a vezetéstől iránymutatást kérve igyekeztek tisztázni. Tapasztalatként elmondható, hogy a szülők többsége befogadó, elfogadó volt, de akadt egy-két olyan eset is, amikor külön tájékoztatást vártak volna el az adott témában, ami jelen helyzetben nem volt megvalósítható.

A továbbiakban részletesen bemutatjuk az elvégzett munkánkat, külön részt szentelve a veszélyhelyzet alatti feladatainknak.

2.1.1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés:

Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya, az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya.

Megvalósítás:

A tervek megvalósítása, az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz).

Értékelés:

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki, pedagógus értékelés működtetése a gyakorlatban.

Korrekció:

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése az intézményi folyamatokba.

Munkácsy úti Óvoda

Az óvodában folyó pedagógiai munkát a Pedagógia Programunk „Játékvár – Vár a játék” nevelési gyakorlata alapján végezzük, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerével és tartalmával összhangban van. Tervezésünk során figyelembe vettük csoportunk sajátosságait, a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét, szociokulturális háttérét, tudatosan alapoztunk előzetes tudásukra, képességeikre. A különböző tevékenységi területek komplexen kapcsolódtak egymáshoz. Fő szempontunk volt a fokozatosság elvének betartása, valamint a megismerési folyamatban sokrétű, változatos, tapasztalati úton szerzett ismeretek megszerzése. Minden esetben fő szempontunk volt a Pedagógiai Programunk globális- és speciális cél- és feladatrendszerének betartása. Heti tervezésünk alapját az éves terv, és az évszakokhoz kapcsolódó környezetismereti témakörök, valamint az ünnepek, a hagyományok határozták meg. A csoportokban folyó nevelőmunkát egész évben a fentiek figyelembevételével terveztük és valósítottuk meg.

Kiscsoport I. (Katicák):

Tervezőmunkájuk során szem előtt tartották, hogy csoportjuk két korosztályból (kis-középső) tevődik össze, ezért figyelembe vették a gyermekek életkorának nagy eltéréseit, más-más fejlettségi szintjeit, és erre alapozva tervezték heti témáikat, továbbá ünnepek szervezésével közös hagyományokat teremtettek.

A csoportnapló elektronikus vezetésében nagy gyakorlatra tettek szert.

A Május 1 úti Óvoda Pedagógiai Programjából átemelt „Megérkeztem” tábla jól bevált, a gyerekek megszerették, ügyesen használták, a zenéhez, meséléshez, környezeti témákhoz használt képes szimbólumokat is sikerült bevezetni a Katica csoportban.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokat a két csoportban dolgozó óvodapedagógus egymás között szétosztva, a gyermekek fejlődéséről szerzett tapasztalatokat megbe-

szélve töltötte ki. Ezekre a tapasztalatokra alapozva írták meg az első félév fejlesztési tervét szeptember hónapban, majd értékelték januárban. A második félévre is megírták a fejlesztési tervet, de ezt a félévet a járványhelyzet miatt nem tudták értékelni. A gyermekek fejlődéséről is csak egyszer tudták tájékoztatni a szülőket a nevelési év során. Megkönnyítette a munkájukat a szülők együttműködése, érdeklődése.

Gondot fordítottak a tehetségtulajdonságokat mutató gyerekek megfigyelésére is, bár ebben az életkorban nehézséget okozott a tulajdonságok konkrét megfogalmazása. Ének-zene területén tapasztalták, hogy a csoportjukban van egy kislány és egy kisfiú, akik társaikhoz képest kiemelkedőbbek az éneklés, zenei hallás területén.

Napirendjük kialakítását kiemelkedően fontos feladatként kezelték a nevelési évben, mely során figyelembe vették a gyermekcsoportjuk igényeit. Folyamatosan egyeztettek a csoportban dolgozó felnőttekkel, tájékoztatták a szülőket a szokásrendszeréről, napirendről. Fontos volt, hogy mindig legyen elegendő felnőtt a csoportban a gyerekek mellett, akik megfelelő segítséget tudtak nyújtani a kiscsoportosok számára.

Tapasztalataik alapján az 5 csoport zökkenőmentesen működött. Folyamatosan egyeztettek a többi csoport óvónőivel, főként a tornaszoba használatánál.

A heti tevékenységi terveik elkészítésekor figyelembe vették csoportjuk vegyes életkorát, eltérő személyiségjegyeiket, színes egyéniségüket. Megnehezítette egyénre szabott fejlesztő tevékenységüket néhány gyermek hosszadalmas hiányzása. A 2. félév elején 2 gyermeket fogadtak a bölcsődéből, 1 kislány pedig családból érkezett, aki kiemelt bánásmódot igényelt, szakvélemény alapján SNI-s. Az új gyermekeket is igyekeztek minél hamarabb beilleszteni a csoportba.

Az egymástól való tanulás, az óvodapedagógusok együttműködése leginkább a közös óvodai rendezvényeken valósult meg, ahol összehangolt szervezés segítette, hogy sikeresen lebonyolítsanak egy-egy programot. Mindennapi tevékenységeik során biztosították a folyamatos információáramlást a csoportban dolgozó felnőttekkel. Az ellenőrzést, értékelést következetesen, összhangban, a tapasztaltakat mindig megbeszélve végezték. Meghallgatták egymás ötleteit, tanácsait, szakmai meglátásait az eredményesebb munka érdekében.

A pedagógusok ellenőrzése, értékelése ebben az évben ünnepségek alkalmával valósult meg csoportjukban.

Maróti Katalint ebben a nevelési évben tanfelügyeletre jelölték ki, de nem valósult meg a vírushelyzet miatt. Elkészítette az önértékelést és a szükséges dokumentumokat.

Kiscsoport II. (Pillangók):

A befogadás közben és az azt követő időszakban folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek szabadjátékát, társakhoz és a felnőttekhez való viszonyát, érzelmi megnyilvánulásait. A tevékenységek és a közös játékok közben megfigyelték terhelhetőségüket, kíváncsiságuk irányát. Ennek függvényében tervezték témáinkat az éves terv segítségével.

A csoportnapló elektronikus vezetése nem okozott gondot számukra, a tartalmi részeket mindig átbeszéltek, közösen ötleteltek.

A „Megérkeztem” táblát nagyon jó ötletnek tartják, hiszen ennek köszönhetően a gyermekek is jobban nyomon tudták követni, hogy ki érkezett meg és ki hiányzik.

Ebben a nevelési évben egy alkalommal került sor a szülők tájékoztatására. A tájékoztatást Bíró Gabriella végezte, de néhány alkalommal Molnár Éva, a friss diplomás óvodapedagógus is részt vett ezeken a megbeszéléseken, tapasztalatszerzés céljából.

2020. március 16-ig elvégezték a kiscsoportosokra vonatkozó éves méréseket (szociometria, testsúly és testmagasság mérés), a szabadjáték ideje alatt, játékos formában.

Csoportjuk egy mosdóhelyiségen osztozott a középső csoporttal, a felmerülő problémákat sikerült rugalmasan megoldaniuk.

Heti tervezésükben megjelent a többszintű készségfejlesztés. Napi szinten figyelemmel kísérték a gyermekek egyéni szükségleteit, teljesítőképességüket, adott érzelmi állapotukat, és erre alapozva segítettek, fejlesztették őket nagy empátiával, odafordulással.

Ebben a nevelési évben a Pillangó csoportban erős közösségépítő tevékenység folyt nem csak a gyermekekre, hanem a felnőttekre is kiterjesztve, az új kolléga, Molnár Éva csoportba integrálásával. Igyekeztek átadni egymásnak nem csak szakmai, hanem más irányú tapasztalataikat is. Kialakult közöttük egy olyan bizalmi viszony, mely segítette az őszinte, tartalmas információ és tudásáramlást. Megismerték egymás személyiségét, erős oldalát, melyeket ki is aknáztak a gyermekek fejlődése érdekében. A közösség-, és kapcsolatépítést sérülés, hosszantartó betegség is nehezítette.

Pedagógiai munkájuk minőségéről, a nem kevés szervezési feladat teljesítése közben, illetve a Mikulás ünnepség alkalmával kaptak visszacsatolást.

Középső csoport (Cicák):

A középső csoport cél- és feladatrendszerének tervezése során figyelembe vették csoportjuk sajátosságait, a két új gyermek érkezését, befogadását, a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét, szociokulturális háttérét. Tudatosan alapoztak a gyerekek előzetes ismereteire, tudásukra, képességeikre. Tervezésük során komplexen kapcsolódtak egymáshoz a különböző tevékenységi területek. A fokozatosság elvének betartása, valamint a megismerési folyamatokban sokrétű, változatos, tapasztalati úton szerzett ismeretek megszeresztetése volt a fő szempontjuk. A Pedagógiai Programunk globális- és speciális cél- és feladatrendszerének betartása minden esetben meghatározta tervezésüket. Az éves tervet vették alapul, ezt egészítették ki, a csoport fejlettségét figyelembe véve új ötletekkel, fejlesztésekkel. Külön terveztek az SNI, és a BTMN gyermekekre. A Pedagógiai Programban rögzített jeles napokat, ünnepeket az intézményünk hagyományaihoz igazodva tervezték, szervezték, valósították meg.

A csoportnapló elektronikus vezetését probléma nélkül megoldották, jónak tartják, hogy több fejlődési oldal is volt a nevelési terveknek.

A csoportnév bevezetése, ennek megjelentetése a csoportok díszítésében nagyon bevált, és jó ötletnek tartják, mert minden csoport kialakíthatta a saját arculatát, és a gyerekek is megszokták, és használták is az elnevezéseket.

A „Megérkeztem!” tábla is nagy sikert aratott a gyerekek, és a szülők körében is. Gondosan használták, és egymást is figyelmeztették, ha valaki a csoportból esetleg elfelejtette kirakni a jelét. Az esetleges hiányzást is pontosan nyomon lehetett követni, valamint a baráti kapcsolatok alakulását is pozitívan befolyásolta ez az eszköz.

A gyermek fejlődésének mutatói dokumentumot szeptember végén töltötték ki, és ez alapján tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről.

Egy SNI- s és egy BTMNS- s gyermek járt a csoportjukba, fejlődésükről egyéni fejlesztő naplót vezettek, így kiemelten nyomon kísérték fejlődésüket.

Ebben a nevelési évben a két új gyermek szüleivel töltötték ki az új „Anamnézist”. A kitöltés nagyon sok időt igényelt, ezért a személyes beszélgetésre, ill. a gyermekkel való ismerkedésre nem sok idő maradt.

A tehetségígéretes tulajdonságait feltérképező dokumentum szerintük jól használható. Számukra a nehézséget az igazi tehetségek megítélése adja.

Egy gyermeknél tehetségígérethez utaló tulajdonságokat figyeltek meg a mozgás területén, így gazdagító tevékenységet javasoltak számára (Bozsik programba való bekapcsolódást), tehetsége kibontakoztatására.

Elvégezték az első féléves szociometriai vizsgálatot, és a Gaál Éva hangzódifferenciálási tesztet is. Mivel 3 tanköteles gyermek is járt csoportjukba, ezért elvégezték a Sindelar iskolaérettségi tesztet is az érintett gyermekeknél. A mérések eredményét féléves értékelésben rögzítették a csoportnaplóban, és ezeket felhasználva határozták meg a gyermekeket érintő fejlesztések irányát.

A csoportjukkal közös öltözőn osztottak a Pillangó csoporttal. Mivel a két csoport napirendje, időkeretei eltérnek egymástól, ezért ritkán adódott, hogy egyszerre akarták használni a két helyiséget. Ha előfordult, gyors átszervezéssel megoldották a felmerülő problémákat.

A csoportnaplóban a heti tervezések alkalmával, a képességfejlesztésnél a négy képességfajta tekintve három szinten történt a tervezés a Cica csoportban. A megvalósítás a foglalkozások, tevékenységek közben egyéni bánásmóddal, differenciált irányítással, egyéni fejlesztéssel történt. Olyan különböző képességeket fejlesztő játékok kezdeményezésével, mely lehetőséget adott az egyes gyerekek játékos, egyéni fejlesztésére.

Ebben a nevelési évben az egymástól való tanulást több témában is meg tudták valósítani. Úgymint: közös ötletezéssel, egy- egy téma minél érdekesebb, változatosabb feldolgozásával, gyermekvédelemmel kapcsolatos kérdésekben, és a jeles napok, ünnepek megszervezésekor.

A szülőknek tartott nyílt napok alkalmával történt ellenőrzés a csoportjukban. Az értékelésben megfogalmazott javaslatokat megfogadták, és beépítették a pedagógiai folyamatokba.

Ígénylik, és nagyon fontosnak tartják az értékelést önértékelésük, szakmai fejlődésük szempontjából is.

További használatát javasolják az „Időtáblának”, szerintük hasznos, és praktikus összegzése a feladatoknak, méréseknek, ünnepeknek. Az áttekinthetőség szempontjából nagyon fontos, hogy egyben lássák az intézmény egész éves szervezési feladatait. A „felhőbe” feltöltött, gyakran és állandóan használt dokumentumokat gyorsan tudták előhívni, támogatják további használatát.

Nagy-középső csoport (Csigák):

A csoportjukba járó nagy és középső életkorú gyermekek képességeinek fejlesztése a mindennapi tevékenységeken keresztül játékosan, szeretetteljesen, a gyermekek egyéni fejlettsége, életkori sajátosságai, a csoport összetétele, érdeklődése, hagyományok, ünnepek, jeles napok, aktualitások, évszakok változásainak figyelembe vételével valósultak meg.

Sok energiát és időt igényelt a csoportban dolgozó óvodapedagógusoktól a dokumentumok naprakész megírása, mert nekik ez a heti tervezés új volt ebben a nevelési évben, mind tartalmában, mind formájában.

Mindkét óvónő a művészeti programban dolgozott hosszú ideig, ezért szívesen folytatták a régi, művészeti programban már jól bevált, és a „Játékvár” pedagógiai gyakorlatba átültetett módszereket.

A gyermekek fejlődését követő dokumentumokat a mindennapos tapasztalatok, egyéni megfigyelések és differenciált egyéni fejlesztések alapján vezették. A járványhelyzet miatt, az SNI-s gyermekek szüleit kétszer, a többiekét egyszer tájékoztatták a gyermekük egyéni fejlettségéről. A tájékoztatás a szülővel előre egyeztetett időpontban, az óvoda egy külön helyiségében, nyugodt körülmények között történt.

Nincs tapasztalatuk a megújított „Anamnézis” használatával kapcsolatban, de áttanulmányozva, azt javasolják, hogy legyen egyszerűbb.

A tehetséggondozás középső-, illetve nagycsoportban is látványos eredményeket hozhat. A Csiga csoportban is észrevettek olyan, szárnyaikat nyitogató tehetségígéretet (mozgás és kézügyesség területen), akik iskolás korban tehetségekké válhatnak. A képességeik kibontakoztatására a Bozsik-foci program, illetve a „Tehetség-nyitogató” kézműves szakkör tevékenységeit kínálták fel.

Fontosnak és hasznosnak tartották a különféle mérések, vizsgálatok elvégzését, hiszen ezek adtak rálátást az egyes gyermekek fejlettségi szintjére, fejlesztésének irányára, az esetleges hiányosságok, lemaradások korrigálására. A kialakult járványhelyzet miatt a nevelési évben csak egyszer tudták elvégezni a vizsgálatokat. Szociometriai mérést, Gaál Éva hangzódifferenciálási tesztet és Sindelar iskolaérettségi tesztet is végeztek.

