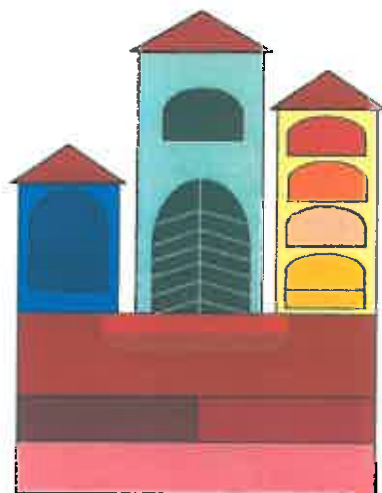




**BESZÁMOLÓ A JÁTÉKVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDÉBEN
FOLYÓ NEVELŐMUNKÁRÓL
2018/2019-es nevelési év**

BESZÁMOLÓ A JÁTÉKVÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDÉBEN FOLYÓ NEVELŐMUNKÁRÓL 2018/2019-es nevelési év

Martfű Város Önkormányzata 2018 szeptemberében tárgyalta és fogadta el Martfű város óvodáiban és bölcsődéjében folyó nevelő-oktató munkáról szóló vezetői beszámolót.

Jelen beszámolómban a 2018/2019-es nevelési év adatait és elvégzett feladatait kívánom bemutatni az intézmény 2018/2019-es Munkaterve alapján.

Jogszábai háttér

A 2018/2019. nevelési évre vonatkozó beszámolót meghatározó főbb jogszabályok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.

A Játékvár Óvoda és Bölcsőde többcélú intézmény (közoktatási, szociális), két óvodából és egy bölcsődéből tevődik össze. Önállóan működő költségvetési szerv. Az intézmény fenntartási és működési költségeit a naptári évre összeállított költségvetésben irányozza elő, amelyet az Önkormányzat Képviselő-testülete hagy jóvá, gazdasági feladatait Martfű Város Önkormányzatának Polgármesteri Hivatala az intézménnyel kötött megállapodás alapján látja el.

Bölcsőde bővítése, óvodai férőhelyek felújítása Martfűn (TOP-1.4.1-15-JN1-2016-00001) pályázat megvalósítása következtében megszűnt a Május 1 úti Tagóvoda, mint óvodai feladatellátási hely, melynek épületét a pályázat keretében modern bölcsődévé alakítottak át. A Május 1 úti Tagóvoda két csoportját 2018. szeptemberétől a felújítás, bővítés idejére ideiglenesen a Munkácsy úti Óvodában és a Kossuth úti Tagóvodában kapott helyeztünk el. 2019. szeptember 2-án a Munkácsy úti Óvodában 5 óvodai csoport, a Kossuth úti Tagóvodában három óvodai csoporttal indítjuk a 2019/2020-as nevelési évet. A szervezeti változások következtében az intézmény Alapító okiratát, Szervezeti Működési Szabályzatát, Házi rendjét, Pedagógiai Programját is aktualizálni kellett, melyeknek az előkészítése a nyár folyamán megtörtént.

1. A pedagógiai munka feltételei

1.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Az intézmény épületei:

épület	cím	csoportok száma	férőhely
Munkácsy úti Óvoda	Munkácsy út 79.	4 csoport	95 fő
Kossuth úti Tagóvoda	Kossuth út 22-24.	4 csoport	95 fő
Bölcsőde	Bata utca 4/a. 2018.10.31-ig	3 csoport	34 fő
	Május 1 út 19. 2018.11.01-től	3 csoport	40 fő

2019. szeptember 01-től:

épület	cím	csoportok száma	férőhely
Munkácsy úti Óvoda	Munkácsy út 79.	5 csoport	115 fő
Kossuth úti Tagóvoda	Kossuth út 22-24.	3 csoport	75 fő
Bölcsőde	Május 1 út 19.	3 csoport	40 fő

A vizsgált időszakban csoportcsökkentésre, összevonásra nem került sor, ebben a nevelési évben is 8 óvodai és 3 bölcsődei csoportot indíthattunk, de nagyon sok változás jellemezte az egész nevelési évet.

Az előirányzott változások bekövetkeztek, a „Bölcsőde bővítése, óvodai férőhelyek felújítása” című nyertes pályázat miatt. A felújítással, bővítéssel kapcsolatos előkészítési munkálatok a nyár folyamán, illetve az egész nevelési évben folyamatosak voltak.

Bölcsőde:

A Május 1 úti épület bölcsődévé történő átalakítása május végén elkezdődött és az ütemezéseknek megfelelően 2018. október 31-ig a szükséges működési engedély is kiadásra került. A közben eltelt időszak igen mozgalmasnak ígérkezett. Nagy feladatot rótt a projekt végig vitele mindenki számára, mind a tervező, a kivitelező, a fenntartó, a pályázati szakértő, és az intézményvezetés számára is. Folyamatos egyeztetést kívánt a hatóságokkal, (minden megfeleljen a törvényi előírásoknak) összehangolt munkát igényelt. A fenntartónak ügyelni kellett arra is, hogy időben megkérjék az új bölcsőde Működési Engedélyét, valamint a Szolgáltatói Nyilvántartásban való módosítást az új telephelyre, illetve a 40 férőhelyre. A határidőt sikerült tartani a kivitelezőnek, 2018. október 31-én megtörtént a hatósági átvétel, megkaptuk a Működési Engedélyt. Mindeközben a pályázatban kiírt eszközök beszerzése is párhuzamosan zajlott, ami szintén nem volt kis feladat. Ezek után meg kellett szervezni az új épület takarítását, amit munkaidő átszervezéssel, a dolgozók odaadó időt nem kímélő munkájával sikerült időben megvalósítani. Az átköltözést egy hétvégére terveztük és szerveztük, melyhez nagyon sok segítséget kaptunk az Önkormányzattól, a Városüzemeltetési szakmai egység vezetőjétől

és dolgozóitól, amit ezúton is köszönünk. A szép, új, modern, tágas, a mai kor követelményeinek is megfelelő bölcsődét hamar megszokták a gyermekek, szülők és az ott dolgozó felnőttek egyaránt. Nagyobb, tágas, világos csoportszobák, mosdók, öltözők, új bútorok, játékok, mind azt szolgálják, hogy boldog, mosolygós, elégedett gyermekeket neveljünk. A szülői, illetve a lakossági visszajelzések azt igazolták, hogy városszerte elnyerte mindenki tetszését az új bölcsőde épülete. A bölcsőde átalakítását a lakosság is folyamatosan figyelemmel kísérte, ezért a nagy érdeklődésre való tekintettel a lakossági bejárást szerveztünk, amire sokan eljöttek. Az új bölcsőde ünnepélyes átadójára 2019. november 15-én került sor, melyre meghívást kapott minden kedves résztvevő, aki a projekt megvalósulásán dolgozott.

Óvodák:

Munkácsy úti Óvoda

A Május 1 úti Tagóvoda bölcsődévé alakítása miatt az addig ott elhelyezett 2 óvodai gyermekcsoport szakmai szempontok alapján 2018. szeptemberétől ideiglenes elhelyezésre került a Munkácsy úti Óvodában (kiscsoport) és a Kossuth úti Tagóvodában (nagy-középső csoport). A szülőkkel egyeztetésre került a gyermekek elhelyezése, igyekeztünk az egyéni igényeket a lehetőségeink szerint figyelembe venni. A Munkácsy úti Óvodában történt bővítési, felújítási munkálatok ütemezése, időpontok egyeztetése folyamatos kapcsolattartást igényelt a fenntartóval, a kivitelezővel és a Városüzemeltetési szakmai egység vezetőjével. A változásokról a szülőket minden esetben tájékoztattuk. Nagy feladatot jelentett számunkra annak a megszervezése, hogy az előre egyeztetett időpontokban a kivitelezőnek az egyes épületrészeket át tudjuk adni. Januártól a középső csoportot és az irodákat ideiglenesen áthelyeztük a „régibölcsőde” épületébe, amire azért volt szükség, hogy a tornatermi rész felújítása is megkezdődhessen. A megváltozott környezetben is igyekeztünk a gyermekeknek, szülőknek, dolgozónak is biztonságos, esztétikus környezetet biztosítani.

2019. június 1-től az egész Munkácsy úti épületet átadtuk a kivitelező részére és a nyári életet először a „régibölcsőde” épületében és a Kossuth úti Tagóvodában, majd 2019. június 17-től csak a Kossuth úti Tagóvodában szerveztük meg.

2019. augusztus 1-től a kivitelező a bővített, majd augusztus 12-től a felújított épületrészt is átadta számunkra, hogy elkezdhesük a takarítási, berendezési feladatokat.

2019. szeptember 2-től a gyermekeket egy szép, esztétikus, modern környezetben tudjuk fogadni.

A bővítés, felújítás során összehangolt, átgondolt munkavégzésre volt szükség. A szervezési, megvalósítási folyamatokban elsősorban szem előtt tartottuk a gyermekek, szülők, dolgozók biztonságát. Ezúton is köszönjük a szülők türelmét, az intézmény összes dolgozójának, a nálunk dolgozó közcélú foglalkoztatottak hatalmas és nehéz munkáját.

Kossuth úti Tagóvoda:

Minden évben biztosított az intézmény költségvetésében a karbantartáshoz szükséges anyagi forrás, hogy az épületek legszükségesebb állagmegóvási feladatait elvégezzük. Ezeket a karbantartási feladatokat a Városüzemeltetési szakmai egység vezetőjével egyeztetve végezzük el, (nyári meszelések, karbantartási feladatok) ezáltal biztosított az intézmény alapvető működése.

A pályázat megvalósítási munkálatai miatt a Kossuth úti Tagóvoda fogadta az előre felmért igények alapján az óvodás gyermekeit. Ennek következtében erre a nyárra a legszükségesebb munkákat terveztük be a Kossuth úti Tagóvodában a költségvetésbe, melynek megvalósítására majd a következő nevelési év folyamán kerül sor. Az állandó nyári ügyelet miatt a nagytakarítási feladatokat is folyamatosan végezték a dajkák. Az udvari játszótéri eszközök felülvizsgálata során felmerült, hogy a megváltozott szabályozás miatt több eszköz használatát nem javasolják. Az eszközök felújítása, javítása megtörtént valamint jelenleg is tart. A beszerzések egy része még folyamatban van.

Munkácsy úti Óvodában

A 2018/2019-es nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- A Martfű Város Önkormányzata által benyújtott „Bölcsőde bővítése, óvodai férőhelyek felújítása” című pályázat keretében az egész óvodai épület felújításra került, illetve két csoportszobával bővült.
- A 2018-as költségvetésbe betervezett javítások folyamatosan megtörténtek, illetve a nevelési év kezdéséhez szükséges szakmai anyagok, vizuális eszközök, textília beszerzése is ütemezetten történt. A Martfű Város Önkormányzata által benyújtott „Bölcsőde bővítése, óvodai férőhelyek felújítása” című pályázat munkálatai befejeződtek, jelenleg még az udvarrendezés illetve a terasz tetejének javítása folyik.
- Az óvoda gyermekek és felnőttek által használt járdáinak nagy része térkő burkolatot kapott.
- Az óvodaudvarhoz egy rész lett még hozzátácsolva annak érdekében, hogy a gyermekeknek nagyobb helye legyen a mozgásra, az ehhez kapcsolódó kerítés készítése folyamatos.
- A felnőtt öltözőben öltözőszekrények elkészültek.
- Egy csoportra való csoportszobabútor, gyermekszék, gyermekfektető beszerzését valósítottuk meg.
- A gyermekmosdókban fésűtartók, illetve a csoportokban ágytakarók, dekorációk megvarrásra és felszerelésre kerültek. A konyhai eszközök pótlása szükség szerint megtörtént és folyamatosan történik. A gyermekek részére törölközők, asztalterítők, ágyneműk kerültek beszerzésre.
- Az új, bővített részre függönyök beszerzése megtörtént.
- A Portyázó Porontyok Alapítvány támogatásával fejlesztő játékokkal, mesekönyvekkel, konstrukciós játékokkal újítottuk meg a játékállományt.
- Az udvari játékeszközök karbantartása, balesetveszélyes részének javítása folyamatosan történik. Fontos számunkra, hogy az állandó ellenőrzés, állagmegóvás mellett játékaink a gyermekek egészséges mozgásfejlődését szolgálják. Játékaink annyira elavultak és tönkrementek, hogy új udvari játékok beszerzése vált szükségessé. Ennek érdekében az önkormányzat beadott egy pályázatot sportudvar megvalósítására, amit

megnyert. A következő nevelési évben modern, minden mozgásigényt kielégítő játszó- és sportudvar kerül kialakításra 115 kisgyermek számára.

- A tálalókonyhára a megnövekedett feladatok ellátása miatt ipari mosogatógép beszerzésére kaptunk lehetőséget.
- Folyamatban van két szerszámtárolónak, kültéri raktárnak való tároló beszerzése.
- A következő időszakban a felújítási pályázathoz kapcsolódóan beépített szekrény kerül elkészítésre.
- Az udvar füvesítése is még előttünk álló feladat.