A folyamatos napirend mind délelőtt, mind délután megvalósult a csoportban, a cukorbeteg kislány méréseire, az étkezési szabályainak betartására kiemelt figyelmet fordítottak.

Azt tapasztalták, hogy a Munkácsy úti Óvodában, az adott nevelési évben működő, öt óvodai csoport közötti együttműködés nagy odafigyeléssel, az időpontok precíz betartása mellett meg tudott valósulni.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumban tervezték meg a gyermekek egyéni fejlesztését arra a területre, amiben elmaradást tapasztaltak. Ezt, illetve a napi megfigyeléseken tapasztaltakat figyelembe véve írták meg az egyéni fejlesztéseket, amelyet egyéni, illetve csoportos foglalkoztatási formában és napi játéktevékenységekben valósult meg.

A két SNI-s, és február 1-től a 3 BTMN-s gyermek fejlesztését a szakértői véleményben meghatározott területeket figyelembe véve és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően, a napi tevékenységekbe ágyazva végezték március 18-ig. Május 25-től, az óvoda újra nyitásától folytatták a fejlesztéseket a tanév végéig.

Nagycsoport (Méhceskék):

Éves tervük elkészítésénél figyelembe vették a Pedagógiai Programunk cél-és feladatrendszerét, csoportjuk fejlettségi mutatóit, az előző évben elért eredményeinket, elmaradt feladatainkat. A heti tervezésnél a többi csoporttal is együttműködtek, miközben figyelembe vették az előző heti tapasztalatokat, eredményeket, a csoport igényeit, a heti reflexiókban megfogalmazott tapasztalatokat, következtetéseket.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusoknak a csoportnapló elektronikus vezetése ritkán okozott problémát, a felmerülő gondok megoldásához egymástól kértek és kaptak segítséget.

A Méhecske csoport is átvette pl. a „Megérkeztem tábla” módszerét, melyet a gyerekek gyorsan megtanultak használni, és mellyel a gyermekek feladattudatát, figyelmét, önállóságát fejlesztették.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokat ebben a nevelési évben is a megszokott rend szerint vezették. Elvégezték az első félévre tervezett Sindelar mérést, a Gaál Éva hangzódifferenciálás tesztet és a Szociometriai vizsgálatot is, majd ennek alapján kitöltötték az „Egyéni fejlesztő lapokat”, meghatározták az egyéni fejlesztések tartalmát. Tájékoztatták a szülőket a mérések eredményéről, a fejlesztések tartalmáról. A második félévi vizsgálatokat, méréseket, tájékoztatást nem tudták megtartani a koronavírus járvány miatt.

A nagycsoportos életkorban már igazán kitűnik, ha valamelyik gyermek tehetségtulajdonságokat mutat egy-egy területen. Az ezt felmérő és rögzítő dokumentumot jól tudták használni a pedagógusok, szerintük nincs szükség módosításokra. Ennek alapján egy kisfiú a mozgás terén, egy kislány a vizualitás terén tehetségígéret.

A csoportban dolgozó felnőttek számára a legfontosabb a gyermekek személyiségének tiszteltben tartása, a gyermekek szeretete volt ebben a nevelési évben is. Egységes nevelési elveket vallottak, így működhetett jól a rugalmas napirend.

A Munkácsy úti Óvodában, most először megvalósuló 5 csoport egymáshoz való alkalmazkodása, az együttműködés, a kezdeti nehézségek után normalizálódott, összhangba került. Nagyon fontosak voltak a közös megbeszélések, ahol pontosításra kerültek az elvárások, a feladatok, mert egyébként elég nehéznek érezték a folyamatos kommunikációt a többi csoporttal. Nagycsoportban az iskolára való felkészítés volt a legfontosabb feladatuk, ezért ennek megfelelően határozták meg a gyermeki képességfejlesztéseket (feladattudat, figyelem, kötelességérzet, mozgáskoordináció, önfegyelem, kitartás, finommotorika, keresztcsatornák stb). Az iskolába készülő nagycsoportos korú gyermekek személyiségének, képességeinek differenciált fejlesztését az „Egyéni fejlesztő lapokon” tervezték, és a heti tervben rögzítették. A tudatosan tervezett, személyre szabott képességfejlesztések játékokkal, a játékos tanulás keretében, az egymástól tanulás folyamatában, az egyéni fejlesztések alkalmával valósult meg, és a megvalósulásról a heti reflexiókban történt visszajelzés.

A belső hospitálások, a tervezett nyílt napok nem valósultak meg, vagy csúsztak ebben a nevelési évben, a tömeges megbetegedések (gyermekek, felnőttek) miatt. Ennek ellenére, szívesen tanulnak egymástól, segítettek egymásnak pl. egy téma kiválasztásában, a szervezési feladatok megvalósításában, és szívesen dolgoztak együtt egy-egy rendezvény megszervezésében (ovifoci, vízhez szoktatás).

A pedagógusok értékelését nagyon fontosnak tartják, és leginkább a nyílt napok kapcsán valósult meg, amikor visszajelzést kaptak a munkánkról, illetve a mindennapok folyamán, amikor szóban értékelték a vezetők az adott, konkrét folyamatot, munkát. Az ebben az évben minősülő kollégát a minősítése alkalmával értékelték több szinten is.

Kiscsoport (Mókusok):

A Pedagógiai Program cél-és feladatrendszerének koherenciáját az éves és heti tervezés tartalmi elemeivel, a következő szempontok figyelembe vételével valósították meg: mindennapi tevékenységeken keresztül játékosan, szeretetteljesen, a gyermekek egyéni fejlettsége, életkora, életkori sajátosságai, a csoport összetétele, érdeklődése, hagyományok, ünnepkörök, világnapok, aktualitások, évszakok változásai szem előtt tartásával.

A „nevelés a művészetek eszközeivel” nevelési gyakorlat egyes elemeiből alkalmazták a megérkeztem táblát, pakolás előtti jelzést, a mese feldolgozást, dramatizálást, a kiscsoportban történő zenei képesség fejlesztést.

A gyerekek nagyon hamar megszerették az új elemeket, sikerült beépíteniük a mindennapokba. A közösségépítésben, közösségfejlesztésben sokat segítettek az új módszertani megoldások.

A gyermekek egyéni fejlődését követő dokumentumot a mindennapos tapasztalatok, egyéni megfigyelések és differenciált egyéni fejlesztések alapján vezették. Ebben a nevelési évben egyszer tájékoztatták a szülőket gyermekük egyéni fejlettségéről. A tájékoztatás a szülővel előre egyeztetett időpontban, az óvoda egy külön helyiségében (óvónői szoba, fejlesztő szoba), nyugodt körülmények között történt.

A tehetségtulajdonságok felméréséhez használt dokumentum érthető, részletes, követhető volt. Két gyermeknél tapasztaltak tehetségjegyeket, az egyik gyermek a mozgás, a másik gyermek az anyanyelvi, ének-zene, énekes játék, gyermektánc területén mutat az átlagnál kiemelkedőbb képességeket.

Szociometriai mérést egy alkalommal végeztek. Szituációs játék (születésnap összejövetel) keretében történt a felmérés, játékidőben. A mérések eredményeit megbeszélték, rögzítették. A napi játéktevékenységbe és a közös együttlétekbe, tervezett módon építették be azokat a szituációkat, amellyel segíteni tudták azoknak a gyerekeknek a helyzetét, akik a periférián mozogtak. Személyes példaadással, a gyermekek pozitív tulajdonságainak kiemelésével, az általuk közvetített értékrenddel erősítették a közösségben való helyüket.

A folyamatos napirend mind délelőtt, mind délután megvalósult a csoportban, figyelembe véve a gyerekek igényeit, egyéni fejlettségi szintjét. Ez főleg a gyermekek étkezési szokásaira, gondozási tevékenységekben való önállósági szintjére, testi érintkezésre irányuló igényeire, a pihenésre, a játékban való részvételére irányult.

Volt elegendő felnőtt a gyermekek gondozási feladatainak felügyeletére. Ez főleg kiscsoportban nagyon fontos a zavartalan napirend megvalósításához.

Nagyon hasznosnak tartják az egymástól való tanulást, sajnos ebben a nevelési évben kevesebb lehetőség volt erre, a kialakult helyzet miatt. A három csoport között és a saját csoportjukban is jó volt az együttműködés, amit leginkább a rendezvények megszervezése, lebonyolítása során kamatoztattak.

A napi munkájuk során a dajkával, a csoportba beosztott közfoglalkoztatott dolgozóval megbeszélve végezték a tevékenységek megvalósítását.

Az ellenőrzés, megfigyelés eredményeinek beépítése következtében tudatosabb lett a dokumentációk, tervek elkészítése, a tartalmi elemek, a fejlesztési területek meghatározása, a differenciálás, az egyéni képességek figyelembevétele.

A reflexiókban már egyre jobban az eredmények és a fejlesztendő területek meghatározása, a gyerekek részvétele, aktivitása szerepelt.

A vezetői látogatás tapasztalatait beépítették a napi munkába.

Önértékelési csoport vezetőjeként vett részt az önértékelésben Hovodzá Ferencné. A tapasztalatai pozitívak a kollégák hozzáállásával kapcsolatban, lelkiismeretesen, magas fokú szakmaisággal végezték az önértékelési feladataikat.

Középső csoport (Tacskók):

Tervezéskor figyelembe vették a Pedagógiai Program cél-és feladatrendszerét, ez alapján állították össze az éves tervüket, az éves terv alapján pedig a heti terveket. Szem előtt tartották a csoport neveltségi szintjét, napirendjét, sajátosságait, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, a tevékenységek közötti koncentráció megvalósulását. A kitűzött célok, feladatok alapoznak az előzményekre, a gyermekek korábbi ismereteire, képességeire, kreativitására.

Már évek óta digitálisan vezetik a csoportnaplót, ezért ebben az évben sem okozott problémát a vezetése.

A megérkeztem táblát elkészítették a nevelési év elején, a gyermekek szinte azonnal elfogadták és megszerették, következetesen használták.

A szülők egyéni tájékoztatása a COVID-19 vírushelyzet miatt csak az első félévben történt meg, egyébként félévente egyszer tájékoztatják a gyermekek fejlődéséről a szülőket, az SNI-s gyermeké pedig egy nevelési évben háromszor történik. Ebben az évben azonban az SNI-s gyermek egész nevelési évben történő hiányzása miatt nem valósult meg. Minden szülővel előzetesen egyénileg időpontot egyeztettek. A tájékoztatás időtartama általában 30 percet vett igénybe, de természetesen ez gyermek és szülőfüggő, igyekeztek ezt rugalmasan kezelni.

Két kisfiút és egy kislányt tehetségígéretnak gondolnak, a mérési eredmények alapján. A kisfiúk a mozgás területén, a kislány pedig vizuális téren mondható tehetségígéretnak. Számukra igyekeztek plusz feladatokat adni, a mozgásos tevékenységek során, illetve a gyermektorna foglalkozások alkalmával adódott lehetőség a különlegesebb, összetettebb feladatok összeállítására, végrehajtására. A kislány esetében hagyták, hogy szabadon szárnyaljon a fantáziája, illetve különböző technikákat biztosítottak számára a megvalósításhoz.

A gyermekek szociometriai vizsgálatát félévente egy alkalommal végezték el. A Gaál Éva teszt elvégzésére az első félévben egy alkalommal került sor. A második félévi mérés a vírushelyzet miatt elmaradt. A tesztek elvégzése a délelőtti folyamán történt a délutános óvónő beérkezése után. A Gaál Éva teszt felmérése külön helyiségben folyt a csend biztosítása érdekében.

A napirend folyamatos betartására mindig kiemelten figyeltek. Az étkezéseknél, az udvarra való kimenetelkor, pihenés előtt és után, a folyamatosságot sikerült biztosítaniuk a várakozási idő kiküszöbölése érdekében.

A tagóvodában működő három csoport mindig egyeztet a napirendet illetően, ezért ebben a nevelési évben is zökkenőmentesen alkalmazkodtak egymáshoz, nincs szükség változtatásra. A napirend folyamatos betartására kiemelten figyeltek. Az étkezéseknél, az udvarra való ki-

menetelkor, pihenés előtt és után, a folyamatosságot sikerült biztosítaniuk a várakozási idő kiküszöbölése érdekében.

A differenciálás tervezése és megvalósítása a mozgás, a vizuális, a matematikai tapasztaltatás tevékenységeknél érvényesült a leghatékonyabban a csoportjukban. A napi munka során tudatosan figyeltek a heti tervben megtervezett differenciált képességfejlesztések megvalósítására. Csoportjukban a gyermekek megismerése során kialakult, hogy mely gyermeknél melyik módszerrel és eszközzel segíthetik a leghatékonyabban a tanulási, tanítási folyamatot.

A belső hospitálás ebben a nevelési évben nem valósult meg a kialakult járványügyi helyzetre való tekintettel. Ennek ellenére továbbra is szükség van rá, hogy szakmailag tudjanak fejlődni, ötleteket szerezni egymástól.

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés folyamata akkor eredményes, ha összehangolt munka folyik a csoportban. A csoportjukban nagyon jól működik a kommunikáció a pedagógusok és a dajka között. Naponta megbeszélték a gyermekekkel kapcsolatos tapasztalatokat, és közösen keresték a megoldást egy-egy helyzet megoldására. Erősségüknek érzik a következetességet és azt, hogy megfelelő határozottsággal irányították a gyermekeket. A csoportnaplóban, az egyéni fejlettségi lapokon megjelenítették az eredményeket, az értékelést, a fejlesztendő területeket.

Ebben a nevelési évben Oláh Petrát, mint gyakornokot látogatta meg a vezetőség egy alkalommal, aminek jó eredménye lett. A fejlesztendő területek megbeszélésre kerültek, melyet elfogadott és további munkája során igyekszik beépíteni a mindennapi munkájába. A vezetőség részéről elhangzott értékelés mindig építő jellegű, tényszerű és előre mutató volt, segítve ezzel a szakmai fejlődést.

Nagycsoport (Sünik):

A nevelő- és fejlesztő munkát a napi feladatok során az Országos Alap Programban, valamint a Játékvár Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programban megfogalmazottakra alapozták, figyelembe vették annak cél- és feladatrendszerét. Pedagógiai munkában korszerű szaktudományos ismeretekből az óvodai tevékenységi területek figyelembevételével válogattak és ezt építették be a tanulási képességfejlesztési folyamatokba. A csoport összetételéhez, adottságához mérten készítették el az éves tervet, a heti tervet, és szem előtt tartották a tagóvoda helyi sajátosságait, hagyományait, innovatív napjait.

Az előző években megszokott módon alkalmazták a csoportnapló elektronikus vezetését. Táblázatokat, szociometriához térképet és elemzéseket is elektronikusan végezték.

Folyamatosan építették be a mindennapjaikba, szokásrendszerükbe a művészeti nevelésből átvett elemeket. A gyermekekkel együtt szokták meg és alkalmazták például a „Megérkeztem!” táblát.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgáló dokumentumok vezetése félévente történt, a SNI gyermeknél évi 3 alkalommal. A gyermekek folyamatos megfigyelése során felmerülő pozitív vagy negatív irányú változás esetén a szülőket tájékoztatták, probléma esetén megoldást kerestek. A Sindelar vizsgálat eredményeiről az első megbeszélést megtartották, a második mérésre a járványhelyzet miatt már nem került sor.

A szülőkkel időpontot egyeztetve személyes beszélgetést kezdeményeztek. A féléves tájékoztatásra táblázatban több időpontból választhatott a szülő, egyéni igény esetén rugalmasan al-

kalmazkodtak a szülői igényekhez. Egy hét alatt lezajlott a tájékoztatás, mivel a szülők érdeklődők voltak.