Kossuth úti Tagóvodában

A 2018/2019-es nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- A gyermek és felnőtt vizesblokkok, valamint a konyhák tisztasági meszelésének elvégzése folyamatban van.
- A Május 1. úti Tagóvoda nagy-középső csoportjának elköltözése után visszarendeztük a tornaszobát. A falakat bejavítottuk, a radiátorvédő rácsokat és a tornaszőnyeg-tartó kampókat visszaszereltettük.
- Az udvaron a „Bástya” játékeszköz csúszdatestét meg kellett javíttatni, mert elrepedt.
- Az udvari játékeszközök közül a házmászóka mászófokait vasanyaggal besűrítettük, a mérleghinta fogantyúit megvastagítottuk, az ülések alatt lévő ütközéscsökkentő gumit párhuzamosan ásattuk le. A gúla mászóka tetejét befedettük. A fészekcsúszda rögzítő elemét kicseréltettük. A hintaállvány és az azt körülvevő korlátot áthelyeztettük, megnövelve az esési tér méretét. Az új hintaülőkék felrakattuk. A vaselemeket lefestettük. A játékeszközök alatt az esési teret 20 m³ füredi homokkal töltöttük fel.
- A későbbiekben a radiátorok golyóscsapjai kicserélésre kerülnek.
- A konyhai eszközök pótlása megtörtént.
- A nagy épületben a gyermekek öltözőszekrényeire függönysín és új függöny kerül díszítő textilből.
- 60 db törölközőt vásároltunk a gyermekeknek.
- A tárgyi eszközök további beszerzése folyamatosan történik.

Bölcsődében

A 2018/2019-es nevelési évben a következő munkálatok elvégzésére és tárgyi eszközök beszerzésére nyílt lehetőség:

- Ez év májusában elkezdődött az új bölcsőde épületének felújítása a sikeres pályázatnak köszönhetően.
- A pályázatban leírtak alapján, (a férőhelybővítésnek megfelelően) az új tárgyi eszközök beszerzésre kerültek.

- A bútortzat a felújítás alkalmával megújult, melyek a pedagógiai és egészségügyi követelményeknek egyaránt megfelelnek.
- Új csoportszobabútor, gyermek asztalok, székek, szőnyegek kerültek minden csoportba.
- A gyermekmosdók, gyermeköltözők is nagyobbak lettek, kényelmesen ki tudják szolgálni a csoportok gyermekeit, teljesen megújultak, (új tükrök, polcok, új pelenkázó asztal, öltözőszekrények, öltöző padok).
- Modern, új kerítéssel lett körbekerítve az egész udvar az épület körül. Az e fajta kerítés telepítését annak függvényében engedélyezte a hatóság, hogy belülről sövényvel körbe kell ültetni, a zaj és porszenyeződés miatt. Ez, idén ősszel valósul meg.
- Teljesen új befejező konyha került kialakításra, amiben modern berendezések, (hűtők, indukciós tűzhelyek, mikrohullámú sütő, nagyteljesítményű páraelszívó) kerültek beszerelésre.
- A konyhai munkát legjobban és leghatékonyabban az új ipari mosogatógép segíti. Sok időt, energiát megspórolva a konyhán dolgozók számára.
- Az udvar is teljesen megújult, a füvesítés megtörtént, ennek öntözésére, már felszerelték a locsoláshoz szükséges második vízórat, a Bács víz dolgozói.
- A térkőből kirakott kerékpár és motor utak készen lettek, a gyermekek nagy örömére.
- A pályázatban betervezett udvari nagy mozgásfejlesztő mászóka és csúszda beszerzése, a homokozók árnyékolása folyamatban van.

Az intézmény biztonságos, folyamatos működtetéséhez kapcsolódó feladatok

- Folyamatosan végeztetjük az előírt elektromos és gázüzemű berendezések felülvizsgálatát.
- Az intézményben folyó neveléshez, illetve működéshez a költségvetésünkől, pályázatokból, szülői, illetve alapítványi támogatásból az alábbi eszközök beszerzését sikerült megvalósítani:
 - szobai játékeszközök vásárlása óvodában, bölcsődében,
 - konyhai edények beszerzése (főzőedények, tányérok, bögrék, poharak, egyéb kiegészítők),
 - elektromos berendezések vásárlása (porszívó, takarítógép, laptop.)
- A Portyázó Porontyok Alapítvány a 2018/2019-es nevelési évben közel 1.000 000 Ft-tal támogatta eszközbeszerzéseinket, különböző programjainkat, kirándulásainkat. Alapítványunk, a Játékvár Óvoda és Bölcsőde gyermekeinek fejlesztő és szabad játékhoz szükséges játékeszközöket vásárolt. Mindezek mellett minden kirándulás utazási költségét valamint a nagycsoportosok számára versmondó verseny nevezési költségét biztosította. Az intézményi innovációk, bölcsődei, óvodai gyermeknap programjait, szükséges eszközeit is támogatta az alapítvány („Színes világ”, „Advent” innováció).
- A dolgozók időszakos orvosi vizsgálatát is megszerveztük.

- Munka- és tűzvédelmi oktatáson vett részt az egész alkalmazotti közösség. A nálunk dolgozó közcélú foglalkoztatottaknak, szakmai gyakorlatra és IKSZ-re jelentkezőknek is megtartottuk és dokumentáltuk az intézmény specifikus munka- és tűzvédelmi oktatást.
- A Munkácsy úti Óvodában az új tűzjelző berendezéssel kapcsolatos oktatás, dokumentációk kitöltésének rögzítése, valamint a rendkívüli tűzvédelmi oktatás megtörtént.
- A közegészségügyi előírásokat betartjuk, nagy hangsúlyt fektetve erre, hiszen a kisgyermkekkel foglalkozó intézmények különösen veszélyeztetettek a fertőző betegségek szempontjából.
- Az óvodában a védőnők által közölt időbeosztás alapján közreműködünk az aktuális státuszvizsgálatok szülők felé történő kommunikálásában, egyeztetjük a védőnőkkel a szűrő, ellenőrző és tisztasági vizsgálatokat.
- Ebben az évben is az önkormányzat támogatásával és finanszírozásával megszerveztük az iskolába lépő gyermekek lisztérzékenységi szűrővizsgálatát, melyet a gyermekorvos és a védőnő végzett el. A szűrés fontosságát bizonyítja, hogy az évek folyamán több gyermek került kiszűrésre, illetve további vizsgálatokra volt szükség valamilyen érzékenység megállapításához.
- Az étkezési allergiában szenvedő gyermekeknek a megfelelő táplálkozást és ellátást biztosítjuk a főzőkonyhával közösen.
- Az ÁNTSZ a bölcsődében és az óvodákban is ellenőrzött, nem tárt fel jelentős közegészségügyi hiányosságokat, viszont az óvodában sürgősen korszerűsíteni kell a HACCP programot, a jelenlegi előírásoknak megfelelően.
- A gyermekétkeztetést az óvodában és a bölcsődében is a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ által működtetett önkormányzati konyha biztosítja. A GYSZSZK és a főzőkonyha vezetőjével rendszeres kapcsolatot tartunk, egyeztetünk a racionális, gyermeki igényeket is figyelembe vevő korosztályos étlap kialakítása érdekében.
- Fontos feladatunk a gyermekétkeztetés térítési díj kedvezményeinek adminisztrálása a GYSZSZK-val együttműködésben, amely komoly és időigényes feladatot ró az óvónőkre is.
- A bölcsődei étkeztetést a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ üzemeltetésébe tartozó bölcsődei befejező konyha látja el. A gyermekek érdekeit és a higiénias követelményeket figyelembe véve a bölcsődében befejező konyha működik megfelelő személyzettel és tárgyi feltétellel. A kapcsolattartás napi szintű, a feladatellátás színvonala jó.
- Az óvodáknál a nyári szünetben megszerveztük a „régibölcsődében” 2019. június 01-június 14-ig, a Kossuth úti Tagóvodában (2019. június 01-től – augusztus 31-ig) a gyermekek nyári ellátását, valamint a nagytakarítási, szükséges karbantartási, javítási feladatok elvégzését, közcélú foglalkoztatottak bevonásával. A bölcsőde július 15-től egy hónapig zárva tartott, mely idő alatt a tervezett takarítási feladatokat elvégeztük. Szeretném külön kiemelni a közcélú foglalkoztatott munkatársak színvonalas, odaadó munkavégzését.

- Munkácsy úti Óvoda kiürítése majd visszarendezése jelentős többletmunkát jelentett a dolgozóknak.
- Az intézmény minden dolgozója nagy felelősséget érez az intézmény eszközeiért, védik, pótolják azokat. Óvónőink, kisgyermeknevelőink kreativitását és ügyességét dicsérik a szépen dekorált csoportszobák, egyéb helyiségek. Igyekszünk saját magunk elkészíteni azokat az eszközöket, amelyeket a nevelőmunkánk során használunk, ezzel is költségmegtakarítást érünk el.
- Összességében megállapíthatjuk, hogy az előző évekhez képest intézményünk eszközbeszerzése, tárgyi feltételeinek biztosítása nagymértékben javult. Köszönjük az önkormányzatnak, az alapítványnak és támogatóinknak.

További feladataink:

- Előre láthatóan a 2019/2020-es nevelési év folyamán készül el a Munkácsy úti Óvoda sportudvara. A következő nevelési évben legfontosabb feladatunk, hogy a megváltozott körülményeket figyelembe véve, kialakítsuk az óvodák működési rendjét. Fontos feladatunk, hogy munkaszervezés átgondolásával is felkészüljünk a nyugdíjba vonuló dolgozók szabadság és felmentési idő alatti pótlására.
- Évente felül kell vizsgálni a kötelező eszköz és felszerelési jegyzéket, hogy milyen eszközök pótlására, vagy cseréjére lesz szükség, az összevonás következtében milyen felszerelések, tárgyak szabadulnak fel, amelyekkel pótolni tudjuk az intézmény más területén jelentkező hiányokat. A következő költségvetés tervezését a fent említett feladatok tükrében kell elkészíteni.
- A következő nevelési évben, illetve években a fontos a Kossuth úti Tagóvoda kisebb épületrészeinek felújítása.
- A Kossuth úti Tagóvoda meglévő udvari játékeszközei is folyamatos karbantartásra, illetve cserére szorulnak. Feladatunk minden tagintézményben a karbantartás figyelemmel kísérése, a szükséges munkálatok elvégzése, új játékeszközök tervezése, az önkormányzattal közösen források, pályázatok keresése.
- A későbbiekben elengedhetetlen az óvodában a gyermekbútorok, gyermekfektetők folyamatos cseréje, a kötelező eszköz és felszerelések ellenőrzése, javítása, pótlása.
- Folyamatosan szükség van az óvodai étkeztetéshez kapcsolódó eszközök, az elhasználódott textíliák pótlására.
- Feladatunk az intézmény (bölcsőde, óvoda) játékkállományának egy-egy tevékenységi területhez kapcsolódó frissítése.

1.2. Személyi, szervezeti feltételek:

Az alkalmazotti közösségről

Az intézményünkben dolgozó óvónők, kisgyermeknevelők, dajkák és a kisegítő munkát végzők tudatosan, szakszerűen és magas színvonalon látják el munkájukat. Munkavégzésükre a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a tenni akarás a jellemző. Ezért munkaidejükön túl (minden ellenszolgáltatás nélkül) sokat áldoznak szabadidejükből is, hogy a gyermekek személyiségfejlesztése minél teljesebb legyen (színházlátogatások, kirándulások, közös programok szervezése szülőkkel, gyerekekkel stb., vagy csak éppen azért, mert a csoport tervezett feladatai ezt megkívánják).

A 2018/2019-es nevelési évben több személyi változás történt.

Az óvodában

- 1 fő óvodapedagógus a Kossuth úti Tagóvodából nyugdíjba vonult, helyette 1 fő gyakornok óvodapedagógus felvételre került.
- 1 fő óvodapedagógus - intézményvezető nyugdíjba vonult, helyette 1 fő gyakornok óvodapedagógus került felvételre.
- Augusztus 1-től változott az intézményvezető és az intézményvezető helyettes személye.

A bölcsődében

- 2 fő kisgyermeknevelő GYED – en van, helyettesítésükre határozott idejű szerződéssel vettünk fel szakképzett kisgyermeknevelőket.
- 1 fő konyhalány megszüntette munkaviszonyát, helyette ez év június 1-től közcélú alkalmazottként eddig is az intézményben dolgozó személyt vettünk fel.
- 1 fő bölcsődei dajka megszerezte ez év májusában a bölcsődei dajkaképesítést.
- 1 fő bölcsődei dajka felmentési idejét tölti, nyugdíjba vonul ez év decemberében.

A törzsállomány mellett közcélú foglalkoztatottak is részt vettek és vesznek a feladatok ellátásában. Ezek a dolgozók 8 órában dolgoznak nálunk. Könnyebbséget jelentett számunkra, hogy a közcélú foglalkoztatottak többsége már volt intézményünkben, így az előzőleg megismert munkafolyamatokba zökkenőmentesen tudtak bekapcsolódni. Jelenleg 12 fő végzi munkáját intézményünkben. Sajnálatos, hogy bérezésük még mindig elmarad az általános minimálbértől, hiszen többségük szívvel, lélekkel látja el a feladatait.

Ebben a nevelési évben is fogadtuk - együttműködési megállapodás alapján - a közösségi szolgálatra jelentkező középiskolás fiatalokat, szervezett keretek között. A munkafolyamatokba való bekapcsolódásnál figyeltünk arra, hogy mindenki elvégzett munkája szükséges és fontos legyen, megvalósítva ezzel a munkához való pozitív viszony kialakulását.

A nevelési év folyamán 1 fő töltötte intézményünkben főiskolai gyakorlatát. A mentorpedagógusként kijelölt szakmai vezető a hallgatónak gyakorlati, módszertani, illetve szakmai, tervezési, dokumentációs feladatokban egyaránt pontos, precíz segítséget nyújtott.

A nyár folyamán középiskolai gyakorlatra is érkeztek tanulók, akik az óvodai szokásrend-szerhez alkalmazkodva, pozitív hozzáállással végezték gyakorlatukat.

Intézményünkben kialakult rendszere van a gyakorlatra jelentkezők fogadásának, tanulmánya-ikhoz szükséges ismeretek átadásának a munkafolyamatok megismertetésének. A visszajelzé-sek alapján a képzési központok elismeréssel szóltak a tudatosan szervezett felkészítő mun-kánkról.