A kreativitás területén kiemelkedő gyermekek számára lehetőséget adtak szakköri tevékenységben való részvételre. A mozgás területén ügyesebb gyermekek ovifoci és ovitorna keretében kaptak plusz feladatokat.

Szociometriai vizsgálatot a PP előírásnak megfelelően 2 alkalommal tervezték meg, de a rendkívüli helyzet miatt csak októberben készítették el a csoportjukban. A vizsgálatot játékidőben szervezték meg, csak 1 (tartósan beteg) gyermek hiányzott a csoportból. A mérés eredménye alapján a szabad játékban, felajánlott tevékenységek folyamán vagy adott helyzeteket kihasználva igyekeztek a kapcsolatokat alakítani.

Gaál Éva hangzódifferenciálási tesztet, és a Sindelar iskolaérettségi tesztet, a két óvodapedagógus megosztva végezte, és a szülőket is így tájékoztatták az eredményről.

Igyekeztek a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint kialakítani, majd betartani a napirendjüket. A tevékenységek, programok szervezésénél igyekeztek a gyermekek igényeihez, érdeklődéséhez, képességeihez igazodni. Terveiken rugalmasan változtattak a gyermekek fáradékonyságának, érdeklődésének figyelembevételével. A szülőkkel együttműködve igyekeztek a napirendet kialakítani és betartani. A folyamatosság elvét sikerült betartaniuk a nevelési év során.

A gyermekek differenciált fejlesztését hetente tervezték meg, csoport szinten és egyéni fejlesztés keretében. Igyekeztek megragadni minden lehetőséget az egyéni fejlesztésre. A hatékony fejlesztéshez szükséges volt több felnőtt jelenléte, váltótárs, dajka néni segítsége. A kiemelt figyelmet igénylő gyermek egyéni fejlesztése, megtervezése, megszervezése fokozott figyelmet igényelt. Szakmai tudásukat, ismereteiket folyamatosan bővítették ennek érdekében. A fejlesztő szakemberektől folyamatosan segítséget kértek, hogy együttműködve minél hatékonyabb fejlesztést kapjanak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek. Ennek eredményeképpen sokat fejlődtek csoportjukban az SNI- s, BTMN-es gyermekek. Az iskolakezdés elhalasztása miatt kezdeményezett vizsgálat SNI státuszt tárt fel az egyik BTMN-es gyermeknél. Sajnos az ő előírt fejlesztése a járványhelyzet miatt nem tudott megvalósulni.

Az egymástól való tanulás beépült az óvodapedagógusok szokásrendszerébe, a csoporton belül, csoportok között valósult meg ebben az évben. A belső hospitálás néhány alkalomra szűkölt le, hiszen nem sikerült minden csoportban nyílt napokat szervezni a kialakult helyzet miatt, csak a kis- és nagycsoportban.

Az óvodapedagógusok együttműködése feladatoktól függően, egy-egy rendezvény lebonyolításában, a felelősi rendszerben kialakított folyamatok elvégzésében volt tetten érhető. Igyekezett az óvodavezető olyan, a felelősségi rendszerben megjelenő megbízatást adni az óvodában dolgozóknak, ami az érdeklődési körüknek megfelelő, az óvodapedagógusok kompetenciájához közelálló, mert így hatékonyabban vettek részt a feladatban.

A gyermekcsoport folyamatos figyelése, ellenőrzése, értékelése a csoportban dolgozó felnőttek tapasztalatai és a mérések eredményeinek értékelései összhangján alapult. Egymás véleményének meghallgatása, tapasztalatainak elfogadása, a folyamatos véleménycsere segítette a munkát csoporton belül és csoporton kívül is. A délelőtti és délutáni óvodapedagógusok megosztott munkája lehetővé tette a gyermekek megfigyelését, értékelését és az erre épülő fejlesztőmunkát, mely ebben a nevelési évben nem tudott befejeződni a járványügyi helyzet miatt.

A pedagógusértékelés tagintézmény-vezetői szinten naponta, intézményvezetői szinten egy alkalommal megvalósult, amikor az intézményvezetőnk a szülőknek tartott nyílt napot látogatta meg. Az ellenőrzést szakmai megbeszélés követte, az értékelőlapok szempontjai alapján, konkrét további feladatokat állítottak fel. Alapos, részletes szakmai beszélgetés által feltárták az erősségeket, a fejleszteni kívánt kompetenciákat. A belső ellenőrzés, értékelés pedagógus önértékelés keretében is megvalósult, eredményesen.

Jó eredménnyel valósult meg Vargáné Nagy Katalin önértékelése is.

Olaszné Kiss Ágnes vezetői- és intézményi önértékelésben is részt vett. Tapasztalata, hogy feladatok elvégzésénél ügyelni kell az időkorlátra, az önfejlesztési- és intézkedési terv elkészítésénél figyelembe kell venni az önértékelés során feltérképezett erősségeket, fejlesztendő területeket.

Ebben a nevelési évben elmaradtak az innovációs események.

2.1.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása.

Az egyes gyermekek személyes, szociális készségeinek, képességeinek megismerése.

Munkácsy úti Óvoda

Kiscsoport I. (Katicák):

Évkezdéskor figyelembe vették, hogy két korosztályból tevődik össze a gyermekközösségük. A befogadási és nevelési tervükben fogalmazták meg a feladataikat az egyéni bánásmód elvét szem előtt tartva.

A csoport egy része ismételte a kiscsoportot. Az ő befogadásuk során építettek a már kialakult szokásokra, de egyben segítettek is őket az újrakezdésben, az új óvó néni megismerésében és elfogadásában.

A bölcsődéből és családból érkező kiscsoportosokat fokozatosan illesztették be a közösségbe. A családból érkező gyermekeknek biztosították az anyás beszoktatást, így ők is viszonylag gyorsan és problémamentesen beilleszkedtek.

Félévkor újabb 3 gyermeket fogadtak be csoportjukba. Közülük az egyik kislány SNI-s, így számára kiemelt bánásmódot biztosítottak.

Elsősorban a családlátogatások tapasztalatai, a szülő-gyermek kapcsolat, az anamnézis információi szolgáltattak ismereteket a gyermek személyiségével, neveltetésével, otthoni szokásrendszerével, a családban jelenlévő értékekkel kapcsolatban, melyek a sikeres befogadás alapjai. Elsősorban arra törekedtek, hogy a Katica csoportba járó kisgyermek biztonságban érezze magát a csoportban, elfogadják társaikat, a csoportban dolgozó felnőtteket.

A szocializáció folyamata minden gyermeknél más, közös játékokkal, közös élményszerzéssel, a közösség szabályainak elfogadtatásával, a bizalom kiépítésével alakították, erősítették az összetartozás élményét. Barátkozó, közösségépítő játékokkal folyamatosan segítették a gyermekeket a társas kapcsolatok alakításában, az óvodai közösségi szokások elfogadásában.

Többféle változás lesz a következő nevelési évben a gyermekek és felnőttek számára egyaránt. Feladatuknak tekintik, hogy amennyire lehetséges, felkészítsék a gyermekeket és a szülőket a változások minél zökkenőmentesebb elfogadására.

Kiscsoport II. (Pillangók):

A befogadási tervükben megfogalmazottakat figyelembe véve, a kialakult, nem várt helyzeteket leszámítva (kéztörés, tüdőgyulladás az óvónőknél, koronavírus) egy egymást szerető, elfogadó csoportot sikerült kialakítaniuk. Sok érdekes tevékenységgel, kirándulásokkal, új élmények nyújtásával és főként a szülői közösséggel való szoros együttműködéssel tudták ezt az eredményt elérni.

Az óvodai élet során minden tevékenységben (gondozás, önkiszolgálás, játék, kezdeményezés) megfigyelték a gyermekek reakcióit egy-egy szituációban, figyelemmel kísérték beilleszkedésüket, és a pillanatnyi igényüknek megfelelően nyújtottak segítséget a kiscsoportos gyermekeknek konfliktus megoldásban, barátkozás segítésében, a felnőtt-gyermek között kialakuló pozitív kapcsolat kialakításában, elmélyítésében, egymás szeretet nyelvének megismerésében.

A legfontosabb volt számukra, hogy a 3-4 évesek biztonságban érezzék magukat az óvodában és bizalommal forduljanak hozzájuk.

Középső csoport (Cicák):

A személyiség- és közösségfejlesztési feladatokat a féléves nevelési tervben tervezték, történetik, és a heti ütemtervre lebontva valósították meg, és az SNI- s, BTMN- s gyermekek speciális igényeit figyelembe véve, külön egyéni fejlesztő naplóban terveztek hetente.

Személyes példaadással, a gyermekeket egymás- és az egyéni sajátosságaik elfogadására nevelték. Nagyon fontosnak tartották a gyerekek személyiségének tiszteletben tartását, valamint azt a módszert, ami a „jó” tulajdonságok erősítésére fókuszál. A mindennapi tevékenységekben, szabadjátékban, délutáni időszakban kellő időt, lehetőséget biztosítottak a gyerekeknek a személyes beszélgetésekre, személyes példát mutatva az interaktív kommunikációra, az egymásra figyelésre.

A közösségfejlesztés legfontosabb eleme a közösen átélt, élményt adó tevékenységek, programok, kirándulások tervezése, szervezése, megvalósítása volt. A közös programok megerősítették a baráti kapcsolatokat, a „közösségben lenni jó”- érzést. Az eredménye abban mutatkozott, hogy jobban odafigyelnek egymásra, érdeklődőbbek egymás iránt.

Hatékony megismerési technikák alkalmazásával, megfigyeléssel, beszélgetéssel, utánzásra, mintakövetésre ösztönzéssel, kapcsolatteremtő, ismerkedős játékokkal, bizalomjátékokkal, együttműködést segítő játékokkal, a gyerekek bábjátékával, dramatizálással mérték fel a gyermekek érzelmi erkölcsi, és szociális képességeinek állapotát. Az eredmények tükrében, egyéni fejlesztési tervet dolgoztak ki, és a tervek alapján fejlesztették a gyermekek szociális képességeit, készségeit.

Nagy-középső csoport (Csigák):

A Csigá csoportban a személyiség- és közösségfejlesztés terület kiemelt helyen állt, mivel új tagintézményben, új környezetben, új csoporttársakkal, és új felnőttekkel kezdték meg nevelési évet. Meg kellett ismerni az óvodát, az itt dolgozó felnőtteket, gyerekeket, a szokásokat,

szabályokat, melyeket sok magyarázattal, óvodabejárással, személyes percek biztosításával, közös játékokkal, ismerkedős, páros, bizalomépítő játékokkal történt.

A csoportnaplóban a féléves nevelési tervben határozták meg a közösségfejlesztés tartalmát, figyelembe véve a gyermekek életkorát, meglévő szokásrendjét, egyéni képességeiket. A megvalósítás napi szinten minden tevékenységbe beépült, de sokszituációs, szociális, bizalom- és drámajátékot is játszottak, melyek mind a személyiség és a közösségfejlesztést szolgálták.

Tudatosan figyelték, segítették a gyermekek baráti kapcsolatainak alakulását, a perifériára szorult gyermekek beintegrálását a közösségbe. Ezeket személyes példaadással, a pozitív tulajdonságok, eredmények kiemelésével valósították meg.

Nagy hangsúlyt fektettek az ünnepeik, rendezvényeik megtervezésére, megszervezésére, a közös együttlétek tartalmára, mert ezek kiemelten nagy közösségformáló események.

Úgy érzik, hogy egy összetartó kis közösséggé formálódtak, a gyerekek szeretik, keresik egymás társaságát, és a személyiségük pozitív irányba sokat formálódott.

Az eredmények az egymáshoz való alkalmazkodásban, a játék tartalmában, a feladat és szabálytartás, kudarctürés, kompromisszumkészség fejlődésében mutatkozott meg leginkább.

Szerintük ez a terület megfelelő mértékben hangsúlyos a tervezésben, megvalósításban egyaránt. Véleményük szerint a jövőben fel kell készülni rá, hogy egyre több olyan gyermek kerül óvodába, akik szociálisan vagy a közösséghez való alkalmazkodásban még nem eléggé érett, vagy esetleg egyéb, fejlődésbeli elmaradása van, ezért még fontosabb szerepet kap az egyéni bánásmód elvének alkalmazása.

Nagycsoport (Méhceskék):

A nevelési tervükben fogalmazták meg, és rögzítették a személyiség és közösségfejlesztés feladatait. Év elején fontos tartották az újonnan érkezett gyermekek beilleszkedésének elősegítését, az új közösség alakítását. Befogadási tervet is készítettek és a heti reflexiókban rendszeresen reflektáltak a heti történésekre, a fejlesztésekre. Olyan közösségfejlesztő játékokat játszottak, melyek jól formálták a csoport életét, a baráti kapcsolatok alakulását.

Szociometriai mérés keretében, a mindennapok folyamán az egyes gyermekek megfigyelésével, illetve a közösségfejlesztő játékokban, a tervezett kötött foglalkozásokon, a kezdeményezések, az egyéni differenciált fejlesztések folyamán tájékozódtak a baráti kapcsolatok alakulásáról. Néhány gyermeknek még nagycsoportban is sok segítségre volt szüksége, hogy beilleszkedjen, és barátokra találjon. Kiemelt figyelemmel kísérték ezeknek a gyerekeknek a szociális és társas kapcsolatainak alakulását.

Nagyon jó lehetőséget kínált a gyermekek szociális készségeinek felmérésére a mérések elvégzése, pl: Sindelar, Gaál Éva, szociometria.

Kossuth úti Tagóvoda

Kiscsoport (Mókások):

Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban, a féléves nevelési tervben határozták meg a közösségfejlesztés tartalmát, a csoport összetételét, a gyermekek életkorát, meglévő szokásrendjét, egyéni képességeiket figyelembe véve. A megvalósítás napi szinten történt, kiemelten a kötött

foglalkozások keretében történt szituációs és drámajátékok, énekes és mozgásos tevékenységek által.

Tudatosan figyelték, segítették a gyermekek baráti kapcsolatainak alakulását, a magányos gyermekek beintegrálását a közösségbe. Főleg személyes példaadással, a pozitív tulajdonságok, eredmények kiemelésével valósították ezt meg.

Nagy hangsúlyt fektettek az ünnepek, rendezvények megtervezésére, megszervezésére, a közös együttlétek tartalmára, mert ezek kiemelten nagy közösségformáló események.

Eredményeiket, a további fejlesztés szükségességét a nevelési terv értékelésében határozták meg.

Az egyéni fejlesztési tervek a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokban kerültek meghatározásra. A fejlesztések megvalósítása az egész napot áthatotta, attól függően, milyen területre irányult a fejlesztési terv. Az eredmények a heti reflexiókban és a féléves terv értékelésében jelentkeztek, ezekre épült a következő fejlesztés meghatározása. Sajnos a veszélyhelyzet miatt a második félévre történő fejlesztések nem valósultak meg.

Egész évben arra törekedtek, hogy a gyermekek egyéni szokásait, igényeit megismerjék, teljesítsék. Ezek a személyes percek biztosításával, ölbeli és közös játékokkal, ismerkedős, páros, bizalom és szociális játékokkal történt. A fejlesztések egyénre szabottan, a gyerekek egyéni igényeinek figyelembe vételével sok dicsérrettel, meggyőzéssel, biztatással történtek.