Több éve van lehetőségünk Martfű Város Pedagógiai Díjára pedagógust jelölni. 2019-ben ebben az elismerésben Kávási István Mihályné óvodapedagógus részesült.

2018/2019. nevelési év személyi állománya és iskolai végzettsége:

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott óvodapedagógusok:

2019. augusztus 31-i adat:

Munkakör	Létszám	Kötelező, csoportban letöltendő óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
intézményvezető	1 fő	10 óra	óvodapedagógus általános iskolai tanító – közoktatási vezető szakvizsga – pedagógiai – szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő
intézményvezető helyettes	1 fő	24 óra	óvodapedagógus – közoktatási vezető szakvizsga
tagóvoda - vezető	1 fő	24 óra	óvodapedagógus – közoktatási vezető szakvizsga
óvodapedagógus	2 fő 12 fő	26 óra 32 óra	– óvodapedagógus - gyakornok – óvodapedagógus vezető óvodapedagógus (1 fő) fejlesztő óvodapedagógus szak- vizsga(1 fő) tehetséggondozó óvodapedagógus szakvizsga (1 fő) gyógytestnevelő óvodapedagógus szakvizsga (1 fő) általános iskolai tanító (2 fő) munkaközösség vezető (3 fő) gyermekvédelmi felelős (3 fő)

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott nevelő-oktató munkát segítők:

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
óvodatitkár	1 fő	40 óra	mérlegképes könyvelő, gyors és gépiró
pedagógiai asszisztens	2 fő	40 óra	pedagógiai asszisztens
dajka	8 fő	40 óra	óvodai dajka

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott egyéb alkalmazott:

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
karbantartó	1 fő	40 óra	8 általános

Bölcsődében alkalmazott kisgyermeknevelők:

Munkakör	Létszám	Kötelező csoportban letöltendő óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
bölcsődevezető	1 fő	-	– bölcsődei szakgondozó, csecsemő- és gyermekgondozó – bölcsődei intézményegység vezető – gyermekvédelmi felelős
kisgyermeknevelő	6 fő	35 óra	– bölcsődei szakgondozó (1) – kisgyermekgondozó-nevelő (4) – csecsemő és kisgyermeknevelő (BA) (1)

Bölcsődében alkalmazott technikai dolgozók:

Munkakör	Létszám	Kötelező óraszám	Végzettség, szakirány, megbízás
bölcsődei ügyintéző	1 fő	40 óra	– érettségi
bölcsődei dajka	2 fő	40 óra	– óvodai dajka (1) – érettségi, bölcsődei dajka (1)
szakács	1 fő	40 óra	– szakmunkásképző
konyhai alkalmazott	1 fő	40 óra	– ált.isk. 8 osztály (2019.06.01-től)

Továbbképzések

Óvodapedagógusok:

Intézményünkben öt évre szóló középtávú továbbképzési tervet készítünk, az intézményben dolgozó szakemberek folyamatos fejlődésének biztosítása érdekében, figyelembe véve az óvónőknél az életpálya modell szerinti előbbre jutás biztosítását.

A nevelőtestület minden évben elfogadja az intézmény egy évre szóló beiskolázási programját.

Az óvodapedagógusok továbbképzésének szervezését, a jelentkezések koordinálását ebben a nevelési évben is a területileg illetékes Pedagógiai Oktatási Központok fogják össze. Az intézményeknek nevelési év kezdetén igényfelmérésben jelezni kellett, hogy milyen továbbképzésre van szüksége a nevelőtestület tagjainak. Ezek a képzések térítésmentesek, akkreditáltak és beleszámítanak a hét évenkénti kötelezően megszerzendő 120 órába. Az Életpálya Modellben meghatározott előrehaladáshoz szükséges pedagógus szakvizsgás képzések viszont továbbra is költségtérítéses formában szerveződnek.

A képzések megvalósításához a költségvetésünkben lévő forrásokon kívül pályázati lehetőségeket keresünk, és igyekszünk minden lehetőséget kihasználni, pályázni. Nevelőtestületünkben a továbbképzésekre, szakmai megújulásra folyamatos igény jelentkezik, ezért ebben a nevelési évben is az alábbi képzéseken vettek részt az *óvodapedagógusok*:

- Szakmaközi konferenciák kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről
- Önértékelés 5 órák 4 fő
- Gyermekevédelemmel kapcsolatos továbbképzés 1 fő
- Szaktanácsadás az önértékelésről 4 fő
- „Hinned kell, hogy a világ teveled is ékes” – A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek és tanulók minőségi ellátása a Szolnoki Tankerületi Központban című pályázat előadása három alkalommal, résztvevők 5-6 fő

Dajkák, pedagógiai asszisztensek:

- 1 fő óvodai dajka 2019. június 27-én pedagógiai asszisztens képesítést szerzett.
- 1 fő közcélú foglalkoztatottunk óvodai dajka végzettséget szerzett.

Bölcsődei kisgyermeknevelők:

A személyes gondoskodást végző személyek, (9/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet) 4 éves ciklusokban továbbképzéseken vesznek részt. A kisgyermeknevelőknek 60 pontot kell teljesíteni. 2018. január 1. hatállyal lépett életbe a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzéséről szóló 25/2017. (X. 18.) EMMI rendelet. A vezetők továbbképzési kötelezettségét váltja fel. Ez év novemberében kezd el a bölcsődevezető az alapképzést, majd két évente megújító vezetőképzésen kell részt venni, vizsgát tenni.

- 2 fő kisgyermeknevelő szakmai továbbképzésen vett részt, (Montessori világa, Az anyanyelv elsajátítása, a gondozó, nevelő nyelvi igényessége e-learning) tavasz illetve nyár folyamán.

Bölcsődei dajkák:

- 1 fő bölcsődei dajkaképzést sikeresen elvégezte 2019. május hónapban, 100 órás ingyenes képzés keretében.

A bölcsődében dolgozó másik bölcsődei dajka, 2019. december hónapban nyugdíjba vonul. Jelenleg felmentési idejét tölti.

Intézményünk vezetése biztosítja a törvény által kötelező mennyiségű akkreditált képzéseken való részvételt.

Pedagógusminősítési eljárások

Az intézmény vezetése folyamatosan segíti és támogatja a minősítésre jelentkező óvónők szakmai felkészülését. Az intézmény dokumentumainak módosítása, a portfólió készítést segíti (éves tervezés, tematikus tervezés, mintavázlatok, hospitálási napló, csoportnapló – csoportprofil készítés, heti reflexiók beépítése stb.).

Ebben a nevelési évben 2 fő óvodapedagógus jelentkezett minősítési eljárásban való részvételre. Ebből a Kossuth úti Tagóvodában 1 fő óvodapedagógus minősítési eljárására került sor. Ennek a napnak az előkészítése, lebonyolítása összehangolt, tudatos munkát igényelt az óvoda összes dolgozójától. A minősítési eljárás sikeres volt, kiváló, 100%-os eredménnyel zárult, a minősítési eljáráson részt vevő óvodapedagógus 2020. január 1-től Pedagógus II. kategóriába lép. A Munkácsy úti Óvodában 2019. október 15-én kerül sor az eljárásra 1 fő óvodapedagógusnál.

A következő nevelési évre minősítési eljárásra a megadott határidőig nem jelentkezett óvodapedagógus.

Az intézményben 2019. augusztus 31-én 17 fő óvodapedagógusból 10 fő Pedagógus II.-ként és 1 fő Mesterpedagógusként minősített.

Munkakör	Érintett neve	Elért fokozat	Minősülés éve
óvodapedagógus, intézményvezető 2019.08.01-től nyugdíj	Gonda Istvánné	Mesterpedagógus pedagógiai – szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési, auditor szakértő	2014.
óvodapedagógus, intézményvezető helyettes 2019.08.01-től intézményvezető	Turnyánszkiné Enyedi Andrea	Mesterpedagógus pedagógiai – szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési, auditor szakértő	2014.
óvodapedagógus,	Hovodzák Ferencné	Ped. II.	2014.
óvodapedagógus	Kávási Istvánné	Ped. II.	2015.

óvodapedagógus	Maróti Katalin	Ped. II.	2015.
óvodapedagógus, tagintézmény vezető	Olaszné Kiss Ágnes	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus	Bíró Gabriella	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus	Földiné Antal Zsuzsanna	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus 2019. 04. 01-től nyugdíj	Béltekiné Solymosi Anikó	Ped. II.	2016.
óvodapedagógus 2019.08.01-től intézményvezető helyettes	Bettenbuch Tünde	Ped. II.	2017.
óvodapedagógus	Czene Árpádné	Ped II.	2017.
óvodapedagógus	Vargáné Nagy Katalin	Ped. II.	2019. átsorolása 2020. 01.01- től

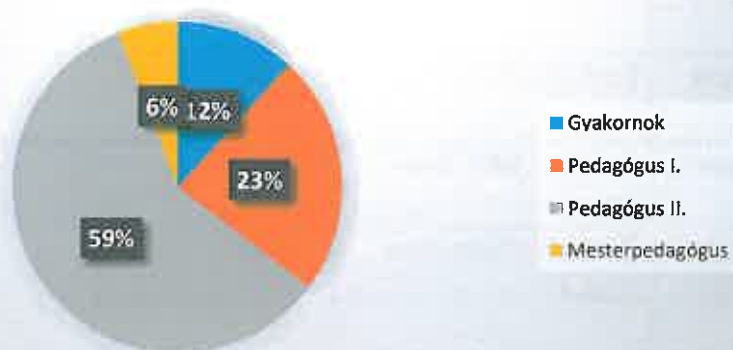
A 2019/2020 –as nevelési évben vesz részt minősítési eljárason:

Munkakör	Érintett neve	Munkavégzés helye	Elérni kívánt fokozat
óvodapedagógus	Szécsényi Zoltánné	Munkácsy úti Óvoda	Ped. II.

Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok besorolás szerinti megoszlása 2019. augusztus 31-én:

Munkavégzés helye	Besorolás	Fő
Munkácsy úti Óvoda	gyakornok	-
	Ped. I.	4 fő
	Ped II.	6 fő
	Mesterpedagógus	1 fő
Kossuth úti Tagóvoda	gyakornok	2 fő
	Ped I.	-
	Ped II.	4 fő
	Mesterpedagógus	-

Óvodapedagógusok besorolás szerinti kimutatása



A gyermekközösségekről

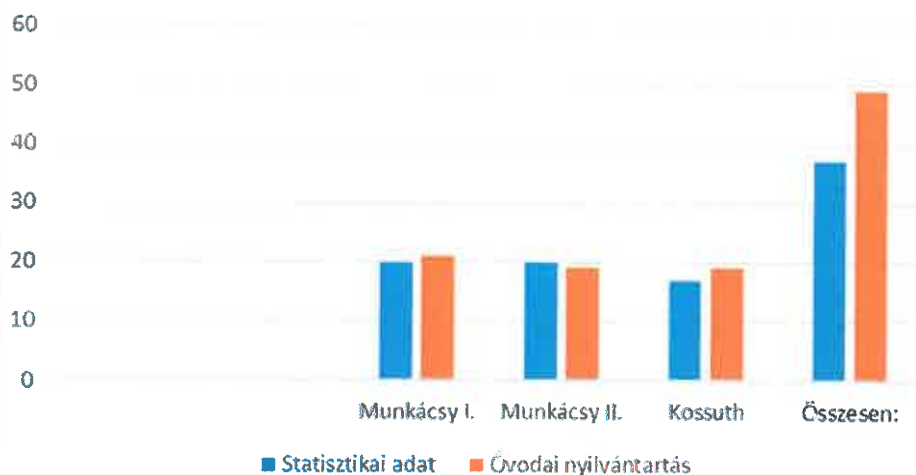
Óvodában:

Az 2018/2019-as nevelési évben 8 óvodai csoport működött hagyományos koronkénti elosztásban, illetve részben vegyes szervezésben. Az óvodák feltöltöttségének változását a következő táblázat mutatja be.

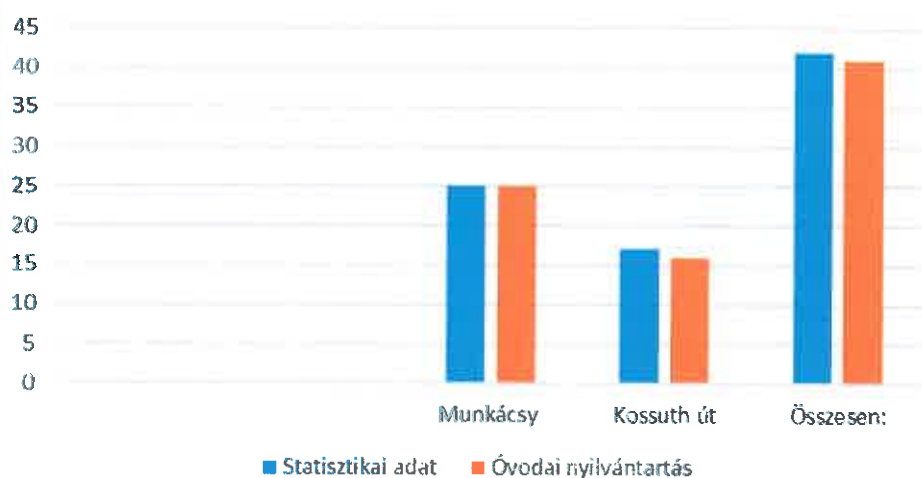
Korcsoport szerinti megoszlás:

Korosztály	Statisztikai adat (2018.10.01.)	Óvodai nyilvántartás (2018.08.31.)
<i>Kiscsoportos korú:</i>		
Munkácsy I.	20 fő	21 fő
Munkácsy II.	20 fő	19 fő
Kossuth	17 fő	19 fő
Összesen:	37 fő	49 fő
<i>Középsős korú:</i>		
Munkácsy	25 fő	25 fő
Kossuth út	17 fő	16 fő
Összesen:	42 fő	41 fő
<i>Nagy csoportos:</i>		
Munkácsy	25 fő	24 fő
Kossuth	19 fő	21 fő
Nagy-középső	17 fő	17 fő
Összesen:	61 fő	62 fő
Mindösszesen:	160 fő	162 fő

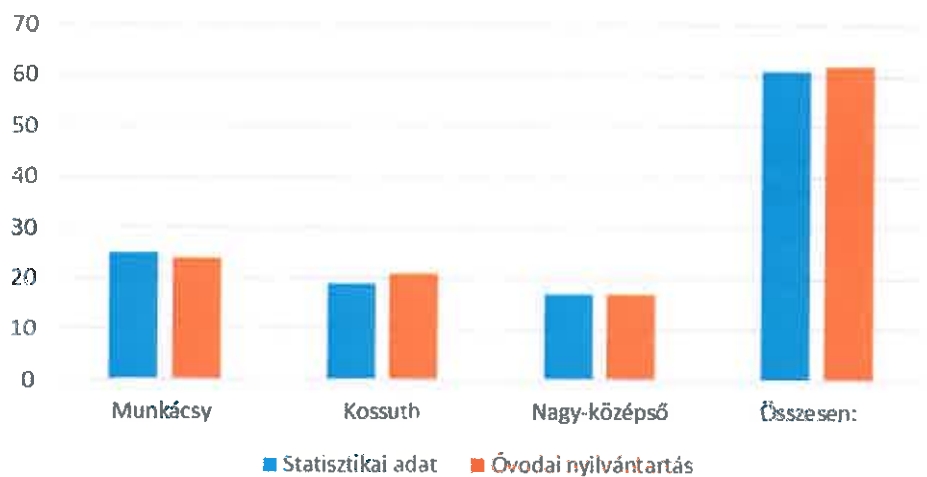
Kiscsoportos korúak



Középsős korúak



Nagy csoportos korúak



A 2018/2019-es nevelési évben az október 1-jei statisztika alapján az óvodákba 160 gyermek járt. Az előző évektől eltérően kevés mozgás volt tapasztalható, a nevelési év végére az intézmény létszáma 162-re változott. Az átlagos csoportlétszám az előző évhez képest (20,63 főről) – 20,25 fő-re változott. A létszám megfelelt a törvényi előírásoknak, hiszen a törvényileg meghatározott átlaglétsszám 20 fő.

Eddigi adataink alapján a 2019. szeptember 1-jén induló óvodai létszám a 161 fő, csoportszervezés szempontjából 169 fő (5 fő SNI). 2015. szeptember 1-től három éves kortól kötelező az óvodába járás, melyet a jegyzővel közösen ellenőrzünk.

A köznevelés törvény változása miatt – amely 2020. január 1-től lép életbe – a tankötelezettséget elérő gyermekeknek kötelező lesz az iskolakezdés. Eddig volt olyan lehetőségünk, hogy az óvoda és a szülő egyetértése alapján maradhat óvodában, aki a nem érte el az iskolaérettségi kritériumokat. Ezen időpont után csak független bizottság által kiadott vizsgálati véleménynyel maradhatnak ezek a gyermekek óvodában.

A gyermekek nehezebben alkalmazkodnak társaikhoz, s ez a nagyobb létszámú csoportokban fokozottan jelentkezik problémaként. Ezt a tudatos és türelmes nevelőmunka mellett csak a csoportlétszámok csökkentésével lehet enyhíteni, amelynek viszont finanszírozási következményei vannak.

A 2018/2019-es nevelési évben 42 gyermeket engedtünk iskolába, a visszamaradt tanköteles korú gyermekek száma 18 fő. Egy kislány még nem volt tanköteles korú, de a fejlettsége alapján a szülők kezdeményezésére a szakértői vélemény alapján iskolát kezdett. Ebben az esztendőben iskolaérettségi vizsgálaton, pszichológiai vizsgálaton, illetve SNI és BTMN vizsgálaton 12 gyermek vett részt. Az óvodában a 2019/2020-es nevelési évet 5 fő SNI-s, 3 fő BTMN-s gyermekkel kezdjük. Egy gyermeknek még folyamatban van a sajátos nevelési igényű vizsgálata.

Ebben az évben továbbra sem működött a pszichológiai tanácsadás, a gyermekeknek (a JNSZM Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézménye nem tudott szakembert biztosítani), így az ellátást igénylő esetekben a GYSZSZK munkatársainak együttműködésével oldottuk meg a felmerülő eseteket, de a várakozási idő nagyon sok volt, mire eljutottak a gyermekek a pszichológushoz. A pszichológus feladatellátására nagy szükségünk lenne, mert jelenleg nemhogy hatékony segítségnyújtásról, de ellátásról sem beszélhetünk.

A szülői tanácsadás, illetve a gyermekek megsegítése egyre hangsúlyosabb feladatunk, ezért továbbra is nagy szükség lenne az intézményben logopédus, gyógypedagógus, pszichopedagógus alkalmazására (részfoglalkoztatására), akár más intézménnyel közösen is. Ezt a megállapítást már az előző években is megfogalmaztuk a beszámolóban, de státusz és szakemberhiány miatt nem sikerült ebben a témában az előrelépés.

A logopédiai foglalkozásokon 18 fő nagycsoportos gyermek vett részt. Logopédiai minősítésük alapján 10 fő tünetmentes lett, a többi gyermeknek további terápiára van szüksége, melynek megszervezése az iskola feladata. A logopédiai foglalkozások heti 6 órában valósulnak meg. Az óvodapedagógusok és a logopédus együttműködése jónak mondható, az általa javasolt technikákat egyéni fejlettségnek megfelelően igyekeznek beépíteni a mindennapi anyanyelvi nevelésbe. A logopédiai terápia hatékonyságát nagymértékben javítaná, ha az otthoni gyakorlás intenzívebb lenne, ezért a szülőkkel való kommunikációban ennek a fontosságát rendszeresen erősítjük.

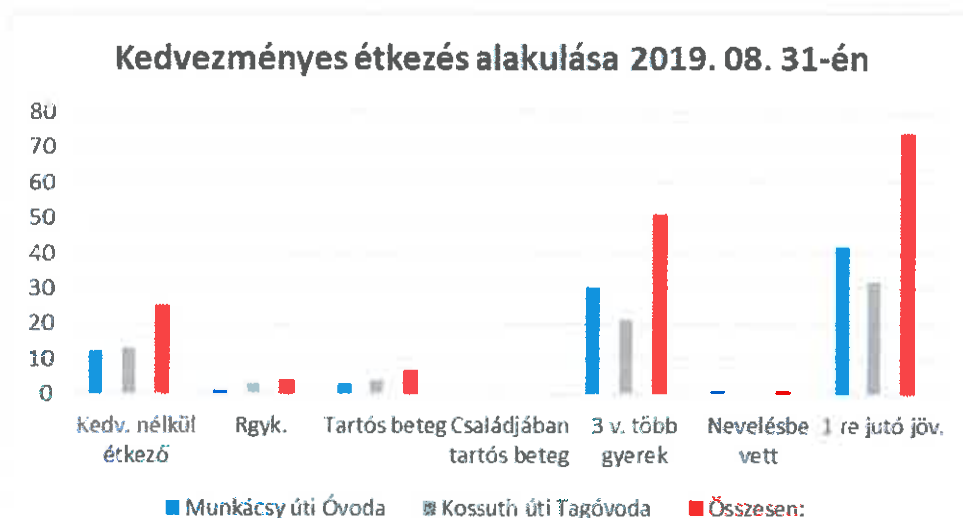
Gyermekétkeztetés - Óvodák:

A beszámolási időszakban tartalmilag nem változtak a gyermekétkeztetés dokumentumai, a gyermekek étkezési jogcímét a szülők nyilatkozatai alapján tartjuk nyilván. Az adatvédelmi törvénynek és szabályzatnak megfelelően kezeljük a szülők által megadott adatokat. Az adminisztrációt megnehezíti, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek erről szóló határozatát a szülők nem minden esetben mutatják be időben, az intézmény pedig nem kap erről hivatalos tájékoztatást. Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérik az év közben történő változásokat, kapcsolatban vagyunk az önkormányzat Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ munkatársával annak érdekében, hogy a nyilvántartásunk aktuális legyen.

A gyermekek 15 % - a fizet térítési díjat, 85 % - a valamilyen kedvezmény alapján kedvezményesen étkezik. Ez az arány a tavalyi adatokhoz képest nem változott.

Kedvezményes étkezés alakulása 2019.08.31-én:

Óvoda	Kedv. nélkül étkező	Rgyk.	Tartós beteg	Családjában tartós beteg	3 v. több gyerek	Nevelésbe vett	1 főre jutó jöv.
Munkácsy úti Óvoda (4 óvodai csoport)	12 fő	1 fő	3 fő	0 fő	30 fő	1 fő	42 fő össz: 89
Kossuth úti Tagóvoda (4 óvodai csoport)	13 fő	3 fő	4 fő	0 fő	21 fő	0 fő	32 fő össz: 73
Összesen:	25 fő	4 fő	7 fő	0 fő	51 fő	1 fő	74 fő össz: 162



Bölcsődében:

A 2018. évi bölcsődei gyermekfelvétel az intézmény felvételi szabályzata alapján történt. A 34 férőhelyen, 27 kisgyermekkel kezdtünk 3 csoportban. Ez a létszám decemberre 35 főre emelkedett, 2019 januárjára pedig elérte a teljes létszámot, a 40 főt.

Csoportonként 2 kisgyermeknevelő (délelőtti-délutáni) végezte a nevelési-gondozási feladatokat. Év közben az előjegyzésben lévő gyermekek közül (amennyiben a szülő dolgozott) mindenki felvételre került. 2019. május 31-én 40 gyermek látogatta a bölcsődét.

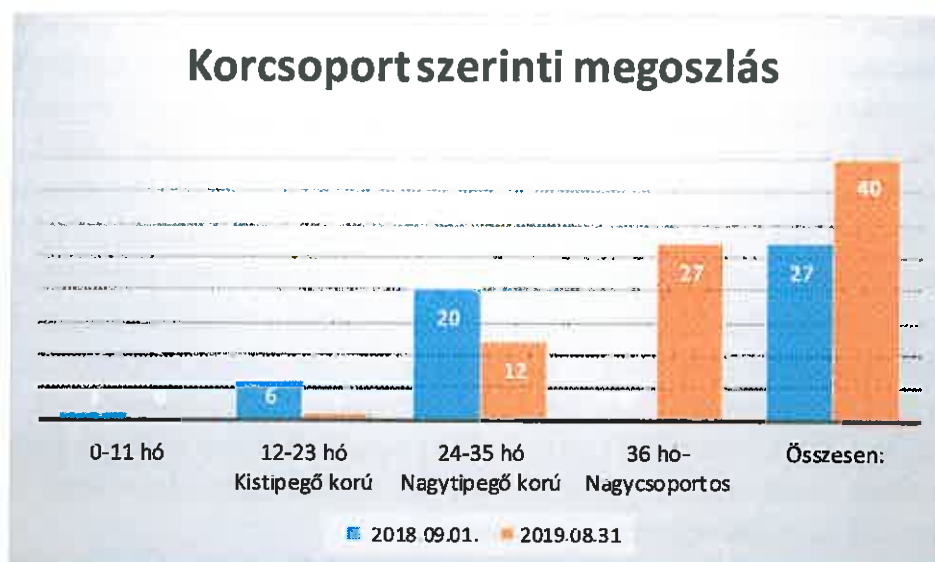
A gyermeklétszám alakulásáról havi statisztikát vezetünk, mely szerint a kihasználtságunk az év során a beíratott gyerekekhez viszonyítva 81 %-os, a bent lévő gyermekekhez viszonyítva 75 %-os lett.

Csoportelosztás:

Csoport	2018.09.01.	2019.08.31.
Nagycsoport I.	11 fő	14 fő
Nagycsoport II.	10 fő	14 fő
Nagycsoport III.	6 fő	12 fő
Összesen:	27 fő	40 fő

Korcsoport szerinti megoszlás:

Korosztály	2018.09.01.	2019.08.31.
0-11 hó	1 fő	-
12-23 hó Kistipegő korú	6 fő	1 fő
24-35 hó Nagytipegő korú	20 fő	12 fő
36 hó- Nagycsoportos	0 fő	27 fő
Összesen:	27 fő	40 fő



A bölcsődei gyermeklétszámok bemutatása a kötelező bölcsődei statisztika alapján készült el. Szociális szempontból megnőtt a bölcsőde szerepe, egyre több olyan kisgyermeket nevelünk, ahol a bölcsődei ellátással a családok megélhetését segítjük elő. Megfigyelhető, hogy 2018/2019-es évben elsősorban 24-35 hónapos gyermekeket írtak be. Jellemző tendencia, hogy egyre fiatalabb gyermekeket is beíratnak a bölcsődébe. Többször jelentkezik igény 1 éves kor alatti ellátásra is. Érdekesség, hogy eddig a szülők elsősorban a GYED letelte után igényelték az intézményi elhelyezést, most már többségében kihasználják a GYED melletti munkavégzés lehetőségét is, sőt a GYED Extra nyújtotta kedvezményeket. Egyre korábban térnek vissza munkahelyükre, vagy keresnek új munkát, mert a családoknak nagy szüksége van mindkét szülő jövedelmére, hiszen így is komoly anyagi nehézségekkel küzdenek, ezért nagy örömmel fogadták, hogy Martfűn nincs működéshez kapcsolódó gondozási díj.