Középső csoport (Tacsók):

A napirendjükbe heti rendszerességgel beépítették a különböző közösségépítő, kapcsolatteremtő játékokat, ahol a legfontosabb a személyes kontaktus felvétele. Legtöbb esetben spontán módon, a szabadjáték ideje alatt kezdeményezték a játékokat, melyekbe nagyon szívesen bekapcsolódtak a gyermekek. Ebben az évben nagyon sokat alkalmazták a dramatikus játékokat is, melyhez segítségükre volt az „Új mesék, új ötletek” című szakmai kiadvány. Eredménye abban mutatkozott meg, hogy a visszahúzódozóbb, gátlásosabb gyermekek is aktívabban megnyilvánultak, bátrabbak lettek. Fejlődött problémamegoldó képességük, kreativitásuk, fantáziájuk. Céljuk a jövőben, hogy a most periférián lévő gyermekek közösségbe való beilleszkedését segítsék ezekkel a közösségfejlesztő játékokkal.

A konfliktusok megoldásában is alkalmazták a szituációs játékokat, melyek során a gyermekek megpróbálták kezelni azokat a helyzeteket, amikor valakivel együtt kellett dolgozniuk, megoldaniuk egy feladatot. Időnként értő figyelem adásával, elismerő én-üzenet küldésével oldották meg a problémát. Továbbra is szükség lesz a jövőben az ilyen jellegű kapcsolatépítésre, mert sok a konfliktus a csoportjukban.

A gyermekek megismerésénél legfőbb pedagógiai módszerük a beszélgetés, megfigyelés, közös játék volt. A személyiségük sajátosságait mindig megpróbálták egyénre szabott módszerekkel, a játékokon keresztül feltárni. A képességek fejlesztését differenciáltan megjelenítették a heti tervben, melyeket egyénre szabva terveztek. Nagyon fontos volt számukra a pozitív attitűd kiemelése, a folyamatos pozitív megerősítés, buzdítás, dicséret.

A gyermekekkel kapcsolatban továbbra is fontosnak tartják, hogy sok személyiségfejlesztő játékok játszásával, beszélgetéssel, példamutatással formálják tovább a személyiségüket, a közösséget. A bábozás közösség és személyiség fejlesztő hatását szeretnék jobban érvényesíteni a jövőben.

Nagycsoporth (Sünik):

A közösségfejlesztési feladatokat a féléves nevelési tervben rögzítették nevelési évenként kétszer a csoportnaplóban az „Érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés” címszó alatt. Ezt januárban és júniusban értékelik, és a tapasztalatokat felhasználják a következő nevelési terv elkészítésénél.

Az óvodai szokás- és szabályrendszer kialakítása a visszafogadási időszaktól kezdődően folyamatos volt. Figyelembe vették a gyermekek egyéni képességeit, szokásait, ehhez igazodva alakították a közösségfejlesztési feladatokat. Szabad játék során, egy-egy délelőtti tevékenység lezárásaként szerveztek játékokat, melyek által a gyermekek személyiség- és közösségfejlesztése megvalósulhatott. Szociometriai vizsgálattal a közösség alakulását elemezték, kiemelt figyelemmel kísérték a baráti kapcsolattal nem rendelkező gyermekek helyzetét.

Ebben a nevelési évben eltolódott a nemek aránya, a lányok javára. A sok kislány között több konfliktus alakult ki, melybe a szülők véleményükkel beleavatkoztak, gyerekeiket a baráti kapcsolataikban is befolyásolni akarták. Az óvodapedagógusok a szülőkkel beszélgetve olyan módszereket alkalmaztak a kialakult helyzet orvoslására, mely az óvoda közösségfejlesztő programját tükrözte. Mégis azt érezték, hogy a szóban forgó gyermeknek ez megnehezítette a mindennapjait, többször kellett segíteniük őt a közös tevékenységekbe való bekapcsolódásban.

A gyermekek megismeréséhez a családlátogatás alatt szerzett tapasztalatokat hasznosították, és az óvodai nevelés keretein belül elsősorban a szabad játék adta lehetőségeket használták ki. Megfigyelték a gyermekeket, szükség szerint a szülőtől további információkhoz jutottak. Az ölbéli játék, bábjáték segítette a feltáró munkát és a képességek fejlesztését is. A közösségépítő játékok, a közös élmények elősegítették a gyermekek szocializációját. Csoporton belüli személyes ünnepek (születésnap, névnap) pozitívan hatottak a gyermekek személyiségére.

A gyermekek előtt a felnőttek példaként állnak. Fontos számukra, hogy a csoportban dolgozó felnőttek összhangban munkálkodjanak, így a gyermekek is ezt a mintát követik. Egységes szabály- és normarendszer kialakítása csoporton belül elengedhetetlen feladat. A jó kapcsolat kialakítása és ápolása felnőtt-felnőtt, felnőtt-gyerek, gyermek-gyermek között elengedhetetlen. Ennek az elvnek mentén szervezték csoportjuk életét a nevelési év során.

2.1.3. Eredmények

Eredményességi mutatók az intézményben.

A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának nyomonkövetése.

Munkácsy úti Óvoda

Kiscsoport I. (Katicák):

Sikerként élték meg a Katica csoport óvodapedagógusai, hogy a csoportjukban jól alakult a közösség formálása. Az idősebb gyermekek jól elfogadták, segítették fiatalabb társaikat, akik folyamatosan illeszkedtek be a csoportba a befogadás időszakában. A közös játékokban, tevékenységekben is jól elfogadták egymás egyéniségét, így egyre erősebb barátságok alakultak ki.

Csoportjukba a második félévben érkezett egy kislány, aki szakértői vélemény alapján SNI. A befogadás után megkezdődött a speciális fejlesztése, és ennek ellenére is viszonylag problémamentesen, az ő képességeihez, fejlettségéhez mérten, sikeres volt a befogadása.

A Katica csoportból 5 gyermek jövő nyárra tanköteles korú lesz, így szeptembertől mindenképp nagycsoportban kezdenek az iskolára való megfelelő felkészülés biztosítása érdekében.

Kiscsoport II. (Pillangók):

Számukra legnagyobb eredmény az volt, hogy elfogadták egymást, képesek voltak együttműködni: gyermek- óvónő, csoportban dolgozó felnőttek, csoportban dolgozók és szülők.

Nagy büszkeségük Terenyei Martin, aki részt vett a Bozsik fesztiválon.

Középső csoport (Cicák):

A csoportjuk legfontosabb eredményességi mutatói: a nyitottság, a tevékenységek iránti érdeklődés, aktivitás, alkotói légkör, kreativitás, mozgáskultúra, edzettség, önállóság, beszédhanghallás.

A „Bogyó és Babóca” rajzversenyen 5 gyermekük vett részt sikeresen.

Nagy-középső csoport (Csigák):

Elfogadták (ki gyorsabban, ki lassabban) a személyi és környezeti változásokat, megismerték és megszerették az új óvodában dolgozó felnőtteket, akik a csoportban is segítettek, bizalommal fordultak hozzájuk, ha problémájuk volt.

Tankötelesek száma: 12 gyermek, ebből 9 gyermek kezdi meg az iskolát szeptembertől.

Az új Köznevelési Törvény miatt, megváltozott a tankötelezettség. 3 gyermek szülei segítségért fordultak az óvodához, mert nem szerették volna, hogy gyermekeik iskolába menjenek. Ezért felterjesztették őket alapvizsgálatra. Mindhárom gyermek BTMN státuszt kapott, még egy évig az óvodában maradhatnak.

Ősszel az első osztályosokat meglátogatták, tervezik a Fecsketábort, de az iskolai nyílt nap sajnos a járványhelyzet miatt elmaradt.

Nagycsoport (Méhecskék):

Gyermekeik jól neveltek, önállóak, a szokásrendszerük stabil és fejlett. Képesek voltak rugalmasan alkalmazkodni a megváltozott körülményekhez. Szerették, és elfogadták egymást, szerették a csoportban dolgozó felnőtteket is. Sok a jó képességű, fejlett gyermek. A Sindelar vizsgálat magas csoportátlagot mutatott: 84,9 %.

Sokan rendszeresen sportoltak a csoportban: foci, úszás, ovitorna, illetve balett, tánc.

Családi körülményeik rendezettek, szerető család vette őket körül. Többnyire egészségesek voltak, nem betegeskedtek. Egyre több testvér született. Kevés a nehéz anyagi körülmények között élő gyermek. Az óvodapedagógusok a legtöbb szülővel jó kapcsolatot alakítottak ki.

Augusztusban Fecsketábort szerveznek az iskolába lépő gyermekeknek. Ez segíti az óvodából az iskolába való átmenetet. Mi a hozadéka? Már a tábor idején találkozhatnak egymással az osztálytársak, megismerkednek egymással a tanítókkal. A tanítókkal az óvónők is elbeszélgetnek a gyerekekről, főleg most, hogy a járvány miatt sajnos a nyílt nap sem valósulhatott meg.

Kiscsoport (Mókások):

Minden gyermek a maga tempójában szokott be az óvodába, elsajátították a szokásokat, jól érezték magukat, megismerték egymást, kialakultak a baráti kapcsolatok, megismerték és megszerették a csoportban dolgozó felnőtteket, bizalommal fordultak hozzájuk, ha problémájuk volt. Az év végére minden gyermek tevőlegesen is részt vett a napi tevékenységekben.

Az év közben érkezett gyermekek befogadását a gyermekek gyakori hiányzása és a veszélyhelyzet korlátozta.

Szakértői vélemény szerinti fejlesztés 1 fő (SNI) fejlesztése, jelenleg heti 4 órában valósult meg fejlesztő pedagógus által. A szakértői véleményben meghatározott többségi prevenciós foglalkoztatás heti 7 órában, a csoporton belül valósult meg, abban a kevés időben, amennyit a gyermek óvodában töltött.

Középső csoport (Tacskók):

Érdeklődők, aktívak, nyitottak voltak az újra, éppen ezért tudatosan alkalmazták az élmény gazdag tevékenységeket és a változatos módszereket. A gyermekeket egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevelték, biztosítva számukra a nyugodt érzelmi biztonságot, az elfogadó légkört. Ennek ellenére gondot okozott a gyermekek magatartásának és beszédfigyelmének nem megfelelő alakulása. A jövőben megfelelő módszerek megtalálásával, alkalmazásával próbálják ezt a problémát megoldani, csakúgy, mint a tevékenységekhez való hozzáállásukat. Csoportjukban, SNI-s gyermek egy fő volt, BTMN-es gyermek szintén egy fő. Ők ketten tanköteles korúak voltak, de a szakértői vélemények alapján tovább folytatódik az óvodai nevelésük a következő nevelési évben.

Rajzversenyen vett részt „Bogyó és Babóca” témában 3 kislány.

Szakértői vélemény szerinti fejlesztés 1 fő esetében volt, de csak néhány hétig, a vírushelyzet miatt.

A csoport színházlátogatáson a „Csiri-biri” bérlettel tudott részt venni.

Nagy csoport (Sünik):

A csoportjuk alakítása során nagyon jól összeszoktak a gyermekek, keresték egymás társaságát. Elfogadták a kiemelt figyelmet igénylő társaikat, együtt játszottak, szükség szerint segítettek egymást. Sok baráti kapcsolat alakult ki, erősödött a már meglévő barátság. Érdeklődők voltak a felajánlott tevékenységek iránt, különösen a barkácsolás, festés, irodalmi nevelés, ének-zenei játékok vonzotta a gyerekeket. Nagyon kedvelték a meséket, dalos játékokat. Sikeres volt a kreatív szakköri részvétel, a kiválasztott 6 gyermekén kívül a többi érdeklődő gyermek is bekapcsolódhatott a tevékenységbe, ha az eszközigény nem volt korlátozó tényező. A mozgáskotta használata rendszeressé vált, a nyílt napon a szülők is betekintést nyerhettek az eszköz alkalmazására, a pozitív visszajelzések száma magas volt.

A 21 gyermekből 18 kezdte meg az iskolát ősszel. Egy gyermek súlyos betegségből felgyulva, még két társával ismétli a nagy csoportot 2020/2021-es nevelési évben.

Sportversenyen 2 fő vett részt, rajzversenyen 6 fő. Logopédus fejlesztett 9 főt a csoportból.

Szakértői vélemény szerinti fejlesztést 3 fő (1 SNI és 2 BTMN) kapott.

Rendszeresen látogatták a Csiri-biri színház előadásait, interaktív délelőttön emlékeztek meg a népmese napjáról. Az autómentes napon szintén interaktív játékkal nyújtottak sok ismeretet a meghívott rendőrök a nagyon érdeklődő nagycsoportos gyermekeknek. A vízhez szoktatás 1 hete megvalósult, a másodikra már nem került sor. Az állatok világ napja alkalmából múzeumi foglalkozáson vettek részt Tiszaöldváron, óvodai szinten állatok bemutatóját szervezték meg.

Részt vettek a március 15-i megemlékezésen, az Adventi ünnepségen a Városháza főterén és megcsodálhatták az iskolások mesejátékát is. Több alkalommal hosszabb-rövidebb sétára indultak a közvetlen környezetük megismerése céljából.

6 gyermek részt vett a Kreatív szakkör pályázatban, tehetséggondozás keretében.

2.1.4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik.

Belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata.

Az információáramlás intézményi gyakorlata.

Munkácsy úti Óvoda

Kiscsoport I. (Katicák):

A csoportban dolgozó egyik óvodapedagógus a Bóbita Munkaközösség vezetője. Minden tanévben kiemelik egy területet a Pedagógiai Programból, amelyet áttekintenek, ha szükséges, módosítanak, finomítanak, esetleg kiegészítenek, ezáltal segítve a szakmai munkát. Az idei nevelési évben a Sindelar mérési, értékelési rendszer egységesítése volt a fő feladatuk, a mérési tapasztalatok megosztása, a mérési rendszer pontosítása.

A munkaközösség másik fontos feladata volt az Adventi innováció megvalósítása. Ebben az évben át kellett gondolniuk a programok lebonyolításának megszervezését a kibővült 5 csoportos intézményben. Az eredményesen lezajlott Adventi ünnepi programok forgatókönyvét jó gyakorlatként beépítik - hagyományörző jelleggel - a következő nevelési év programjába.

Ebben a nevelési évben a több óvodai csoportban, több felnőtt dolgozott együtt az intézményünkben. Mivel az óvoda épülete is kibővült, így a csoportok messzebb kerültek egymástól, így több időt, energiát vett igénybe mindenkitől a kapcsolattartás, információ-átadás. Gyakrabban az egy műszakban dolgozó óvónők tudtak hamarabb értekezni egymással, de fontosabb programok szervezésénél próbáltak törekedni az együttműködésre.

A magas szintű szervezeti kultúra fenntartásához nagyon fontos az empátián, megértésen, együttműködésen alapuló munkatársi kapcsolatok fenntartása, ápolása. Igyekeztek jó kapcsolatot kialakítani minden munkatársukkal.

Figyeltek az információk korrekt átadására, melyeket személyesen, nyomtatott formában, e-mailben kaptak, úgy tapasztalták, hogy ez a rendszer ebben az évben jól működött.

A fontos dokumentumok könnyebb megtalálását és felhasználását nagyon jól segítette a „felhő” használata.

Kiscsoport II. (Pillangók):

Bíró Gabriella a Játékvár Munkaközösség vezetőjeként dolgozott szeptember óta. Kapcsolatot tartott az óvodapedagógus kollégákkal szakmai kérdésekben. Folyamatosan gyűjti, gyűjtötte a kiscsoportban dolgozó óvónők véleményét az „Anamnézissel” kapcsolatban, és közösen keresték azokat a gazdagító programokat, melyek a város értékeivel ismertetik meg a gyermekeket.