A gyermekeket szakképzett kisgyermeknevelők látják el. Kettő szakgondozónő sokéves tapasztalattal rendelkezik, 4 fő kisgyermeknevelői képesítéssel, valamint 1 fő kolléganőnk főiskolai végzettséggel. Kettő kolléganőnk jelenleg GYED-en van, helyettesíteni szakképzett kisgyermeknevelőket vettünk fel. A bölcsődei felnőtt létszám a törvényi minimum szinten megállapított, a feladat színvonalas ellátását nagymértékben segítették a közcélú foglalkoztatottak. Megtörtént a 2019/2020-ra a bölcsődei beiratkozás. 40 szülő kérte az ellátást 2019. szeptember 1-től. Teljes létszámmal kezdjük az új nevelési évet. Előjegyzésbe 4 gyermek került.

Gyermekek étkeztetése – Bölcsőde:

A kormány 328/2011. évi (XII.29) rendeletében 2015 szeptemberétől vezette be a bölcsődei és óvodai ingyenes étkeztetést.

Az ételkészítést a bölcsődevezetőjével és a bölcsőde orvosával közösen állítja össze a vonatkozó jogszabály (37/2014.(IV.30.) EMMI rendelet) alapján. A modern táplálkozástudományi elvek szem előtt tartásával, a HACCP követelményeknek megfelelően történik. Az új bölcsődében is befejező konyha működik, teljesen megújult, modern a mai kornak megfelelő berendezési tárgyak, nagyteljesítményű konyhai gépek, ipari mosogatógép került beszerelésre. Martfű Város Önkormányzata Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ

főzőkonyhája biztosítja a napi négyszeri étkeztetést (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna). A kiszálított nyersanyagból saját, modern gépekkel felszerelt főzőkonyhánkon kerül elkészítésre a gyermekek számára az étel. Az új épületben, megtörtént a konyha HACCP rendszerének felülvizsgálata, a Tisza Park Kft. közreműködésével. Ezen elvek szigorú betartásával működünk. A bölcsőde ez évben átfogó, a kormányhivatal által kijelölt hatósági ellenőrzésen esett át 2019 májusában. A JNSZ MKH SZJH Járási Népegészségügyi Intézete, és a Nébih a befutó konyhát ellenőrizte. Apróbb hiányosságokat jeleztek, amiket azóta korrigáltunk.

Az étrend tervezésekor figyelembe vesszük, hogy a gyermek a bölcsődei minimum négyszeri étkezés esetén az ajánlott napi energia – és tápanyagtartalom 75%-át megkapja. Az étrendünk igazodik az életkori sajátosságokhoz, változatos, idényszerű, ízében összehangolt.

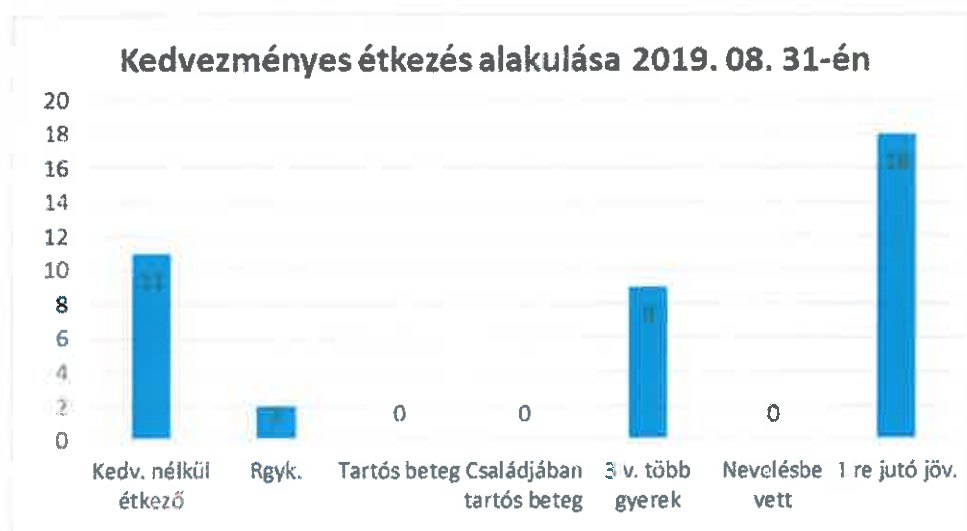
Étkezéseknél figyelembe vesszük a gyermeki kompetenciát. Minden gyermek a saját szükségletének megfelelő mennyiséget fogyaszt el a felkínált ételből. Szem előtt tartjuk, hogy lehetőséget biztosítsunk az önálló étkezésre való törekvésben.

A szülői visszajelzések alapján elégedettek a bölcsődei étkeztetéssel, napi szinten követhetik a gyermekek étkezését a kifüggesztett étlapokon.

A fenti rendelet alapján a bölcsődében a következőképpen alakult az étkeztetés. Jelentősen több kisgyermek jogosult a térítésmentes étkezésre, mint az előző nevelési évben. A gyermekek 32 % - a fizet térítési díjat, 68 % - a valamilyen kedvezmény alapján kedvezményesen étkezik.

Kedvezményes étkezés alakulása 2019.08.31-én:

Óvoda	Kedv. nélkül étkező	Rgyk.	Tartós beteg	Család-jában tartós beteg	3 v. több gyerekek	Nevelésbe vett	1 főre jutó jöv.
Bölcsőde	11 fő	2 fő	0 fő	0 fő	9 fő	0 fő	18 fő



2. Az óvodák és a bölcsőde szakmai munkája

2.1. Az óvodák szakmai munkája a 2017/2018-as nevelési évben:

Szeptemberben az intézmény Pedagógiai Programja szerint kezdtük meg a nevelő, oktató, gondozó munkát. A nevelési évben folyamatosan nyomon követtük a törvényi szabályozásokat. A csoportnaplók kitöltése minden csoportban elektronikusan történik. Beszerzésre kerültek a hatályos nyilvántartások. Az intézmény működése a nevelési év során zavartalan volt annak ellenére is, hogy januártól az irodák, így az ügyintézés helye is megváltozott az óvoda felújítása miatt, valamint két óvodai csoport is másik feladatellátási helyen kezdte a nevelési évet. Az intézmény óvodái a Pedagógiai Programon belül, két nevelési gyakorlattal működtek, mert a Május 1 úti Tagóvoda csoportjaiban dolgozó óvodapedagógusok arról döntöttek, hogy felmenő rendszerben ők is a Játékvár – Vár a játék - nevelési gyakorlattal fognak dolgozni. Ezért a megszűnt Május 1 úti Tagóvoda egyik - „Katica” csoportja - az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” című nevelési gyakorlat szerint nevelte a gyermekeket. A másik – „Csiga” csoport - a „Játékvár - Vár a játék” nevelési gyakorlat szerint végezte a munkáját.

A 2018/2019-as nevelési évet hat homogén, valamint két részben osztott csoporttal kezdtük új munkarendben. Az óvodákban dolgozó két pedagógiai asszisztens segítette a nevelő-oktató munkát. A munkakörüket nagyon nehéz volt meghatározni, mivel ez óvodában továbbra is nagy átgondolást igényel. A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok segítségét is kértük ehhez a feladathoz, mivel a közösen kialakított munkamegosztás szolgálja leginkább a gyermekcsoport érdekeit.

A pedagógus életpályamodellre tudatosan készülvén dolgozott nevelőtestületünk az éves tervezésen, hiszen a portfóliónkba is belekerült egy része. A csoportnaplót digitálisan vezettük, törekedve az esztétikus külalakra. Nyílt napra és vezetői látogatásokra, szaktanácsadói látogatásra, minősítésre foglalkozásvázlatokat készítettünk. A látogatásokon hospitálási naplót vezettünk a foglalkozást vezető óvodapedagógusról. A pedagógus kompetenciáknak való megfelelés áthatotta szakmai munkánkat. A magas színvonalat folyamatos önképzéssel tartottuk fenn, erről számot is adtunk a látogatásokon, szaktanácsadáson, minősítési eljárásokban. A fejlődés, fejlesztés a jelenben és a jövőben is legfontosabb feladatunk.

2.1.1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés:

Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya, az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya.

Megvalósítás:

A tervek megvalósítása, az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz).

Értékelés:

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki, pedagógus értékelés működtetése a gyakorlatban.

Korrekción:

Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése az intézményi folyamatokba.

Munkácsy úti Óvoda

Az óvodában folyó pedagógiai munkát a Pedagógia Programunk „Játékvár – Vár a játék” nevelési gyakorlata alapján végezzük, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerével és tartalmával összhangban van. Tervezésünk során figyelembe vettük az egyes csoportok sajátosságait, a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét, szociokulturális háttérét, tudatosan alapoztunk előzetes tudásukra, képességeikre. A különböző tevékenységi területek komplexen kapcsolódtak egymáshoz. Fő szempontunk volt a fokozatosság elvének betartása, valamint a megismerési folyamatban sokrétű, változatos, tapasztalati úton szerzett ismeretek megszeresztetése. Minden esetben fő szempontunk a Pedagógiai Programunk globális- és speciális cél- és feladatrendszerének betartása. Heti tervezésünk alapját az éves terv, és az évszakokhoz kapcsolódó környezetismereti témakörök, valamint az ünnepek, a hagyományok határozták meg. A csoportokban folyó nevelőmunkát egész évben a fentiek figyelembevételével terveztük és valósítottuk meg.

Kiscsoport I.:

Az óvodaváltás, illetve a Május 1 úti Tagóvoda megszűnésével új feladatokra, változásokra készültek, melyeket a szülőkkel személyesen megbeszéltek, és a szülőket támogatták, hogy el tudják fogadni a mentálisan és fizikálisan megterhelő, új helyzetet.

A szeptemberi év kezdésre szép, esztétikus csoportképet alakítottak ki, „belakták” az új helyet, megtartották sárga színvilágunkat, amely melegséget, nyugalmat, harmóniát árasztott.

Tervezési munkájuk előtt átnézték a Pedagógiai Program globális célrendszerét, feladatait, nevelési gyakorlatait, és a „Játékvár - Vár a játék” nevelési gyakorlatában alkalmazott írásbeli dokumentációkat, az éves tervezést, és csoportnaplót használták.

A Május 1 úti Tagóvoda óvodapedagógusai határozatot hoztak arról, hogy felmenő rendszerben alkalmazzák a „Játékvár – Vár a játék” nevelési gyakorlatot, ez számukra új gondolkodást, újszerű dokumentálást jelentett.

Átvették a „Játékvár - Vár a játék” nevelési gyakorlatában alkalmazott, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokat is. Kiemelt figyelmet fordítottak a szülői tájékoztatások zavartalan lebonyolítására, a szülők korrekt tájékoztatására.

Az nevelési évben meghatározott vizsgálatokat, így a szociometriai vizsgálatot, és a gyerekek egyéni fejlettségét megállapító megfigyeléseket elvégezték, és eredményeiket rögzítették.

Fontosnak tartották már a befogadási időszakról egy rugalmas, gyermekközpontú napirend bevezetését, és működtetését.

A gyermekek személyiségének differenciált fejlesztése központi szerepet kapott a napi nevelő munkájukban. Kiscsoportban főként az önkiszolgálás volt az a terület, amelyre nagy hangsúlyt fektettek, valamint a gyermekek beilleszkedésének segítése a közösségbe.

A pedagógusok együttműködését hasznosnak és sikeresnek érezték, így megvalósíthatták egyéni céljaikat, feladataikat, sokat tanultak kollégáiktól.

Segítették a szakmai munkát ötleteikkel, javaslataikkal, melyeket a nevelőközösség elfogadott, és beépített a helyi pedagógiai gyakorlatba.

A pedagógusok értékelésének működtetése a csoportlátogatások, nyíltnapok alkalmával valósult meg csoportjukban. A legfontosabb partnerek, a szülők pedig a gyermek érkezésekor hazabocsátásakor, a szülői értekezleteken, egyéni tájékoztatókon, nyíltnapokon, rendezvényeken, és természetesen a gyermekeiktől kapott tájékoztatók alapján, szóban értékelték pedagógiai munkájukat. A partnerektől kapott pozitív visszajelzések elősegítették pozitív énképük erősödését.

Kiscsoport II:

A kiscsoport megkezdése előtt az óvodapedagógusok a nyár folyamán családlátogatás alkalmával, az anamnézis felvételével kezdték a gyermekek megismerését. A befogadás tapasztalatairól, eredményéről az óvodapedagógusok novemberben tájékoztatták a szülőket, célokat, feladatokat állapítottak meg az egyes gyermekek fejlesztésére vonatkozóan.

Szociometriai mérést ebben a nevelési évben 2 alkalommal végeztek a csoportban, amelynek eredményéről a csoportnapló megfelelő részében írásos értékelés található. A kapott eredményeket elemezték és a fejlesztéseket a gyerekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumban, valamint a heti reflexiókban rögzítették.

A gyermekközpontúság, a rugalmas, folyamatos napirend tervezése már a befogadási, és nevelési terv elkészítésekor megjelent a csoportban. A felnőttek közösen kialakított, egységes nevelési elveket vallanak, ennek egyik kiemelt eleme a gyermekközpontúság, a gyermekek személyiségének tisztelete, szeretete.

A „Mozgáskotta” programot folyamatosan, a fokozatosság elvét szem előtt tartva vezették be a kiscsoport óvodapedagógusai. A mindennapi testnevelések alkalmával ismertették meg a gyermekeket a program alapjaival, az eszközök használatával, a jelképek jelentésével. Lehetőséget biztosítottak a különböző képességű gyermekeknek a nehézségi fokok egyéni megválasztására, hogy mindenki sikerélményhez jusson.

Az óvodában az egymástól való tanulásba, és a belső hospitálásba is bekapcsolódtak a csoportban dolgozó óvónők. Az óvodai programok tervezésénél és a minősítési eljárásban is se-

gítettek egymásnak bevált módszertani, szervezési ötletekkel, szakmai anyagokkal, és a tevékenységi tervek szétszórásával.

A pedagógusok értékelésének működtetése a csoportlátogatások alkalmával valósult meg, amelynek tapasztalatai nagyban segítik a további fejlődést.

Középső csoport:

Éves tervük elkészítése előtt áttanulmányozták a Pedagógiai Program és a különböző tevékenységi területek cél és feladatrendszerét, a tartalmi elemeket, csoport összetételét, életkori sajátosságait, a gyermekek különböző fejlettségi szintjét, ismereteiket, igényeiket és az esetleges változásokat is figyelembe vették. Nagy hangsúlyt kaptak az évszaknak, a környezeti nevelésnek megfelelő aktualitások, a gyermekek differenciált fejlesztése, az előző hét tapasztalatai. Megvalósult a belső tudásátadás, hiszen a kollégáikkal megbeszélték az egyes témákhoz kapcsolódó tapasztalataikat, megosztották egymással ötleteiket.

A Mozgáskotta elemeit igyekeztek minél többször beépíteni a mindennapos testnevelésükbe, bár munkájukat nehezítette, hogy a Bata úti épületben külön szervezést igényelt a mindennapi mozgás megszervezése. A jól működő partnerkapcsolat miatt lehetőség volt az általános iskola tornatermében tartani a testnevelés foglalkozásokat.

A gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérését az egyéni fejlődést nyomon követő táblázat évi kétszeri kitöltésével és a szülők tájékoztatásával biztosították, az elért eredményeket figyelembe vették az új célok, feladatok megállapításánál.

A nem megszokott helyszín, a Bata úti csoportszoba megkívánta a gyermekközpontúságot, a rugalmas, folyamatos napirend tervezését, az egységes nevelési elvek betartását, a gyermekek személyiségének tiszteletét, szeretetét. A szülőktől egész évben folyamatosan pozitív visszajelzést kaptak erről, amire nagyon büszkék voltak.

A két pedagógus értékelése a csoportlátogatások és a nyílt napok alkalmával valósultak meg a csoportban, ebben az évben 2 alkalommal. Ekkor lehetőségük nyílt egymás önreflexiójának meghallgatására és az önreflexió gyakorlására is.

Nagycsoport:

Tervezőmunkájuk során figyelembe vették csoportjuk életkori összetételét, adottságát. Témákat az éves tervben kidolgozott témákhoz igazították, figyelembe véve a gyermekek érdeklődési körét, előzetes ismereteit, az ünnepeket, hagyományörző programokat.

A Mozgáskottát a csoportszobai foglalkozás keretei között is alkalmazták, egy-egy nagyon tetsző ritmikus mozgássort játékidőben a gyermekek fejlesztésére használtak.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok kitöltését ebben az évben is kétszer végezték, a két, csoportban dolgozó pedagógus jól együtt tudott működni a dokumentumok kitöltésében, a következő félév fejlesztési irányának meghatározásában. A gyerekek differenciáltabb vizsgálati eredménye érdekében elvégezték a Pedagógiai Programban meghatározott iskolaérettségi vizsgálatokat is.

A gyermekek személyiségfejlesztését nagyon fontosnak tartották éves tervezésük során, az egyénre szabott differenciálás megjelent a heti tervekben a többszintű fejlesztési tervekben. A tehetségígéretek fejlesztését is szívükön viselték, mert támogatták a gyerekek részvételét a nagycsoportosok a Bozsik Programban, a „Tehetségnyitogató” projektben.

A csoportban dolgozó pedagógusok és az őket segítők jól össze tudtak dolgozni, meghallgatták, megfontolták egymás szakmai tanácsait, reflexióit a szakmai fejlődésük érdekében.

Kossuth úti Tagóvoda

Kiscsoport:

Az éves terv összeállításánál a Pedagógiai Program cél és feladatrendszerét vették alapul. A nevelési év során egy állandó és két cserélődő óvodapedagógus foglalkozott a csoporttal, nyugdíjazás miatt decemberben egyedül, majd januártól új kollégával dolgozott az állandó óvodapedagógus.

Fontos szempont volt a tervezésnél, megvalósításnál, hogy a befogadás minél zökkenőmentesebb legyen a gyermekek és a felnőttek számára is. Figyelembe vették a csoport speciális igényeit, érdeklődését: 17 gyermekből 13 fiú és 4 lány volt a nemek aránya, korcsoportot ismétlők és bölcsődéből érkezők alkották a csoport összetételét, 1 gyermek családból, januárban még egy gyermek jött családból és egy újabb gyermekkel bővült a létszám, aki másik településről átiratkozott.

Lényeges szempont volt, hogy a PP-vel összhangban, hagyományokat alakítsanak ki, melyek a továbbiakban bővíthetők, gazdagíthatók.

Nagy gondot fordítottak a partneri kommunikációra, ezen belül is a legfontosabb partnerük, a szülők tájékoztatására. Több csatornán próbálták elérni, hogy minden szülő megkapja a szükséges információt, melyet sikerült megvalósítani az adatvédelmi szabályok megsértése nélkül. Az idei nevelési évben, a „Mozgáskotta” módszer megvalósítását befolyásolta a megváltozott csoportszám, a helyhiány. Ezért csak részfeladatokat, néhány elemet tudtak bevezetni, megvalósítani. A napirendben a kezdeményezések utáni, délelőtti időszakban, a testnevelésfoglalkozások idején és az udvari játékot megelőző, rövid időtartam alatt használták a „Mozgáskotta” eszközeit.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok vezetését sikerült a tájékoztatás időpontját megelőzően kitölteni. A szülők nagyon érdeklődőek, együttműködőek voltak az egyéni tájékoztatókon, igényelték a tanácsokat, amit meg is próbáltak betartani.

A kiscsoportos korú gyermekeknél a szociometriai vizsgálatot, a nevelési évben kétszer végezték el. Az eredményeket a csoportnapló kijelölt lapjain rögzítették, majd felhasználták a féléves nevelési terv elkészítéséhez.

A csoport különleges összetétele (sok fiú, érett kiscsoportosok), gyermekek speciális igénye megkövetelte a gyermekközpontság kiemelt figyelembevételét. Az SNI-s gyermek is járt a csoportba aki mozgásában akadályozott, ezért őt kiemelt figyelemmel, időkerettel segítették. Megvalósították a folyamatos pihenést, igényüknek megfelelő időt pihenhettek a gyermekek. A csoportban folyó nevelő, fejlesztő tevékenységeket minden hétre, három szinten tervezték meg. Nagy hangsúlyt fektettek a gyermekek előzetes megismerésére, egyéni ütemű fejlődésre, az egyéni érdeklődésre, az esetleges gyógypedagógusi véleményekre. Az éves tervben, előre megtervezett tevékenységeket szem előtt tartották, de nem féltek új témákat, tevékenységeket, ábrázolási technikákat, irodalmi anyagot sem betervezni. (pl.: teázós hét)

A háromszintű tervezés hatékonyságát mutatja, hogy a gyermekek fejlődtek, érték a nevelési év folyamán, és tehetségcsírák felbukkanását is tapasztalták a beszéd, a vizuális nevelés és mozgás terén. Az óvodapedagógusok együttműködése hatékonyan működött. A kiépült szokások, ünnepek, innovációk megkövetelték az együttműködést, együtt gondolkodást. A napi feladatok ellátásában is jól együtt tudtak működni.

Az óvodapedagógusok értékelése az elvárásrendszer figyelembe vételével történt.

Középső csoport:

A nevelő- és fejlesztőmunkát a napi feladatok során az Országos Alap Programban, valamint a Játékvár Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programban megfogalmazottakra alapozták. Figyelembe vették annak elveit – célrendszerét. A pedagógiai munkában a korszerű szaktudományos ismeretekből, az óvodai tevékenységi területek figyelembevételével válogattak és ezt építették be a tanulási képesség fejlesztési folyamatokba. A csoport összetételéhez, adottságához mérten készítették el az éves tervet, heti tervet a tagóvoda helyi sajátosságainak, hagyományainak, innovatív napjainak szem előtt tartásával. Sokoldalú tapasztalással juttatták őket új tapasztalatok, ismeretek birtokába.

A „Mozgáskotta”-val a mindennapi mozgás szervezése során ismerkedtek a gyermekek. Az eszközök használatán és jelrendszer megismertetésén túl a változatos feladatok felkínálása volt a céluk és feladatuk.

A gyermekek fejlődésének nyomon követő dokumentumok vezetése kiemelten félévente történt, a SNI gyermeknél évi három alkalommal. A gyermekek folyamatos megfigyelése során felmerülő pozitív vagy negatív irányú változásokról a szülőket tájékoztatták, probléma esetén megoldást kerestek, javasoltak. Szociometriai vizsgálatot a PP előírásnak megfelelően 2 alkalommal, decemberben és májusban készítették el. A jól összeszokott közösség megtartását és az új gyermekek közösségbe való beilleszkedését fokozottan figyelemmel kísérték.

A tevékenységek, programok szervezésénél a gyermekek igényeihez, érdeklődéséhez, képességeihez igazodtak. Terveiken rugalmasan változtattak a gyermekek fáradékonyságának, érdeklődésének figyelembevételével.

A gyermekek differenciált fejlesztését hetente tervezték meg, csoport szinten és egyéni fejlesztés keretében. Csoporton belül egyre több a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, az egyéni fejlesztésük megtervezése, megszervezése fokozott figyelmet igényel. A fejlesztő szakemberektől folyamatosan segítséget kértek, hogy együttműködve minél hatékonyabb fejlesztést kapjon az adott gyermek. Szélsőséges nehézségek merültek fel a csoportban - autizmus, túlhallás-túlmozgás, beilleszkedésizavar.

Az egymástól való tanulás beépült a szokásrendszerbe. Az óvodapedagógusok együttműködése feladatokról függően alakult ki. Egy-egy rendezvény lebonyolításában, pályázat írásában, az érdeklődési körnek megfelelően- az óvodapedagógus kompetenciájához közelálló feladatban hatékonyabban vett részt.

A gyermekcsoport folyamatos figyelése, ellenőrzése, értékelése a csoportban dolgozó felnőttek tapasztalatai és a mérések eredményeinek értékelésén alapult.

Nagy-középső csoport:

A tervezés és a megvalósítás a mindennapi tevékenységeken keresztül játékosan, szeretetteljesen, a gyermekek egyéni fejlettsége, életkora, életkori sajátosságai, a csoport összetétele, ér-

deklódése, a hagyományok, ünnepkörök, világnapok, aktualitások, évszakok változásai figyelembevételével valósultak meg.

Az idén sikerült megismernedni a Mozgáskotta programmal. Alkalmazták mindennapos mozgásnak, projektekhez kapcsolták mozgásos tevékenységként, és a testnevelés foglalkozásokba is többször beépítették. A gyermekek nagyon szerették, minden tevékenységben jól bevált.

A gyermekek egyéni fejlődését követő Gyermektüköröt a minden napos tapasztalatok, egyéni megfigyelések és differenciált egyéni fejlesztések alapján vezették. Évente kétszer, az SNI- s gyermekek szüleit háromszor tájékoztatták a gyermekük egyéni fejlettségéről. A tájékoztatás a szülővel előre egyeztetett időpontban, az óvoda egy külön helyiségében (iroda), nyugodt körülmények között történt.

Szociometriai mérést két alkalommal végeztek (2018. november 20-án és 2019. május 8-án.) Szituációs játékok (postás játék, komatál küldés) keretében történt a felmérés, játékidőben.

A mérések eredményeit megbeszélték, rögzítették. A napi játéktevékenységbe és a közös együttlétekbe, tervezett módon építették be azokat a szituációkat, amellyel segíteni tudtak azoknak a periférián mozgó gyermekeknek. Személyes példaadással, a gyermekek pozitív tulajdonságainak kiemelésével, a nevelők által közvetített értékrenddel erősítették a közösségben való helyüket.

A folyamatos napirend mind délelőtt, mind délután megvalósult a csoportban, figyelembe véve a gyermekek igényeit, egyéni fejlettségi szintjét. Ez főleg a gyermekek étkezési szokásaira, gondozási tevékenységekben való önállósági szintjére, a pihenésre, a játékban való részvételére irányult.

A Gyermektükör része a Féléves fejlesztési terv. Ebben a dokumentumban tervezték meg a gyermekek egyéni fejlesztését arra a területre, amiben elmaradást tapasztaltak, a napi megfigyelést is alkalmazva. Az SNI-s gyermek (autizmus spektrumzavar) egyéni fejlesztése a reggeli órákban történt, amikor még nem volt sok gyermek, kevesebb az elterelő inger és fogékonyabb volt az információkra, az együttműködésre. Bevezették számára a „saját doboz” módszert (a napi fejlesztések eszközei+jutalom cukorka), ami jó motivációnak bizonyult, hatékonyabbá tudták tenni a fejlesztését.

A másik két SNI-s gyermek fejlesztését a szakértői véleményben meghatározott területeket figyelembe véve és az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően a napi tevékenységekbe ágyazva végezték.

A csoportok között és a saját csoportukban is jól tudtak együttműködni, amit leginkább az óvodai rendezvények megszervezése, lebonyolítása során, minősítésre, bábra való felkészülésben kamatoztattak.

A napi munka során a dajka nénivel, a csoportba beosztott közfoglalkoztatott dolgozóval megbeszélve végezték a tevékenységek megvalósítását.