Egy link gyűjteményt készítettek a munkaközösség tagjaival, mely a szakmai munkájukat színesíti, segíti.

Jó kapcsolatépitő lehetőségnek tartják a minősülésre készülő kollégák segítségét eszközök készítésével.

Molnár Éva, az idén diplomázott, új kolléga is bekapcsolódott a szakmai munkába, az óvodába lépő gyermekek „Anamnézisének” véleményezésével.

Nagy segítséget, és támogatást kapott kollégáitól - a belső tudásátadás keretében megtekintett - foglalkozásokból, melynek tapasztalatait a szakmai munkájában is tudja a jövőben kamatoztatni. A csoportban vele együtt dolgozó kollégájától kapta a legtöbb segítséget, pozitív visszacsatolást.

Középső csoport (Cicák):

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok a „Bóbita” Munkaközösség és a „Mozdulj” Munkaközösség munkáját segítették. Az események, rendezvények, ünnepek forgatókönyveinek összegyűjtésében, és a vízhez szoktatási program megtervezésében, megszervezésében, megvalósításában vettek részt.

A belső tudásmegosztás az óvodában, az idei nevelési évben egymás közötti rövid szakmai konzultáció formájában is megtörtént. A csütörtöki szakmai napokat fontosnak tartják, hiszen az eredményes szakmai munkához szükség van közös ötletelésre, összedolgozásra.

Az információáramlást megfelelőnek tartják, mert személyes, pontos. Az e-mail, a messenger üzenet mindkettő nagyon jó az információ átadására.

Nagyon jónak, és egyre gazdagabbnak találták a „felhőbe” feltöltött dokumentumokat. Azért jó ötlet, mert így az egyes fontos dokumentumok bármikor elérhetőek, kinyomtathatók. A leghasznosabb az „Időtábla”, mely segít az időhatárok betartásában, valamint a feladatok átláthatóságában, illetve az egész intézmény globális áttekintésében.

Nagy-középső csoport (Csigák):

Az egyik óvodapedagógus a „Mozdulj!” Munkaközösség, a másik óvodapedagógus a „Bóbita” Munkaközösség tagjaként segítette az óvoda szakmai fejlődését.

Ebben az évben dolgoztak először „Játékvár – Vár a játék” nevelési gyakorlat szerint, és mind gyakorlati, mind dokumentációs nehézségeik voltak, így sokszor kértek és kaptak segítséget a kollégáktól.

A szervezeti kultúra fejlesztésében mindketten aktívan és szívesen részt vettek.

Nagycsoport (Méhcskék):

Egyik pedagógus a „Mozdulj!” Munkaközösség munkáját vezette, mely eredményes évet tudhat magának annak ellenére, hogy sajnos a tavaszi vízhez szoktatást már nem tudták megvalósítani, viszont új eseményt szerveztek két alkalommal, a Bozsik-foci fordulóját.

A másik pedagógus a „Játékvár” Munkaközösség tagjaként segítette az „Anamnézis” újbóli értékelését.

Szívesen segítették kollegáikat a Pedagógiai Programunk átvételében, szakmai tapasztalataik megújításában.

A szervezeti kultúra fejlődéséhez, magas szintű fenntartásához a programokon való aktív részvétellel járulnak hozzá.

Kossuth úti Tagóvoda

Kiscsoport (Mókuskok):

Ebben a nevelési évben inkább a megkezdett folyamatok gyakorlati alkalmazása történt (anamnézis, tehetség lap, egyéni fejlesztési lapok). Ezeknek a tapasztalatai a későbbiekben jó kiindulási alapot jelentenek a további munkához.

Fontosnak tartják a szakmai fejlődésük szempontjából a továbbképzéseken való aktív részvételt. Sajnos kevés lehetőség volt ebben a nevelési évben erre, ami annak is köszönhető, hogy a meghirdetett továbbképzésekre nem tudtak elmenni a kialakult helyzet miatt.

A program elemeinek megvalósítása nem okozott problémát számukra, a célokat, feladatokat meg tudták valósítani ebben a nevelési gyakorlatban is.

Hovodzák Ferencné, az önértékelési csoport vezetőjeként tartotta a kapcsolatot az önértékelésbe bevont kollégákkal, vezetőkkel. Kérdéseiket meghallgatta, segítette őket a munka elvégzésében.

Mentorként segítette a gyakornoki státuszban lévő kolléganő munkáját a napi munka és a vezetői látogatások alkalmával.

A csoportban dolgozó óvónők a rájuk bízott feladatokat legjobb tudásuk szerint végezték, a tagóvoda közösségének életében részt vettek, szakmai kérdésekben támaszkodtak a vezető, a kollégáik tapasztalataira.

Középső csoport (Tacskók):

Mindketten mindhárom szakmai munkaközösségnek a tagjai.

Ebben a nevelési évben a munkaközösségek munkája nem tudott kiteljesedni a vírushelyzet miatt.

Szívesen vennék, ha egy-egy továbbképzés után a résztvevő pedagógusok megosztanák hasznos tapasztalataikat, akár egy kötetlen beszélgetés formájában, az intézmény többi dolgozójával, hogy be tudják építeni a nevelő-fejlesztő munkánkba.

Ebben a nevelési évben az egyik óvodapedagógus gyakornok számára a legnagyobb nehézséget a heti tervek részletes és pontos megírása okozta. Pályakezdőként a reflexió szakmaiságának a megírása okozott leginkább problémát számára, de a nevelési év végére sokat fejlődött ebben is.

Részt vettek a kulturális és szakmai jellegű rendezvényeken, megbeszéléseken, fórumokon, intézményen belül, és a külső partnerek által szervezett rendezvényeken is.

Dósa Attiláné a gyermekvédelmi felelős tisztségét is betöltötte a Kossuth úti Tagóvodában.

Az elektronikus úton küldött információk mindig rendszeresen és időben eljutottak minden dolgozóhoz.

Nagy csoport (Sünik):

A csoportban dolgozó egyik óvodapedagógus, Vargáné Nagy Katalin, a Bóbita munkaközösség tagjaként, ebben a nevelési évben, a Sindelar vizsgálat eredményességéről és tapasztalatáról folytatott eszmecsere. Az önértékelési eljárását sikeresen lezárta, ehhez maximális segítséget kapott.

Olaszné Kiss Ágnes vezetői- és intézményi önértékelésben vett részt. Vezetői tanfelügyelete volt 2019. november 12-én. A tanfelügyelet sikerrel zárult, ami a vezetők és a többi kolléga eredményes együttműködéséről adott tanúbizonyságot. A látogatásra való felkészülés során sok segítséget kapott a nevelőközösségtől, a vezetőktől. A Kossuth úti Tagóvoda tagóvoda-vezetőjeként a családi hangulatú munkakörülményt, munkahelyi légkört emeli ki, amiért nagyon sokat tesz az őszinte, bizalmon alapuló munkatársi kapcsolat kialakításával. Kölcsonősen támogatták egymást az egész nevelőközösséggel. A csoportok rendezvényein, szülői értekezleteken mindig részt vett, minden alkalommal megbeszélték, elemezték ezeket az eseményeket. Igényes, felkészült, jól szervezett összejöveteleket kívánt meg mindenkitől.

Nagy hangsúly fektetett a tagóvoda sajátos arculatának kialakítására, a meglévő hagyományok őrzésére. Az innovációs ünnepkör megtervezésére, megszervezésére az idén nem került sor. Az óvodapedagógusokat, a dajkákat és a náluk dolgozó közcélú foglalkoztatott segítőkét tájékoztatta a vezetői értekezleten elhangzó feladatokról. Megbeszéléseket tartott az aktuális események előtt, nagyon fontosnak érezte, hogy kollégái ismerjék a munkavégzéshez szükséges információkat. A kialakított felelősi rendszer ellenőrzését fontos feladatának tartotta. Folyamatos feladatának tekintette az új kollégák beilleszkedésének segítségét közösségükbe.

Az intézményi információáramlás jól működött, személyes megkeresés során vagy e-mail formájában jutott el hozzájuk az információ.

A felhőt viszonylag gyakran használták, főként a megjelölt aktuális feladatok, programok határidejének betartásának céljából vagy egy-egy szükséges dokumentum kinyomtatásához, és a programok, többi csoporttal való összehangolásához is hasznos volt.

2.1.5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény legfontosabb partnerei.

Az egyes partneri kapcsolatok tartalma.

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről.

Munkácsy úti Óvoda

Kiscsoport I. (Katicák):

Az óvoda legfontosabb partnereivel, a csoportjukba járó gyermekek szüleivel szoros, főként személyes kapcsolatot sikerült kialakítaniuk. Velük szülői értekezleteken, egyéni tájékoztatók alkalmával, nyílt napokon, ünnepségeken találkoztak.

Megnőtt ebben a nevelési évben az internetes kapcsolattartásra való igény, ezt egy közös, belső, zárt „facebook” csoport létrehozásával elégítették ki. Szülői értekezleten lefektették azokat a szabályokat, melyek a személyiség jogok védelmét segítik, és tájékoztatták a szülőket az adatvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változásokról.

Kollégákkal főként munkakezdés előtt és után beszélgetés formájában tartották a kapcsolatot, de egy-egy interneten talált ötletet elektronikusan is megosztottak egymással. Más óvodai partnerekkel, a feladattól függően vették fel a kapcsolatot és tájékoztatták őket az eredményeikről.

Kiscsoport II. (Pillangók):

Rövid, szóbeli, a gyermekkel kapcsolatos információcserére lehetőséget biztosítottak a szülőknek érkezéskor és távozáskor. Egyébként a jól bevált eseményeken, szülői értekezleteken, egyéni tájékoztatókon, esetleg a délutáni órákban adtak információt a kiscsoportosok fejlődéséről. A veszélyhelyzet óta nagy hangsúlyt kapott a telefonos és az interneten keresztüli kapcsolattartás („facebook” zárt csoport). A kollégákkal is ezeken a csatornákon keresztül tartották a kapcsolatot.

A szülői „facebook” csoportba csak a gyermekek szülei csatlakozhatnak, a csoport szabályait az első szülői értekezleten rögzítették, és a szülők is elfogadták.

Középső csoport (Cicák):

A szülőket többféle módon tájékoztatják. Az adott hetet érintő tudnivalókat nyomtatott formában kifüggesztik az információs táblára, valamint megosztották a zárt facebook csoportban. A fontos eseményekről (szülői értekezletek, ünnepek, rendezvények) egyénileg, írásban, értesítették a szülőket. Szóbeli tájékoztatást és információkat leginkább személyes, érzékenyebb témában adtak. Legfontosabbnak a személyes kommunikációt tartják. A szülők tájékoztatása az intézmény eredményeiről szülői értekezletek, egyéni tájékoztatások alkalmával, valamint az évzáró ünnepségen történik.

Az intézmény közvetett partnereivel személyesen, telefonon és elektronikusan is kommunikálnak. Fontosnak tartják a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központtal kialakított pontos, korrekt, naprakész kapcsolattartást.

Minden partneri kapcsolatnak kialakították a jól bevált szabályozását.

A szülők a nevelési év kezdetekor aláírásukkal beleegyeztek a szabályok betartásába, és csak az adatvédelmi szabályoknak megfelelően történik az interneten a középső csoportunk zárt csoportjának kezelése is.

Nagy-középső csoport (Csigák):

A szülőket több csatornán is tájékoztatták az információkról. Szülői értekezleteken, a facebookon zárt csoportban, napi rövid személyes beszélgetéseken, egyéni tájékoztatón, esetenként telefonon.

A Szülői Munkaközösség tagjaival napi kapcsolatban voltak, rendezvények előtt rövid megbeszélés formájában tájékoztatták őket a feladatokról, az együttműködés tartalmáról.

A kollégákkal személyesen, telefonon email-ben, és zárt facebook csoportban váltottak információkat, de az iskolába lépés szabályainak megváltozása miatt az intézményvezetővel is kiemelkedően aktív, napi információs csatornát építettek ki.

Az elért eredményekről elsősorban a szülői értekezleteken tájékoztatták a szülőket.

Eredményeikről, rendezvényeik sikerességéről a Martfű Közéleti Magazinban és a média csoport által is tudták tájékoztatni partnereiket.

Nagycsoport Sünik:

Előnyben részesítették a személyes kapcsolatot, a szóbeli megbeszélést, tájékoztatást, beszélgetést. Telefonon, messenger csoporton keresztül, email-ben is kapcsolatot tartottak a közvetlen és közvetett partnereikkel.

A szülői facebook csoportot a szülőkkel közösen hozták létre. A szabályokat az első szülői értekezleten ismertették a szülőkkel, majd készítettek egy belépési nyilatkozatot, hogy írásban is jelezzék szándékukat a belépésre, és a szabályok elfogadására.

Partnereiket eredményeikről elektronikus formában, személyesen, szóban, újságcikk formájában tájékoztatták.

Kossuth úti Tagóvoda

Kiscsoport (Mókuskák):

A szülőket több fórumon tájékoztatták az információkról. Szülői értekezleteken, üzenő falra való kiírásokon, napi személyes beszélgetéseken, egyéni tájékoztatókon, szükség esetén levél formájában, esetenként telefonon.

A Szülői Munkaközösség tagjaival napi kapcsolatban voltak, rendezvények előtt rövid megbeszélés formájában tájékoztatták őket a feladatokról, az együttműködés tartalmáról.

A Családsegítő Szolgálattal szükség szerint telefonon, személyesen és levél formájában tartották a kapcsolatot (a szolgálat levélben való megkeresésére óvodai jellemzést írtak a megnevezett gyermekről).

A kollégákkal személyesen, telefonon és email-ben váltottak információkat.

Szülői csoportot hoztak létre a Facebook közösségi oldalon, amely, különösen a veszélyhelyzet idején, nagyon hasznos volt a gyors információ váltás szempontjából.

Szülői értekezleten tájékoztatták a szülőket, hogy a zárt csoportba feltett képek az adatvédelmi szabályok szerint nem kerülhetnek nyilvánosságra, illetve, hogy csak a saját gyermekükről készült képet oszthatják meg a közösségi oldalakon.

Középső csoport (Tacskók):

A szülőkkel az információáramlás napi kapcsolattartás, egyéni beszélgetés, szülői értekezlet, esetenként családlátogatás formájában nyilvánult meg. A facebookon pedig egy zárt csoportban osztották meg az információkat a szülőkkel, ami jól bevált az év folyamán. Az óvodába belátogató szülők faliújságon rendszeresen olvashatták a csoporttal kapcsolatos híreket, tudnivalókat, de fontos eseményről, esetenként mindenkinek külön írásbeli értesítést adtak. A Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálat, írásban kér tájékoztatást az adott gyermekről, melyre a megadott határidőn belül reflektáltak. A kollégákkal elektronikus úton, telefonon, illetve szóban értekeztek.

A szülőkkel egy zárt facebook csoport is segítette a tájékoztatást, ami a csoportjukban nagyon hatékonynak bizonyult. Minden szülő aláírt egy nyilatkozatot, hogy gyermekéről készült fotó megjelenhet - e a facebookon, illetve a helyi újságban.

A szülők az intézmény eredményeiről szülői értekezleten, SZMK megbeszéléseken kaptak tájékoztatást. A szakmai munkával nyílt napok keretén belül ismerkedhettek meg, ahol betekintést nyerhettek a csoport mindennapjaiba, megismerkedhettek a Pedagógiai Programunk

folyamatával, rendszerével. A közös ünnepek szervezésével, lebonyolításával is figyelemmel kísérhették a csoportban folyó munkát, hagyományok ápolását, így mélyítve az óvoda-család kapcsolatát.