Még tudatosabb lett a dokumentációk, tervek elkészítése, a tartalmi elemek, a fejlesztési területek meghatározása, a differenciálás, az egyéni képességek figyelembevétele.

A tevékenységek megszervezése, a munkaformák meghatározása is sokkal tudatosabb, illetve a gyermekek értékelése a kompetenciák meglétére irányult.

A tagóvoda vezető napi betekintései, a dokumentációk ellenőrzései és az ünnepségek, rendezvények szervezése, tervezése, lebonyolítása volt az alapja az értékelési folyamatoknak.

Nagycsoport:

Tervezéskor figyelembe vették a Pedagógiai Program cél-és feladatrendszerét, ez alapján állították össze az éves tervüket, az éves terv alapján pedig a heti terveket. Szem előtt tartották a csoport neveltségi szintjét, napirendjét, sajátosságait, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, a tevékenységek közötti koncentráció megvalósulását. A kitűzött célok, feladatok alapoznak az előzményekre, a gyermekek korábbi ismereteire, képességeire, kreativitására.

Csoportban szívesen és rendszeresen használták a Mozgáskotta eszközeit, mert nagyon hatékonyan fejleszti a gyermekek emlékezetén és gondolkodásán kívül a fizikai képességeiket, koncentrációjukat, figyelmüket. Mindenki szívesen vett részt az ilyen jellegű kezdeményezett tevékenységeken. A szülők egyéni tájékoztatása félévente egy alkalommal történt.

A differenciálás tervezése és megvalósítása a mozgás, a vizuális, a matematikai tapasztaltatás tevékenységeknél érvényesült a leghatékonyabban a csoportban. A napi munka során tudatosan figyeltek a heti tervben megtervezett differenciált képességfejlesztések megvalósítására. Csoportban a gyermekek megismerése során kialakult, hogy mely gyermeknél melyik módszerrel és eszközzel tudják segíteni a leghatékonyabban a tanulási, tanítási folyamatot.

Az óvodapedagógusok nyitottak az egymástól való tanulásra, igényük van a fejlődésre. A csoportban nagyon jól működik a kommunikáció a pedagógusok és a dajka között. Erősségük a következetesség és a határozottság. A csoportnaplóban, az egyéni fejlettségi lapokon megjelenítették az eredményeket, az értékelést, a fejlesztendő területeket.

Az óvodapedagógusok látogatása megtörtént nyílt nap során és önértékelési feladatok kapcsán. Az ott elhangzott észrevételeket beépítették a nevelő munkájukba.

2.1.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása.

Az egyes gyermekek személyes, szociális készségeinek, képességeinek megismerése.

Munkácsy úti Óvoda

Kiscsoport I.:

A nevelési évet megelőzően több alkalommal találkoztak a leendő óvodásokkal és szüleikkel már ismerősként üdvözölhették egymást, ezért a befogadás zökkenők nélkül zajlott le.

Változatos személyiség- és közösségfejlesztő módszereket alkalmaztak: gyerekek jelének közös kiválasztása, több csatornás tanulás folyamatának támogatása szimbólumokkal, fényképsorozattal, „megérkeztem!” tábla használata, közösségépítő, közösségalakító játékok, közös ünnepek.

Arra törekedtek, hogy a gyermekek sikeresen beilleszkedjenek az új közösségbe, elfogadják, szeressék egymást, és a felnőtteket is. Rendszeresen figyelemmel kísérték, és írásban is rögzítették a baráti, társas kapcsolatok alakulását, félévkor és év végén szociometriai vizsgálat keretében rögzítették közösségük alakulásának eredményét.

Kiscsoport II.:

A személyiség – és közösségfejlesztési feladatokat, egyrészt a féléves tervezésekben jelölték, valamint a heti tervezés képességfejlesztési részén egyénileg, személyre szabottan. A megvalósítását a tevékenységek alatt, valamint a közös programok, kirándulások, rendezvények élményszerzésével valósították meg. Olyan közösségépítő, önkifejezést fejlesztő játékokat kezdeményeztek, melyekben a csoportjuk egy jó közösséggé alakult, a gyerekek többsége megtanult toleránsan viselkedni társaival, önérvényesítő képességeit gyakorolhatta. Az évenként kétszer végzett szociometriai felmérés is megmutatta, hogy egy egymást szerető, összetartó, erős baráti kapcsolatokkal rendelkező közösség alakult ki. Nagyon fontos feladatnak tartották a példaadást, a gyerekek egyéniségének, személyiségének tiszteletben tartását.

A gyerekek megismeréséhez elengedhetetlen feltételnek tartják a családi háttér megismerését. Ennek érdekében javasolják a jövőben a napló bővítését, gyermekvédelmi szempontokat figyelembe véve.

Középső csoport:

Fontos feladatuk volt a kiemelt figyelmet igénylő gyermek személyiségfejlődésének nyomon követése, az egyéni képességeik fejlesztése, kibontakoztatása. A kiemelt figyelmet igénylő kisgyermekükre különösen odafigyeltek, hogy ő is a közösség egyenrangú tagja legyen. Rendszeresen figyelemmel kísérték és írásban is rögzítették a baráti, társas kapcsolatok alakulását, félévkor és év végén szociometriai vizsgálat keretében, közösségük alakulásának eredményét rögzítették a csoportnaplóban.

Nagycsoport:

A közösségfejlesztési feladataik megfogalmazásakor kiemelten figyelembe vették a csoport változó összetételét, amit intézményük más csoportjából érkező, és a más településről érkező gyermekek nagyon eltérő szokásrendszere is indokolt. Változatos módszerek alkalmazásával biztosították az együttműködés, alkalmazkodás gyakorlását, a személyiség sokoldalú fejlesztését. Az eredmény év végére jól megmutatkozott. A gyerekek megtanulták egymás egyéniségét elfogadni, szívesen részt vettek a közös tevékenységekben, egyre több kölcsönös barátság alakult ki.

Kossuth úti Tagóvoda

Kiscsoport:

A személyiség – és közösségfejlesztési feladatok tervezését ebben a nevelési évben is kétszer, félévente tették meg. Az első félévben a családlátogatások és a befogadás tapasztalataira, a második évben a naplóban rögzítésre került első féléves tapasztalatokra alapoztak. Az írásbeli megfogalmazást a több alkalommal lefolytatott, közös megbeszélés, tapasztalatcsere előzte meg. A tervezett feladatok, tevékenységek megvalósítása után, igény szerint összegezték a tapasztalatokat, esetleges hiányosságokat, a jövőre irányuló feladatokat, javítanivalókat.

A hatékony együttműködés eredményeként, egy igen együttműködő közösség alakult ki a nevelési év végére. Kiemelkedően színvonalas játéktevékenység jellemezte a csoportot. A tevékenységekben, foglalkozási ágakban is igen aktívan, konstruktívan vettek részt. Mind-

eközben a gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt viszonyt a pozitív érzelmi töltés jellemezte. Nagyon megszerették egymást a gyerekek, hiányolták, keresték egymás társaságát. A felnőttek felé is elfogadóan, szeretetteljesen fordultak, elfogadták az irányítást.

Kiemelkedő feladatnak tekintették a szokás és normarendszer kialakítását és gyakorlását. Egy kisgyermek érkezett családból. Nagy lépést tettek a konfliktusmegoldó képesség fejlesztésében, kapcsolatteremtő készségek alakításában is.

Az SNI-s gyermek nevelése, az ő részvétele a csoport életében, észrevétlenül formálta a kiscsoportosokban a másság, emberi különbözőség elfogadását, és a pozitív erkölcsi normák befogadását.

Vele kapcsolatban és a kiemelkedő képességgel rendelkező gyermekekkel kapcsolatban is sok ismeretet, módszert ismertek meg a mozgásfejlesztő és beszédfejlesztő szakemberrel együttműködve.

Nagy hangsúlyt fektettek az egyes gyermekek egyéni fejlődésének elősegítésére, különösen a szociális készségek, képességek terén. A fejlődés megfigyelésének és előmozdításának is leghatékonyabb színtere a játék volt. Hatásosan alkalmazták a bábozást, a szociális képességek, készségek fejlesztésére, ugyan úgy, mint a személyes beszélgetéseket, meseolvasásokat.

Középső csoport:

A közösségfejlesztési feladatokat a féléves nevelési tervben rögzítették nevelési évenként kétszer a csoportnaplóban. Ezt januárban és júniusban értékelték és a tapasztalatokat felhasználták a következő nevelési terv elkészítésénél.

Az óvodai szokás- és szabályrendszer kialakítása a visszafogadási időszaktól kezdődően folyamatos volt. Figyelembe vették a gyermekek egyéni képességeit, szokásait, ehhez igazodva alakították a közösségfejlesztési feladatokat. Szociometriai vizsgálattal a közösség alakulását elemezték, kiemelt figyelemmel kísérték a baráti kapcsolattal nem rendelkező gyermekek helyzetét.

A kiscsoportot megelőzően családlátogatáson kaptak képet a gyermekekről. A gyermekek további megismeréséhez az óvodai nevelés keretein belül elsősorban a szabad játék adott sok lehetőséget. A közösségépítő játékok, a közös élmények elősegítették a gyermekek szocializációját.

Nagy-középső csoport:

Ebben az évben kiemelt feladatuk volt az új óvodába való beilleszkedés.

A csoportnaplóban a féléves nevelési tervben határozták meg a közösségfejlesztés tartalmát, a csoport összetételét, a gyermekek életkorát, meglévő szokásrendjét, egyéni képességeiket figyelembe véve. A megvalósítás napi szinten, kiemelten a kötött foglalkozások keretében történt szituációs és drámajátékok, énekes és mozgásos tevékenységek által.

Tudatosan figyelték, segítették a gyermekek baráti kapcsolatainak alakulását, a magányos gyermekek beintegrálását a közösségbe, személyes példaadással, a pozitív tulajdonságok, eredmények kiemelésével.

Nagy hangsúlyt fektettek az ünnepek, rendezvények megtervezésére, megszervezésére, a közös együttlétek tartalmára.

Eredményeiket, a további fejlesztés szükségességét a nevelési terv értékelésében határozták meg.

Az egyéni fejlesztési tervek a Gyermektükörben-, az eredmények a heti reflexiókban és a fél-éves nevelési tervben jelentkeztek.

Ebben az évben ez a terület kiemelt helyen állt, mivel új tagintézményben, új környezetben kezdték meg a nevelési évet. Megismerkedtek az új hellyel, a felnőttekkel, gyermekekkel, szokásokkal, szabályokkal. Mindezek sok magyarázattal, óvodabejárással, személyes percek biztosításával, ölbeli és közös játékokkal, ismerkedős, páros, bizalom és szociális játékokkal történtek.

Nagycsoport:

A napirendükbe heti rendszerességgel beépítették a különböző közösségépítő, kapcsolatteremtő játékokat, ahol az egyes gyermekek személyes kapcsolatba kerülnek a másikkal. Spontán módon a szabadjáték ideje alatt kezdeményezték a játékokat, melyekbe nagyon szívesen bekapcsolódtak a gyermekek. Sokat alkalmazták a dramatikus játékokat. Eredménye abban mutatkozott meg, hogy a visszahúzódóbb, gátlásosabb gyermekek is aktívabban megnyilvánultak, bátrabbak lettek. Fejlődött problémamegoldó képességük, kreativitásuk, fantáziájuk. Év végére egy jó közösség alakult ki, tartós baráti kapcsolatokkal.

A konfliktusok megoldásában is alkalmazták a szituációs játékokat, melyek során a gyermekek megtanulták kezelni azokat a helyzeteket, amikor valakivel együtt kell dolgozniuk, megoldani egy feladatot. Kialakult konfliktus esetén bevált módszernek bizonyult a megbeszélés, közös kompromisszum keresése. Időnként értő figyelem adásával, elismerő én-üzenet küldésével oldották meg a problémát.

A gyermekek megismerésénél legfőbb pedagógiai módszerük a beszélgetés, megfigyelés, közös játék. A képességek fejlesztését differenciáltan jelenítették meg a heti tervben, melyeket egyénre szabva terveztek. Hangsúlyt fektettek a pozitív attitűd kiemelésére, a folyamatos pozitív megerősítésre, buzdításra.

2.1.3. Eredmények

Eredményességi mutatók az intézményben.

A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának nyomonkövetése.

Munkácsy úti Óvoda

Kiscsoport I:

A kiscsoportos gyermekek értelmi képességei közül kiemelik pozitív énképük fejlődését, ezt mutatja, hogy rendezvényeken bátran, fegyelmezetten vettek részt. Szociális képességeikre jellemző, hogy szerettek óvodába járni, jól érezték magukat. A gondozási tevékenységekben sokat önállósodtak. Kommunikációs képességeik is csiszolódtak, így szívesen elmondták véleményeiket, bekapcsolódtak beszélgetésekbe, elsajátították a kulturált beszélgetés szokásait, alkalmazták a megszólítást, kérést, köszönést.

Testi képességeik közül a nagymozgásuk fejlődött kiemelkedően, de finommozgásuk is nagymértékben pozitív irányba változott.

Kiscsoport II:

A csoportjuk elsődleges, legfontosabb eredményességi mutatója a gyerekek sikeres, zökkenőmentes beszoktatása volt. A kiscsoportosaik szeretnek óvodába járni, összetartó, baráti kapcsolatokkal rendelkező közösség alakult ki. További eredménynek könyvelték el a gyermekek vizuális, és mozgáskultúrájuk fejlettségét, a hangszerek szeretetét, valamint a jó szokásrendszer kialakulását.