Nagycsoport (Sünik):

Szülőkkel elsősorban a személyes kapcsolattartást szorgalmazták szülői értekezlet, egyéni tájékoztatás formájában, de szükség esetén és témától függően a telefonon való megkeresést is alkalmazták. Lehetőséget alakítottak ki az internetes elérhetőséghez szülőknek, kollégáknak, mely közben óvónő társaikkal szakmai tartalmú cikkek, linket megosztását gyakorolták.

A szakszolgálattal és a további partnerekkel e-mailt váltottak, beszámolót, jellemzést írtak.

Szülői értekezleten közösen megbeszélték, hogy hová és milyen tartalmak kerülhetnek fel internetes közösségi oldalakra (Facebook, Instagram, zárt csoport, stb.). A gyermekek fényképezéséről, videó felvételéről a szülő nyilatkozott írásban a nevelési év elején. Az óvoda folyosóján elhelyezett faliújságot folyamatosan frissítették a csoport életéhez kapcsolódó aktuális eseményekről, szervezendő feladatokról.

Az óvodásokat fejlesztő szakemberekkel (logopédus, gyógypedagógus) szóban kommunikáltak, a tanítókkal fecsketábori megbeszélést, programokra való meghívást kezdeményeztek.

2.1.6. A Kormány és az Oktatási Miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógia Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az óvodai nevelés országos alapprogram céljai a Pedagógiai Programban.

Munkácsy úti Óvoda

Kiscsoport I. (Katicák):

A PP.-ben meghatározott napirend és szokásrendszer kialakításával sikerült megalapozniuk a gyermekek egészséges életvitelét, a vegyes életkorú gyermekközösség formálását, társas kapcsolatok alakítását.

A nevelési év tapasztalata az volt, hogy, alaposan át kell gondolniuk a tervezést, differenciálást.

Egy kiemelt figyelmet igénylő kislány (SNI) a második félévben került csoportjukba. A kiállított szakvélemény alapján tájékoztak fejlettségéről, a fejlesztendő területekről. A befogadási időszak leteltével a fejlesztést végző szakember megkezdte foglalkoztatását, de csak néhány alkalomra volt lehetőség a vírushelyzet jelentkezése miatt. A csoportban történő fejlesztését az Egyéni fejlesztő naplóban dokumentálták.

Maróti Katalinnak az idei évben elmaradt tanfelügyeletét várhatóan a következő nevelési évben újra kijelölik, erre szeretne felkészülni a szükséges feladatokkal, dokumentumok elkészítésével.

Kiscsoport II. (Pillangók):

Úgy gondolják, hogy a kiscsoport legnagyobb feladata az, hogy a gyermekek megszeressék az óvodát, az ott dolgozó felnőtteket, kialakuljon a bizalom és a biztonságérzetük. Fontos, hogy elfogadják a gyermekek az óvoda szabályait, felvegyék az ott megtanult szokásokat. Ebben a

„rövid” nevelési évben úgy érzik, hogy ezt sikerült közös erővel, együttműködéssel megvalósítaniuk.

Csoportjukban két szülő egyéni megbeszélést kezdeményezett a gyermekével kapcsolatban, úgy tapasztalták, hogy a felmerült problémás helyzet a megbeszélések hatására pozitívan zárult. Mindkét esetben a gyermek viselkedésének megváltozása volt a téma, ami intézményváltást követően (bölcsőde) és családból közösségbe érkezve normális, elfogadható reakció a gyermek részéről.

Egy szülővel ők kezdeményezték a megbeszélést, a kislány esetében egészségügyi problémákat tapasztaltak. Ez ügyben konzultáltak a gyermekorvossal is. A szülők szakemberhez vitték gyermeküket.

Egy kiemelt figyelmet igénylő gyermekük volt ebben a nevelési évben. Fontos feladatuknak tekintették a tehetségigéreték felkarolását is, ezért ezt a kisgyermeket, kiscsoportosként a Bózsik program felé irányították, és a fejlődését nyomon követő dokumentumban a féléves fejlesztési tervet e témában fogalmazták meg számára.

Bíró Gabriella eddig is, és továbbra is szívesen vállalja a Játékvár Munkaközösség vezetői feladatokat és a tehetséggondozással kapcsolatos intézményszintű tennivalókat. Molnár Éva pedig a jövőben segíteni szeretné a munkaközösség munkáját.

Középső csoport (Cicák):

A 2019/2020-as nevelési év tervezésénél, szervezésénél, megvalósításánál igyekeztek pontosan követni a Pedagógiai Programban, valamint a mellékleteiben megfogalmazott útmutatókat, szabályokat, leginkább az óvodapedagógusok önértékelésének elvárás rendjét. A dokumentációkat a határidőknek megfelelően végezték, a megadott formában.

A csoportjukban egy gyermek esetében fordult elő probléma, tartós betegség, különböző ételallergia miatt, ami nagyban befolyásolja étkezési szokásait, viselkedését. Ez a különös viselkedés sok esetben zavarta társait, a tevékenységeket. Egész évben folyamatosan keresték az anyukával a megoldást, a gyermek viselkedésének egyéb okait napi beszélgetés, és egyéni elbeszélgetés alkalmával. Részben sikerült megoldaniuk a helyzetet, inkább a gyerekek alkalmazkodó, és empátikus képességének alakítása járt sikerrel irányában.

Ebben a nevelési évben két gyermekük volt kiemelt figyelmet igénylő. Egyikük SNI, a másik BTMN kisfiú. A fejlesztést végző szakemberekkel heti szinten megbeszélték a tapasztalataikat, a fejlesztés további lépéseit. A fejlesztéseket a gyermekek Fejlesztési naplójába írtuk heti tervezéssel, valamint a készségfejlesztéshez a naplóba.

A tankötelezettség törvényi változásai miatt három, tanköteles korú gyermek esetében nyújtottunk segítséget és támogatást abban a szülőknek, hogy maradhassanak még egy évet óvodában ezek a gyermekek. Mindhárom gyermek esetében sikeresen kérvényezték a szülők az iskolakezdés elhalasztását.

Nagy-középső csoport (Csigák):

Mivel a Pedagógia Program és annak mellékletei kötelező dokumentumok számukra, így teljes mértékben figyelembe vették az abban foglaltakat, kiemelten a célok, feladatok meghatározása, a tevékenységek tartalmi előkészítése és megvalósítása során.

Dokumentációk egyszerűsítésében és a mérések egységesítésében várnánk változtatást és pontosítást.

Az SNI és a BTMN gyermekek fejlesztő szakembereivel (logopédus, fejlesztő pedagógus) minden foglalkozás után néhány szóban megbeszélték, hogy az érintett gyermek hogyan és milyen módon működött együtt a foglalkozáson. A pedagógusok is elmondták észrevételeinket, kiértékeltek a fejlődés mértékét, területeit, és ezeket a tapasztalatokat beépítették a fejlesztési terveikbe. Az különleges bánásmódot igénylő gyermekek többségi prevenciós fejlesztését a szakértői véleményben leírtak szerint végezték, melyet az ennek megfelelő hivatalos dokumentumban rögzítettek.

Jancsó Ágnes az óvodai vízhez szoktatást, a Bozsik focit, és bármilyen mozgással kapcsolatos tevékenységet továbbra is szívesen vállal, Varczag Györgyné szívesen venne részt rendezvények, szülőkkel való közös programok, ünnepek szervezésében, társintézményekkel való kapcsolattartásban, és az általuk szervezett, az óvodához kapcsolódó programok megszervezésében.

Nagycsoport (Méhcskék):

A nevelési tervük és a munkatervük megtervezése folyamán figyelembe vették az ONAP és a PP útmutatásait, megfogalmazásait, ezek alapján készítették el a tervezésüket. Több éves tapasztalatuk alapján nem javasolnak változtatást az óvodai nevelést meghatározó dokumentumok kapcsán.

Kiemelten figyeltek egy kislányt, a család életvezetési problémái miatt. A családi problémák rányomták a bélyegüket a kislány óvodai viselkedésére is, ezért személyes beszélgetést is kezdeményeztek az édesanyával, melyről bejegyzést készítettek a csoportnaplóban.

A logopédussal folyamatos, szoros szakmai kapcsolatot ápoltak, rendszeresen érdeklődtek a gyermekek fejlődéséről, a szülők együttműködéséről. Segítették a logopédus munkáját azzal, hogy kéréseit továbbították a szülők felé, részt vettek az adminisztrációs feladatokban.

Antal Zsuzsanna óvodapedagógus szeretné a „Mozdulj!” Munkaközösség munkáját továbbra is irányítani, szívesen részt venne belső hospitálásban, és ovitorna vezetését is szeretné tovább folytatni, Szécsényi Zoltánné óvodapedagógus az intézmény dekorálásában, ajándékkészítésekben szívesen venne részt a jövőben is.

Kossuth úti Tagóvoda

Kiscsoport (Mókuskák):

Mivel a Pedagógia Program és annak mellékletei kötelező dokumentumok számukra, így teljes mértékben figyelembe vették az abban foglaltakat, kiemelten a célok, feladatok meghatározása, a tevékenységek tartalmi előkészítése és megvalósítása során.

Ebben a nevelési évben nem volt olyan gyermekük, akinek a családja gyermekvédelmi ellátást igényelt volna.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekükkel foglalkozó szakemberrel, egy alkalommal találkoztak, akkor megbeszélték azt a néhány információt, amit saját tapasztalatból érdemesnek tartottak megosztani.

Hovodzák Ferencné legfontosabb és legnagyobb feladatának tekinti az elkövetkező időszakban az intézményi önértékelés működtetését, valamint az óvodapedagógusi munkájára szeretné helyezni a hangsúlyt.

Középső csoport (Tacsók):

Ebben a nevelési évben nem fordult elő a csoportjukban gyermekvédelemmel kapcsolatos eset. Az SNI-s, mozgásszervi fogyatékkal élő gyermekük egész nevelési évben hiányzott sorozatos műtétei miatt.

Dósa Attiláné céljául tűzte ki, hogy óvodapedagógusként szeretne helytállni a csoportjában és az esetleges tanfelügyeleti ellenőrzésen jól szerepelni, Oláh Petra belső hospitálásokon szívesen részt venne, hiszen ebből is tudna tapasztalatot szerezni.

Nagycsoport (Sünik):

Az óvodai tevékenységek megszervezése teljes mértékben, a Pedagógiai Programban és mellékleteiben megfogalmazott útmutatások alapján valósult meg.

Szeptembertől SNI kislány fejlesztése kezdődött meg, 8 majd 9 gyermek logopédiai megsegítésben részesült. BTMN - tanulási nehézséggel küzdő kislány egyéni fejlesztése folyamatos volt, a felülvizsgálat során SNI beszéd fogyatékoság igazolódott nála. BTMN - beilleszkedési nehézséggel küzdő kisfiú egyéni fejlesztése mellett logopédiai megsegítésben is részesült.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelésében a fejlesztést végző szakemberekkel jó kapcsolatot alakítottak ki, rendszeresen megbeszélték a tapasztalataikat. A gyermekek fejlesztéséhez segítséget nyújtottak, az egyéni fejlesztési naplóban rögzítették a javasolt tevékenységeket.

A kreatív szakkör pályázati kiírásának megfelelően még a következő nevelési évben folytatni szeretné a szakkör vezetését Vargáné Nagy Katalin, az eddigi feladatait továbbra is igyekszik legjobb tudása szerint ellátni Olaszné Kiss Ágnes.

2.1.7. Élet a Játékvár Óvoda és Bölcsődében a koronavírus általi veszélyhelyzet alatt

Munkácsy úti Óvoda

2020. március 18-tól rendkívüli szünetet rendelt el számunkra a fenntartó a veszélyhelyzet miatt. Ez a kialakult állapot mindenkit váratlanul érintett, vezetőket, dolgozókat, szülőket, gyermekeket egyaránt. Nagy szükségünk volt a toleranciára, a türelemre és a pontos, precíz, mindenre kiterjedő munkaszervezésre.

A bölcsődében tartottunk először ügyeletet, figyelve azokra a szabályozókra, amelyek folyamatos változóként érintettek bennünket. Az óvodás korosztályból is voltak kisgyermek a bölcsődében, akiknek gondoskodnunk kellett az életkori sajátosságaiknak megfelelő bútorzatról (asztal, székek, fektetők) és játékokról. Egy csoportszobában 5 kisgyermeknél többet nem lehetett elhelyezni, így a munkarendeket is így kellett kialakítanunk. A biztonságos munkavégzés segítése érdekében nagy nehezen sikerült beszerezniük megfelelő fertőtlenítőszereket, védelmi eszközöket (maszk, gumikesztyű, szemüveg), kidolgoztuk a beérkezés eljárásrendjét a gyermekek, szülők és a dolgozók részére.

A Munkácsy úti Óvoda és Kossuth úti Tagóvoda fertőtlenítési feladatai elkezdődtek, mindenre kiterjedően elvégezték a dolgozók ezeket a feladatokat is.

Ezt követően a dolgozóink egy része a szabadságát töltötte, majd váltásban ügyeleti ellátásban dolgoztak. Kialakítottuk azokat a munkafolyamatokat, amelyek ebben a rendkívüli munkarendben segítették az egymással és a szülőkkel való kapcsolattartást.

A fenntartóval is mindenről egyeztetünk, volt, amikor napjában több alkalommal is. A GYSZSZK főzőkonyhájával is napi kapcsolatban voltunk, illetve a Népegészségügyi Szolgálatlal is folyamatosan egyeztetjük a szükséges és szabályos lépéseket.

A nehéz időszak alatt úgy éreztük, a város minden intézményétől csak segítséget, odafordulást kaptunk, együtt gondolkodtak velünk a megoldások keresésében, megvalósításában.

A napi rendszerességgel történő változások miatt nagyon nehéz volt a szülőket aktuálisan tájékoztatnunk, mire megterveztünk, kiírtunk valamit, másnapra már nem volt aktuális. Igyekeztünk logikusan, higgadtan kezelni ezeket a helyzeteket, melyhez a kisgyermeknevelők, óvodapedagógusok is sok segítséget nyújtottak.

Az előre eltervezett beiratkozást is felülírta a központi szabályozás, amely meghatározott időpontra online beiratkozást rendelt el. Egy-két napunk volt kidolgozni az intézményre vonatkozó sajátos eljárásrendet, a hozzá kapcsolódó dokumentumokat, a szülők tájékoztatását. Nagy nehézséget okozott, hogy az adatvédelmi szabályoknak megfelelően, a szükséges adattartalommal rendelkező beiratkozási adatlapot készítsünk elő, amely a szülők számára is egyértelmű információkat kér.

Külön új elem volt, hogy a külföldön óvodai kötelezettségüket teljesítő szülőket értesítenünk kellett arról, hogy az Oktatási Hivatal felületén a megfelelő dokumentumot ki kell tölteniük ahhoz, hogy a mi intézményünkhöz rendelt óvodaköteles névsorból kikerülhessenek. Ez napi kapcsolattartást igényelt az Oktatási Hivatal megfelelő osztályával, akiknél szintén újszerű feladatként jelentkezett ez az online beiratkozás és a hozzá kapcsolódó kérdéseink.

A beiratkozást követően minden szülővel külön telefonos egyeztetést kellett megvalósítanunk az adatok egyeztetése, a gyermekek fejlettségének felmérése miatt.

A 2020/2021-es nevelési év csoporttervezése a beiratkozás adatai alapján megtörtént, itt még 8 óvodai csoportra terveztük a nevelési évet, így vettük fel a gyermekeket is.

Sajnos később a veszélyhelyzet miatti város finanszírozásban negatív változások várhatóak, amely sajnos a mi intézményünket is érinti. Ennek következményeként a nyugdíjba vonulók pótlásánál három állás helyet nem tölthettünk be, ami azt eredményezte, hogy 2020/2021-es nevelési évet hét óvodai csoporttal tudjuk elindítani.

Ebben a helyzetben nagyon át kellett gondolnunk a munkaszervezést, a munkaelosztásokat, mivel a gyermekek száma nem kevesebb, hanem több lett (2019. okt. 1. 161 fő, 2020. szept.01. 166 fő). A közcélú foglalkoztatottak sokat segítenek a munkák elvégzésében, de ha esetlegesen a közcélú foglalkoztatásban nem vállalnak munkát, akkor az önkormányzatnak más megoldásban kell gondolkodni.

A rendkívüli szünet alatt végig egyfajta hiányérzet volt bennünk, hogy nincsenek gyerekek az az óvodában. Szinte percről-percre kellett figyelemmel kísérni az eseményeket, előfordult, hogy a munkaidő beosztást naponta, de legalább három naponta biztosan aktualizálni, módosítani kellett, igazodva a változó körülményekhez. Az ehhez való alkalmazkodás sokszor a dolgozóknak is nehézséget okozott, elsősorban a helyzet bizonytalansága miatt. Igyekeztünk egyenletesen elosztani a szabadságokat, Team munkát és az ügyeleti munkavégzést is. Figyelünk a közcélú foglalkoztatottjainkra is.

A vezetők adminisztratív feladatai annyira felszaporodtak, hogy sokszor több időt töltöttünk az intézményben, mint a rendes működés alatti óraszámunk. Rengeteg adminisztrációs feladat hárult ránk (étkezésről nyilatkozatok, óvodai igényfelmérés, beiratkozás elektronikusan, telefonon keresztüli családlátogatás, csoporttervezés, óvoda újraindítás, munkarendtervezés stb.). A szülőkkel történő elektronikus kapcsolattartás minden negatív és pozitív vetületét megismerhettük, tapasztalhattuk. Számunkra nagyon hiányzott a munkánk során a személyes kapcsolat a gyerekekkel, a szülőkkel, kollégákkal. A szervezeti kultúránk alakulását is negatívan befolyásolta a személyes kapcsolatok hiánya, a személyes kommunikáció minimálisra csökkenése.

A 2020. május 25-ei teljes újraindítás megszervezésére két munkanap állt rendelkezésünkre. Igyekeztünk minden feltételt biztosítani a gyermekeknek, szülőknek, hogy nyugodtan tudják a munkájukat végezni, és fertőtlenített, tiszta környezetben hozzassák az óvodába és a bölcsődébe gyermekeiket.

Új szabályrendszert kellett kidolgoznunk a belépéshez, mivel figyelembe kellett vennünk az akkor érvénybe lépő szabályozásokat is. Helyzetünket nehezítette még az is, hogy a Kossuth úti Tagóvodában vízellátási problémánk volt a nyitás előtt, így azt megjavítva a karbantartási feladatokba is belekezdünk, amelyet nem lehetett azonnal befejezni.

A nagycsoportosokat is szeretnénk volna méltón elbúcsúztatni az óvodáktól, így egy kis ballagási ünnepséget is szerveztünk a gyermekeknek. Állandó egyeztetésre volt ehhez szükség a hatóságokkal a szabályok tisztázása miatt, így az utolsó pillanatban engedélyezték, hogy a megfelelő szabályok mellett egy ballagó gyermekhez egy szülő jöhessen és megnézhesse gyermekét. Arra törekedtünk, hogy a szülői igényeket is figyelembe véve a lehető legszebben, élménytelibben szervezzük meg mindkét óvodában a búcsúzást, de legfontosabbak a gyermekek voltak.

A nyári életünk is másképpen telt, mint eddig bármikor. A munkaszervezés, a fertőtlenítés megszervezése, a nap mint nap változó gyermeklétszám, a csoportok kialakítása nem volt könnyű. Igyekeztünk a nyáron is óvodát igénylő gyermekeknek is olyan élményeket biztosítani, hogy jól érezzék magukat az intézményben. Ezúton köszönöm meg kollégáim munkáját, türelmét, amelyre a mostani helyzetre tekintve továbbra is szükség lesz.

Az alábbiakban foglalmaztuk meg csoportonként, hogy az egyes csoportoknak milyen tapasztalataik voltak a rendkívüli szünet idején.

Kiscsoport I. (Katicák):

Maróti Katalin úgy tapasztalta, hogy a Team munkában elkészített anyagokat a kezdeti időszakban nagy lelkesedéssel fogadták a szülők, visszajelzéseket is kaptak tőlük írott formában is és fotók megosztásával is a közös szülői csoportban. Az elektronikus kapcsolattartás során a fontos információkat nem minden szülő követte napra készen, előfordult, hogy csak telefonon tudtak kapcsolatot teremteni néhány szülővel.

A Team munka alatt az óvónők és a Team tagjai között jól működött a kommunikáció, főként elektronikus úton osztották meg egymással ötleteiket, az elkészült heti terveket.

Maróti Katalin kivette részét öt héten át a Team munkából, így járult hozzá egy színes, korcsoportonként összegyűjtött tervhez. Elvégezte a „Fejlődést nyomon követő dokumentumok” kiértékelését, feltöltését a „felhőbe”. Egyeztetés céljából folyamatos kapcsolatot alakított ki a nagycsoportos óvónővel a Sindelar iskolaérettségi felmérés tapasztalatainak összegzésére.

Kiscsoport II. (Pillangók):

A körülményekhez képest a Pillangó csoportba járó gyermekek szülei nyugodtan fogadták a rendkívüli helyzetet. A kért nyomtatványok visszaküldését mindenki megoldotta, probléma nem merült fel. Az óvoda nyitásáról érdeklődő szülőt, az intézményvezetőhöz irányították, ahol a megfelelő felvilágosítást megkapta.

A kialakult helyzetben folyamatosan tartották a kapcsolatot a családokkal a facebook csoporton keresztül, a heti tevékenységeket a megbeszéltek szerint kedden és csütörtökön osztották meg velük. Az általunk kínált témákat többnyire megnézték a szülők a gyermekekkel, és az elkészült munkáról, tevékenységekről fényképeket, videókat is kaptak.

A Team tagjaival, az óvodapedagógus kollégákkal folyamatos és aktív kapcsolatot tartottak, kikérték egymás véleményét egy-egy hét tervezése előtt.

Molnár Éva a rá osztott héten az anyaggyűjtésben, heti terv elkészítésében, feltöltésben tevékenykedett. Ápolta a kapcsolatokat a szülőkkel a nyilatkozatok kitöltésével kapcsolatban, az óvodai igény felmérése céljából. A gyermekek fejlődését az erre rendszeresített dokumentumokon értékelte, összesítette.

A beiratkozó kiscsoportosok ajándékának készítésében, és bábkészítésben is jeleskedett.

Bíró Gabriella is értékes anyagokat gyűjtött a rábízott Team heteiben, melyeket kedden és csütörtökön töltött fel a zárt csoportba.

Folyamatosan elérhető volt a szülők számára, ha óvodaigénnyről, képek küldéséről, szerkesztésben való segítségadásról volt szó.

A kiscsoport fejlődését nyomon követő dokumentumokat naprakészen vezette, a szükséges dokumentumokat feltöltötte a felületre.

Munkaközösségi feladatainak is eleget tett, hiszen a munkaközösség tagjaival folyamatosan véleményezték, alakították az „Anamnézis” dokumentumot, és tovább gyűjtötték az anyagokat, ötleteket, gazdagító programokat a tehetséggondozáshoz.

A jövőre gondolva, az óvodai aszfalt díszítését, hasznosítását tűzte ki célul, ehhez ötleteket gyűjtött, megtervezte, felrajzolta, felfestette játékötleit. Aszfaltfestékről, táblafestékről is gondoskodott. A nevelési év végére elkészült az aszfalt társas játszóterünk, melyet a gyermekek nagy örömmel használnak.

Önkéntes munka keretében a főút bokrainak megmetszésében is segédkezett a Martfői Városszépítő Egyesület iránymutatása mellett.

Középső csoport (Cicák):

Úgy tapasztalták a csoportban dolgozó pedagógusok, hogy eleinte, még nagyobb volt a szülők aktivitása, küldtek egy- egy képet az elkészült munkákból, megköszönték a heti terveket. Később már egyre kevesebben vettek részt a közös alkotásban, és visszajelzést nem kaptak a megvalósításról.

A kommunikáció jól működött, eleinte nem volt zökkenőmentes, de egy- két hét után kialakult a rendszer. Összedolgoztak a Team tagjai, már előző héten megbeszélték az adott témakört, közösen ötleteltek, telefonon, és interneten keresztül értekeztek.

A rendkívüli munkavégzés alatt elkészítették az aktuális heti terveket, a csoportbeszámolóhoz anyagot gyűjtöttek, a beiratkozó gyermekeknek ajándékot varrtak, az óvoda díszítéséhez, szépítéséhez készítettek maradandó textil díszeket.

Nagy-középső csoport (Csigák):

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok a Team hetükön a kollégáikkal egyeztetve alkották meg az adott hét tevékenységeit, az elküldendő ovis ötlettárat. A járványhelyzet alatt, telefonon, e-mailben és facebookon tartották egymással a kapcsolatot. A szülőkkel a zárt csoportban kommunikáltak, akik együttműködők voltak a felmerülő kérdésekkel, kérésekkel kapcsolatban.

Jancsó Ágnes az értékelő lap elkészítésében, a nagycsoportosoknak szánt búcsú videó összeállításában, a csoportnapló és a hozzá tartozó dokumentumok elkészítésében, a ballagás előkészítésében és a ballagási tarisznyák megrendelésében vett részt. Nagy lelkesedéssel segített a Martfői Városszépítő Egyesület által szervezett kertrendezésben is.

Varczag Györgyné a beszédhanghallás felméréséhez használt, elavult képkártyák megújítását irányította, támogatta képek keresésével, szerkesztésével, előkészítette nyomtatásukat. Részt vett a csoportjába járó gyermekek egyéni fejlődési lapjainak kitöltésében, és az eredményeket a megbeszéltek szerint összegezte. Véleményét írásban eljuttatta Maróti Katalin munkaközösség vezetőnek a Sindelar mérés tapasztalatairól. Segítette a ballagási ünnepség sikeres és meghitt lebonyolítását a tarisznya beszerzésével és feltöltésével, a búcsú videó szerkesztésével.

Nagycsoport (Méhceskék):

Az óvoda bezáráskor felhívták a szülők figyelmét, hogy a folyamatos kapcsolattartás érdekében mindig kísérik figyelemmel a zárt csoportban a megjelenő információkat, és ha szükséges válaszaikkal segítsék a munkájukat. A nagycsoport jelentős részével élő, rendszeres kapcsolatot tudtak kialakítani, működtetni. A heti ötleteikre a csoportjukba járó gyerekek családjai szívesen és nagy számban reagáltak, a megvalósításról képeket küldtek.

Antal Zsuzsanna és Szécsényi Zoltánné a rendkívüli munkavégzés keretében beiratkozási ajándékot varrt a leendő kiscsoportosoknak, informatikai segítséget adott a kolléganőknek, a csoportnaplót aktualizálta, a gyermekek mérés-értékelésével kapcsolatos dokumentációját kitöltötte. A szükséges dokumentumokat a megfelelő helyre feltöltötte, a szülőknek szánt információkat a megfelelő csatornákon eljuttatta a családokhoz. A ballagási ajándék videóhoz a képanyagot kiválogatta, és segített a tarisznyarendelésben is. Szívesen segített a kolléganőivel Martfű szépítésében, gyomlálással, kapálással.

Kossuth úti Tagóvoda

Kiscsoport (Mókuskák):

A szülők nagyon elfogadóak és együttműködők voltak, mindig időben megkapták tőlük a visszajelzéseket. A zárt csoportba sok fényképet, videót tettek fel a gyermekek otthoni tevékenységeiről, amelyekhez, főként az első időkben felhasználták az óvodai ajánlásokat.

Hovodzák Ferencné a rendkívüli munkavégzés során áttekintette és módosította az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát a törvényi megfelelés, a dokumentum tartalma, az átszervezés utáni állapotnak megfelelően, stilisztikai szempontok, tartalomjegyzék alapján. Áttekintette a beiratkozáskor a szülőknek adott dokumentumot, amely már módosításra került,

így a jelenlegi helyzetnek megfelelő adatokat tartalmazza. Elkészítette a kiscsoport első félévének értékelő lapját.

Szatmári Ágnes a kapcsolatot tartotta a szülőkkel, a zárt csoportban megosztotta a „küldeményeket”, teamesként vett részt a témajavaslatok elkészítésében.

Középső csoport (Tacsók):

Az elküldött információkra a szülők, egy-két kivételt eltekintve azonnal reagáltak. A kezdeti néhány „köszönöm” szón kívül a továbbiakban nem érkezett visszajelzés. A közös csoportba nem tettek fel elkészült munkákat, produktumokat.

A kommunikáció a rendkívüli helyzetben megfelelő, korrekt volt az említett tagok között.

A rendkívüli munkavégzésben a csoportnaplót vezették, a fejlődést nyomon követő dokumentumot készítették el. A mérés-értékelés táblázatot feltöltötték a „felhőbe”, a teames heteken összegyűjtötték és megírták a heti terveket. Eljárásrendet küldtek a Kossuth úti Tagóvoda, Gyermeknapj akadályversenyéről.

Nagy csoport (Sünik):

A megosztott információkat a szülők szinte kivétel nélkül figyelemmel kísérték, visszajeleztek megadott időpontra, határidőre. Az "Ovis ötletek otthonra" tevékenységeit eleinte figyelemmel kísérték, megköszönték, pozitívan reagáltak rá, 6-7 szülőtől produktumokról is kaptak videót vagy fényképet. A hetek múlásával azonban a lelkesedés is alábbhagyott.

Egymással jól tudtak kommunikálni, együttműködni telefonon vagy elektronikus formában. A csoportban dolgozó óvónőkkel alkalmazkodtak egymáshoz. Team tagjaival témát egyeztettek, majd megosztották egymás terveit.

A csoportnaplót folyamatosan vezették, aktualizálták. A "Gyermekek fejlődést nyomon követő dokumentumokat" aktualizálták, lezárták. A gyermekek eddig elért fejlődési szintjüket rögzítették a "felhőben". TEAM-es héten anyaggyűjtéstől a heti rendszeres megosztásig, kapcsolattartás a szülőkkel is szerepelt a programjukban. Folyamatosan tartották a kapcsolatot a szülőkkel, aktuális eseményeket, információkat osztottak meg, egyéni problémákat kezeltek. Újságcikkhez fényképeket, nyilatkozatokat szervezett a kijelölt szülőktől.

Vargáné Nagy Katalin a ballagási videóhoz összeállított videó vágási részleteket, fényképeket gyűjtött 3-4 év anyagából. Az összeállított gyűjteményt leadta a média csoportnak és tartotta a kapcsolatot a felmerülő módosítások esetében. A Városszépítő Egyesület munkáját segítette 2 napon át (metszés, gyomlálás). A kreatív szakköri adminisztrációkat összesítette, a dokumentumokat kitöltötte és a szülőkkel aláíratta. Részt vett a Kossuth úti Tagóvoda fertőtlenítésében, majd a teljes körű összepakolásában és visszapakolásában, takarításában.

Olaszné Kiss Ágnes az aktuális vezetői feladatok látta el, járványhelyzet idejére szülői igények befogadása, beiratkozási szándéknyilatkozatok befogadása, beiratkozással kapcsolatos dokumentációelkészítése, szülőkkel való kapcsolattartás, munkarend megszervezése az ügyeleti rendszerben, csoporttervezés, aktualitások elkészítésében vett részt.

2.1.8. Önértékelési rendszer az óvodákban – a Belső Önértékelési Csoport munkája

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján az intézmények a pedagógiai-szakmai ellenőrzés részeként kötelesek a törvényességi előírásoknak megfelelő módon működtetni az intézményi önértékelés rendszerét. Ehhez a munkához az Oktatási Hivatal az óvodák számára is, ismét módosította az útmutatót, amely 2019. 01. 01. lépett életbe. Az önértékelési rendszer a pedagógusok a vezetők és az intézmény belső ellenőrzését jelenti a központi standardoknak megfelelő intézményi elvárások, értékelési eljárások, módszerek és eszközök segítségével. Az intézményi önértékelés célja, a pedagógusok, vezetők és az intézmény kiemelkedő és fejleszthető területeinek feltárása, önfejlesztési és intézkedési terv alapján a minőségi munkavégzés erősítése, az intézmény hatékony, magas szintű működtetése. 2019. október 11-én a Kossuth úti Tagóvoda vezetőjét kijelölték tanfelügyeletre, ugyanezt a tagóvodát pedig 2019. december 6-án intézményi tanfelügyeletre. A tanfelügyelet előtt mindenképpen el kellett végezni az önértékelést.

A nevelési év során elvégzett feladataink:

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján az intézmények a pedagógiai-szakmai ellenőrzés részeként kötelesek a törvényességi előírásoknak megfelelő módon működtetni az intézményi önértékelés rendszerét. Ehhez a munkához az Oktatási Hivatal az óvodák számára is, ismét módosította az útmutatót, amely 2017. 01. 01-én lépett életbe.

Az önértékelési rendszer a pedagógusok a vezetők és az intézmény belső ellenőrzését jelenti a központi standardoknak megfelelő intézményi elvárások, értékelési eljárások, módszerek és eszközök segítségével. Az intézményi önértékelés célja, a pedagógusok, vezetők és az intézmény kiemelkedő és fejleszthető területeinek feltárása, önfejlesztési és intézkedési terv alapján a minőségi munkavégzés erősítése, az intézmény hatékony, magas szintű működtetése.

A nevelési év során elvégzett feladataink:

- Elkészítettük a nevelési évre vonatkozó Önértékelési Munkatervet, amelyben a Kossuth úti Tagóvodából 3 fő óvodapedagógus és a Munkácsy úti Óvodából is 3 fő óvodapedagógus önértékelését terveztük be.
- Ebből sajnos, a kialakult járványhelyzet miatt csak 1-1 fő önértékelése történt meg, amely a felületen is befejezett állapotban van.
- Megtörtént a Kossuth úti Tagóvoda átfogó intézményi önértékelése, amely során a vezetőkön és a munkatársakon kívül, a szülők véleményeztetése is megtörtént kérdőív és interjú formájában.
- Ez a munka nagyon sok időt igényelt a terjedelmessége miatt, amit papíralapon és az informatikai felületen is végezni kellett.
- Az éves munkatervben meghatározott intézményi önértékelés területeit a tervnek megfelelően vizsgáltuk, kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek mérésének-értékelésének eredményeire, a tehetségigérek felismerésére, és a tapasztalatoknak megfelelő intézkedések előkészítésére.
- A vizsgált területek eredményeit az intézményvezető az éves beszámolóban rögzíti.

2.2. A következő nevelési év kiemelt feladatai:

- A hét csoport működésének kidolgozása, a leghatékosabb rendben való működés.
- A törvényi szabályozóknak megfelelő, biztonságos, magas szakmai színvonalú intézményműködés megvalósítása.
- A munkafolyamatok kialakítása, munkarend bevezetése.
- A COVID-19 miatti működés állandó felülvizsgálata, a szükséges változások megtétele a szabályozók szerint.
- Az ünnepek, rendezvények újragondolása, új tartalommal való megtöltése az aktuális helyzethez igazodva.
- Az igényként megfogalmazott belső hospitálási rendszer működésének elősegítése.
- A pedagógiai programunkban meghatározott cél- és feladatrendszer gyakorlati megvalósítása, működtetése.
- A gyermeki mérési eredmények elektronikus nyilvántartásának kidolgozása.
- A csoportnapló aktualizálása, összeegyeztetése a pedagógiai program esetleges változásaival és az intézményi és pedagógus ellenőrzés követelményeinek megfelelően.
- Az óvodapedagógusok ellenőrzése a belső ellenőrzési terv alapján.
- A beiskolázási tervnek megfelelően a pedagógusok továbbképzési lehetőségeinek biztosítása.
- A 2020/2021 nevelési évre vonatkozó munkaterv elkészítése.
- Felkészülés az intézményi önértékelésre, tanfelügyeleti eljárásokra.
- Az önértékelési munkacsoport munkatervében meghatározott óvodapedagógusok, vezetők önértékelésének megvalósítása.
- A személyi és szervezeti változások miatti új munkarend bevezetése, működtetése, a PDCA ciklusnak megfelelően.
- Az óvodai dokumentumok adatvédelmi szabályzatunknak megfelelő átdolgozásának folytatása.
- Az új dolgozók beillesztése a közösségbe, szervezeti kultúra további fejlesztése.

2.3. A bölcsőde szakmai munkája

A bölcsődei ellátás keretén belül a nevelés és a gondozás a miniszter által jóváhagyott, a minisztérium és a bölcsődei módszertani szervezet honlapján közzétett Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, valamint a bölcsőde helyi szakmai program alapján folyik. A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. Az Alapprogram a családra, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését-gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg.

Szakmai Programunkban preferált helyet kap a szülőkkel való kapcsolattartás és a gyermeki játéktevékenység fejlődésének az elősegítése (nagymozgások, finommotorika stb.)

Bölcsődénk feladata a 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátása, gondozása, testi-szellemi fejlődését elősegítő nevelése.

A gyermekek bölcsődei felvétele az intézmény felvételi szabályzata alapján történik.

Az ellátásban részesülő gyermekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerülnek, és napi jelentési kötelezettsége van az intézménynek az ellátottakról. Ez alapján részesülünk állami normatív támogatásban.

- A játék a gyermekek mindennapi tevékenységéhez tartozik.

Ezért nagyon fontos a megfelelő minőségű és mennyiségű játék, melyek megfelelnek az előírt egészségügyi és pedagógiai követelményeknek. A fenntartó által biztosítottak a megfelelő játékeszközök az intézményben. A 2019/20 nevelési évben, pénzbeli támogatást kaptunk, intézményünk alapítványától (Portyázó Porontyok) is. Ebből az összegből is tudtunk vásárolni a csoportokba szükséges játékokat a gyermekek számára.

A szülőkkel való jó kapcsolattartás érdekében tájékoztató szülői értekezletet szerveztünk, melyen teljes körű tájékoztatást adtunk a bölcsődei életéről. A bölcsődei élet megkezdése előtt, eddig családlátogatást végeztünk. A mostani koronavírusos időszakban a családlátogatások elmaradnak. Helyette, egyéni beszélgetéseket tervezünk az újonnan felvételt nyert gyermekek szüleivel. Ebben az évben is a fokozatos anyás beszoktatást tervezzük az új gyermekeknél, amely lehetővé tette a gyermekek számára, hogy az idegen környezettel, a biztonságot jelentő édesanya segítségével ismerkedjenek meg. A kisgyermeknevelőknek pedig ez által lehetősége nyílt arra, hogy megfigyelje a gyermek egyéni szokásait, fejlettségi szintjét. A beszoktatás előtti családlátogatás, és a szülői értekezlet szintén segítette a bölcsőde - szülő között kialakuló közvetlen kapcsolatot, és a gyermek személyre szabott nevelését.

- A kisgyermeknevelők naponta tájékoztatják, a szülőket a gyermekükkel kapcsolatos eseményekről. Szükség esetén pedig szívesen adnak tanácsot nevelési, gondozási problémák megoldásához. Célunk, hogy erősítsük a szülők és gyermekek kompetenciáját.
- Családi délutánt szerveztünk 2019 decemberében, ahol a gyermekek a szülőkkel együtt várták a Mikulást. A „családos” összejövetelek az érzelmi kötődést, a kiegyensúlyozottságot erősítik.
- Bevontuk a szülőket az alapítványi bál szervezésébe, lebonyolításába.
- Ez év márciusától, a COVID-19 koronavírus járvány miatt, intézményünk ügyeleti rendszerben működhetett, szigorú törvényi szabályozásoknak megfelelően. Ezért elmaradt a VÁR-lak program, amit a GYED-en, GYES-en lévő anyukáknak szerveztünk minden évben, hogy betekintést nyerjenek a bölcsődei életbe. A júniusi évzáróval egybekötött családi délután is emiatt maradt el.
- Intézményünkben SZMK, és Érdekképviselői Fórum működik. Jelen nevelési évben, egy szülő sem élt panaszjoggal az intézmény vezetősége felé.
- Az SZMK segíti a kapcsolattartást a szülők és a bölcsődei dolgozók között. Részt vett a rendezvények előkészítésében, lebonyolításában.
- A jól szervezett, folyamatos napirend biztosította a gyermekek számára az állandóságot, az önállósodási törekvések erősödését, a tevékenységek folyamatosságát. A

napirend rugalmasan alkalmazkodott az életkori és egyéni igényeikhez, szükségleteikhez, évszakokhoz, otthoni napirendjükhöz, de egyben a csoport igényeit is kielégítette.

- A bölcsőde működésének átfogó, minden területre kiterjedő ellenőrzését 2019 májusában végezték. A Magyar Bölcsődék Egyesülete, a JNSZ MKH SZJH Járási Népegészségügyi Intézete, a Megyei Kormányhivatal Gyámügyi osztálya, és a NÉBIH szakemberei végezték az ellenőrzést.
- Az elmúlt év októberében még a MÁK részéről is volt egy Fenntartót érintő finanszírozással, működéssel kapcsolatos ellenőrzése a bölcsődének.
- Ebben a nevelési évben a koronavírus járvány miatt gyakorlatra jelentkező diákokat sem tudtunk fogadni.

A 2019/2020 nevelési-gondozási év munkájára rányomta bélyegét az év elején kezdődő, (COVID-19) járványügyi helyzet. 2020. március 18-tól ügyeleti rendszerben működtünk. Minden intézmény számára, így számunkra is nagyobb felelősséget, kihívást, plusz feladatok megoldását, naprakész tájékozottságot kívánt ez a helyzet.

Nehézséget jelentett az ügyeleti rendszer hirtelen megszervezése, a munkaszervezés, a rendeletekhez, törvényekhez való napi szintű alkalmazkodás a járvánnyal kapcsolatban. A vezetőkre, alkalmazottakra is nagyobb teher és felelősség hárult. Betartani és betartatni a rendeletekben meghatározott utasításokat, (alkalmazottak, szülők, gyermekek) felé. Fertőtlenítő, tisztítószerek, maszkok beszerzése is akadályokba ütközött. Ugyanakkor a szülők felé tájékoztatást adni, nyilatkozatokat kitölteni, nem pánikot keltve bennük az új helyzettel kapcsolatban.

A bölcsődei beiratkozás sem a szokásos módon történt. Online kellett a szülőknek, a feltöltött dokumentumok alapján kérelmezni a felvételt. Ennek kidolgozása, kivitelezése is új feladat volt a vezetők számára.

A kisgyermeknevelők, dajkák, alkalmazottak számára az otthon dolgozás lehetősége nagy segítség volt a fenntartó részéről. A kisgyermeknevelők a szülők számára szülőcsoportos megbeszélés anyagait készítették el, különböző témákban, amit feltöltöttek az online felületre. A szülői visszajelzések alapján, hasznos információkkal tudtunk segíteni a gyermekük nevelésében előforduló nehézségeikkel kapcsolatban.

Csoportszobai dekorációkat készítették, a dajkák, otthoni varrást, (ágyneműk, törülközők) vállaltak, a konyhai alkalmazottakkal együtt.

2.4. A következő nevelési év kiemelt feladatai:

- Kiemelt feladatunk a 2019 augusztusában kiadott, (Módszertani Útmutató a kisgyermekről vezetett szakmai dokumentáció vezetéséről) új bölcsődei dokumentáció folyamatos bevezetése, felülvizsgálata, aktualizálása a törvényi változások tükrében. Az új dokumentáció vezetését, 2021-ig kell bevezetni a bölcsődékben. Ennek bevezetése nagy feladatot ró ránk. Az útmutatóban részletes leírások, minta nyomtatványok, segítik az új dokumentáció bevezetésének elsajátítását. A 2019/2020 nevelési évben a do-

kumentumok megismerése, fokozatos bevezetése a feladat, melyet belső továbbképzések keretein belül valósítunk meg.

- Szakmai Programunknak, az SZMSZ-nek és a Házi rendünknek megfelelően biztosítjuk a bölcsőde zökkenőmentes működését a következő nevelési évben is. Továbbra is tudatosan figyeljük a bölcsődével kapcsolatos pályázatokat.
- A továbbképzési tervnek megfelelően szervezzük a kisgyermeknevelők folyamatos képzését.
- Szakmai Alapprogramunk alkalmazása, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése, folyamatos feladat a kisgyermeknevelők számára.
- A Pedagógus Életpálya Modell törvényi változásainak figyelemmel kísérése, a minősítésekkel kapcsolatos információk, törvényi előírások betartása, továbbra is fontos feladat.
- A költségvetésben betervezett beszerzések és fejlesztések megvalósítása.

3. Záró gondolat

Tisztelt Képviselő-testület!

A beszámolóból kiolvasható, ahogy a kialakult járványügyi veszélyhelyzet nagyrészt befolyásolta az intézményben folyó munkát. A helyzethez való alkalmazkodásunkat tükrözi, hogy a szakmai munkánk eddig megszokott színvonalát igyekeztünk így is biztosítani. Törekedtünk az összehangolt, átgondolt, előre időtervben megtervezett közös munkára az egész nevelési év folyamán.

Eddigi támogatásukat köszönöm, és kérem a képviselő-testületet beszámolómmal megvitatására és elfogadására, intézményünk munkájának további támogatására.

Hiszem, hogy az intézményünkbe járó gyermekek „különlegességének, gyönyörűségének” kibontakoztatásához sikeresen hozzájárulunk az alábbi szemlélet szerint:

*„A gyerek olyan, mint a pillangó a szélben:
egyesek magasabbra szállnak, mint mások,
de mindegyikük legjobb tudása szerint repül.*

Miért hasonlítanánk hát össze őket?

Mindegyik más.

Mindegyik különleges.

Mindegyik gyönyörű!”

(ismeretlen szerző)

A beszámolót a Játékvár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete a 2020. augusztus 25-ei nevelőtestületi értekezletén 15 jelenlévőből 15 igen szavazattal elfogadta.

Martfű, 2020. augusztus 31.


Turnyánszkiné Enyedi Andrea
intézményvezető

A beszámoló elkészítésében közreműködtek:

Turnyánszkiné Enyedi Andrea intézményvezető
Bettenbuch Tünde intézményvezető-helyettes
Olaszné Kiss Ágnes tagóvoda-vezető
Cseriné Gál Katalin bölcsődevezető