A volt óvodásaikat, akik elsősők lettek, az óvodapedagógusok meglátogatták, és nagy öröm volt számukra hallani a gyerekek iskolai alkalmasságát, sikeres tanulási útját. A tanítói visszajelzések pozitívak voltak, mely munkájuk eredményét tükrözi. Ilyenkor lehetőség van rá, hogy bepillantsanak az iskolások életébe, hogy mennyit fejlődtek az alatt a pár hónap alatt, szerintük ez is nagyon jól működik.

Középső csoport:

Az említett óvodai csoportban a gyermekek artikulált, összetett mondatokban történő beszéde, önfegyelme, és a baráti kapcsolatok kölcsönössége terén fejlődtek sokat a gyermekek. A konfliktusmegoldó készségük is a fejlődés útjára lépett. Nagyon fontos eredménynek tekintették a elégedett szülői visszajelzéseket.

Szép eredményeket értek el rajzversenyeken, sportversenyeken, így is támogatták a tehetség-ígéretek fejlődését.

A logopédiai szűrővizsgálat eredménye alapján, két gyermek logopédiai fejlesztésen vett részt. Májustól egy kisfiúnál igazolódott sajátos nevelési igény.

Nagycsoport:

Legjelentősebb eredményüknek tartják, hogy a csoportban tevékenykedő gyermekek, 3 gyermek kivételével, iskolaérettekké váltak. A gyermekek több, tehetségük kibontakoztatását segítő megmérettetésen vehettek részt. A Magyar Labdarugó Szövetséggel karöltve, intézményi szinten 15 tehetség ígéret csatlakozhatott az OTP Bank Bozsik Programba, csoportjukból 8 gyermek képviselte az óvodát, és bekapcsolódtak a Martfű Városi Művelődési Központ és Könyvtár megbízásával az EFOP-3.3.2-16-00297 „Tehetségnyitogató” című projektbe. 4 rajzpályázaton vettek részt, és 3 gyermek versmondó versenyen próbálhatta ki tehetségét.

A nevelési év végére elfogadták egymást és megtanultak együttműködni egymással, amit meg is mutattak az évváró műsorukban.

Logopédiai fejlesztésben, ebben az évben 5 gyermek részesült.

Kossuth úti Tagóvoda

Kiscsoport:

Kimagasló szintű, tartalmas játéktevékenység jellemezte a kiscsoportot a nevelési évben.

Lelkesen és pozitívan álltak hozzá a tevékenységekhez gyermekek. Kiemelkedően aktívak voltak a zenei nevelés, a mesehallgatás alatt.

A színvonalas és nagyon bensőséges ünnepeken a gyermekek ügyesen, képességeiknek megfelelően mutatták meg magukat.

Az SZMK munkája is említésre méltó, szervezésben, együttműködésben, elkötelezettségben példamutatóan működött. A szülők közössége igyekezett a családi nevelési elveket az óvodai nevelési célokhoz, elvekhez igazítani, nagy szülői támogatottságot élveztek az óvodai nevelési célok megvalósításakor.

Egy SNI gyermek, heti háromszor logopédiai fejlesztésben- és heti háromszor mozgásterápiában részesült.

Az óvoda környékén több élményszerző sétán vettek részt. Részt vettek az „Autómentes napon”, és a Március 15-ei megemlékezésen is.

Szívesen vesznek részt az iskola által szervezett, elsősők beilleszkedését bemutató napokon az óvodapedagógusok.

Középső csoport:

A csoport alakítása során nagyon jól összeszoktak a gyermekek, keresték egymás társaságát. Elfogadták a kiemelt figyelmet igénylő társaikat, együtt játszottak, szükség szerint segítik egymást. Sok baráti kapcsolat alakult ki, erősödött a már meglévő barátság. Érdeklődők a felajánlott tevékenységek iránt, különösen a barkácsolás, festés, gyurmázás vonzotta a gyermekeket. Kedvelik a bábjátékot, meséket, dalosjátékokat.

Logopédiai fejlesztésen részt vett 4 -3 fő, szakértői vélemény szerinti fejlesztésben 3 fő részesült.

Rendszeresen látogatták a Csiri-biri színház előadásait, interaktív délelőttön vettek részt a farsang keretében, interaktív bábelőadást néztek meg. Részt vettek a március 15-i megemlékezésen, az Adventi ünnepségen a Városháza főterén. Több alkalommal hosszabb-rövidebb sétára mentek a közvetlen környezetünk megismerése céljából. Élményszerző kirándulás alkalmával Kecskeméten a Vadasparkban jártak.

6 gyermek részt vett a Kreatív szakkör pályázatban, tehetséggondozás keretében.

Nagy-középső csoport:

Minden gyermek megismerkedett és beszokott az új óvodába, elsajátították a szokásokat, jól érezték magukat. Hamar elfogadták a személyi és környezeti változásokat, megismerték és megszerették az új óvodában dolgozó felnőtteket, akik a csoportban is segítettek, bizalommal fordultak hozzájuk, ha problémájuk volt. Az SNI (autista) gyermekük is alkalmazkodott a változásokhoz, számára külön jelrendszert és módszereket alkalmaztak a könnyebb megismerés és alkalmazkodás érdekében (napirendi kártyák, fényképek a dolgozókról, stb.)

A tankötelesek száma: 11 gyermek, ebből 5 gyermek kezdi meg az iskolát szeptembertől, közülük egy gyermeket a Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára engedünk iskolába.

Rajzversenyen vett részt 7 gyermek, egy különdíjat is nyert. Szavalóversenyen volt 1 kislány.

Logopédiai fejlesztésen 4 gyermek vett részt.

Szakértői vélemény szerinti fejlesztésben részesült 3 gyermek.

Programjaik:

- Autómentes nap
- Látogatás a vasútállomásra
- Népese napja – könyvtári foglalkozás
- 4 alkalommal színházlátogatás

- Az állatok világnapján múzeumpedagógiai foglalkozás Tiszaföldváron a Földrajzi múzeumban
- Farsangi szokások- könyvtári foglalkozás
- Lovas huszárok az óvodában – Március 15.
- Vas Béla és népi zenekara adott koncertet a tavaszvárás jegyében
- Interaktív bábelőadás az óvodában: A három nyúl című mese
- Kirándulás Budapestre
- A nagycsoportos óvó nénik egyike részt vett a leendő első osztályos gyermekek szülői értekezletén. Fecske-táborban vettek részt a gyermekek, ahol a leendő tanítókkal, az iskolával ismerkedtek. Az elsős tanítókat és az iskola igazgatóját meghívták az évzáró ballagási ünnepségükre.
- Az iskolaérettség megállapításához szakvéleményt készítettek, a gyermekek egyéni sajátosságait, képességeit, szülői kéréseket figyelembe véve javaslatokat adtak az iskolai osztályok kialakításához.

Nagycsoport:

A gyermekek tevékenységhez való hozzáállása pozitívan alakult. Érdeklődők, aktívak, nyitottak voltak az újra, éppen ezért tudatosan alkalmazták az élménygazdag tevékenységeket és a változatos módszereket. Szintén eredményesnek tartják a társas kapcsolatok alakulását. A gyermekeket egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevelték, biztosítva számukra a nyugodt érzelmi biztonságot, az elfogadó légkört. Ebben az évben sem volt SNI-s, sem BTMN-es gyermek. A 21 nagycsoportosból 16 ősszel elkezdte az általános iskola első osztályát.

Sportversenyen 1 gyermek vett részt.

Rajzversenyre készített munkákat 3 gyermek. Versmondó versenyen szavalt 2 gyermek.

Logopédiai fejlesztésre 4 gyermek járt.

A programjaik megegyeztek a nagy-középső csoportéval.

A nevelési évben jelentős szervezési, építkezési feladatok ellenére is megvalósult Fecske-tábor, amely jó módja az óvoda-iskola átmenet segítésének.

2.1.4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik.

Belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata.

Az információáramlás intézményi gyakorlata.

Munkácsy úti Óvoda

Kiscsoport I:

Mindkét óvodapedagógus kivette a részét a „Játékvár”, illetve a „Mozdulj!” Munkaközösség munkájából. Tehetségígéretek gyermeki tulajdonságainak területenkénti összegyűjtésében, az anamnézis átdolgozásában, nyári gyakorlatukat töltő diákok segítésében, felkészültségükkel,

szakmai tudásukkal támogatták. Egyikük a tavaszi és nyári vízhez szoktatáson a kezdő csoportokat irányította.

A szakmai fejlődés érdekében, hasznosnak tartják a megszerzett tudás átadását, a további együtt gondolkodást, az ismeretek feldolgozását, és átültetését a gyakorlatba.

Az információáramlás, a megváltozott körülményekhez alkalmazkodva jól működött. Általában e-mailben, ritkán telefonon, gyakran szóban, munkaközösségi megbeszéléseken, személyesen kaptak információt.

Kiscsoport II:

Egyik óvodapedagógus a „Mozdulj” munkaközösség, míg másikuk a Bóbita” munkaközösség munkáját segítette. Feladatuk volt a nagyon sikeres vízhez szoktatási program megtervezése, megszervezése, megvalósítása, és a munkaközösség vezetőjétől kapott feladatok teljesítése, a szervezésbe való besegítés.

A belső tudásmegosztás a bemutató foglalkozások utáni megbeszéléseken, a csütörtöki szakmai napokon, valamint személyes beszélgetések alkalmával valósult meg. Jellemző ezekre a találkozásokra az önzetlen segítségadás, szakmai konzultáció és az online kapcsolattartás.

Az információ átadásának bevált formája, mely pontos, gyors, visszakereshető, az email-ben történő értesítés.

Középső csoport:

A csoportban dolgozó egyik óvodapedagógus, az Anamnézis aktualizálásában, az óvodák összevonása után, a két pedagógiai program összehangolásában vett részt, a másik óvodapedagógus tagja a Belső Önértékelési Csoportnak, ahol a jegyzőkönyvekért és interjúkészítésért felelt. Ezen kívül a „Mozdulj!” Munkaközösség vezetői feladatait is ellátta. Nagyon eredményesnek ítélte meg az éves munkájukat. Sikeresen megszervezték, a nevelési évben kétszer, a vízhez szoktatást

Újdonság volt ebben az évben a Happy- hét elnevezésű program, melyet az OGYÉI hirdetett meg, és minden csoport bekapcsolódott. Szintén eredményes, és nagyon népszerű volt ősszel, az autómentes világnaphoz kapcsolódó program.

E-mailben, szóban, telefonon, értekezleteken, megbeszéléseken, nyomtatott formában értesülnek az aktuális információkról. Időt találnak arra is, hogy megbeszéljék a feladatokat, a vállalatokat.

Nagycsoport:

Mindkét, csoportban dolgozó óvodapedagógus aktív tagja, illetve vezetője két munkaközösségnek. Egyikük a Pedagógiai Program alapján átdolgozta a gyermekek egyéni fejlődését mérő dokumentumot, és a tehetséggondozással kapcsolatos felmérőlap megalkotásában is részt vállalt. A másik kolléga a „Bóbita „Munkaközösséget vezeti, mely ebben az évben az iskola-érettségi vizsgálatok újbóli áttanulmányozását, egységesítését tűzte ki célul.

Mindketten fontosnak tartják az innovációk megvalósítását, melyben feladat-összehangoló, forgatókönyvíró szerepet vállaltak.

Az információk átadása, a mozgalmas, szervezeti átalakulások ellenére is, jól működött, de a szakmai napokat minél hamarabb szeretnék visszaállítani.

Kiscsoport:

Egyik óvodapedagógusa a Játékvár Munkaközösséget vezetője. Sikert sikerült megvalósítani a kitűzött célokat, feladatokat.

Megvalósították az „Anamnézis”, a „A gyermekek fejlődésének mutatói” dokumentumok felülvizsgálatát, és módosításokat hajtottak végre, melyek kipróbálás alatt állnak.

Fontosnak tartják a belső tudásmegosztást az intézményben és a tagóvodában is. A tagóvodán belül jól és gördülékenyen, folyamatosan működtetik ezt a rendszert. Szinterei a közös ötletelések, megbeszélések, tagóvoda-vezető által koordinált tájékoztatások. Sokat segített az új kolléga beillesztésében, az óvoda életébe történő bevezetésében a belső tudásmegosztás.

Az egész intézményi tudásmegosztásra még nehezen található alkalom.

Mivel egyre több fiatalabb, kevés szakmai gyakorlattal rendelkező kolléga várható, ezért nagyon lényeges fokozni hatékonyságát.

Sokat fejlődött az információátadás hatékonysága. Általában szóban, a hétfői vezetői értekezlet után kaptak meg a középtávú tervekhez kapcsolódó információkat, az aktuális dolgokhoz kapcsolódó feladatokról pedig fontossági sorrendben, folyamatosan kaptak tájékoztatást. Több alkalommal telefon útján jutottak hozzá a kért információkhoz. Egyre hatékonyabb az elektronikus információáramlás, az e-mailes értesítés, információkérés.

Középső csoport:

Az egyik óvodapedagógus a Bóbita munkaközösség tagja, a másik óvodapedagógus a Belső Önértékelési Csoport tagjaként szaktanácsadói látogatásnak volt részese 2 alkalommal. A munkaközösség működését eredményesnek, hatékonynak ítéli meg, mert sikerült 2 óvodapedagógus és a vezetői önértékelést lefolytatni. Biztonsággal eligazodnak az Oktatási Hivatal felületén, átlátják az egész folyamatot.

A Munkacsoport által elvégzett feladatokról szóbeli tájékoztatást adnak a kollégáknak nevelési értekezleten.

A belső tudásmegosztás elsősorban tagóvodán belül valósul meg. Az egy-egy továbbképzésen szerzett ismereteket közvetlenül így osztják meg.

Az Önértékelési Munkacsoport által elvégzett feladatokról prezentációt készítenek a nevelési értekezletre, hogy intézményszinten érvényesüljön a belső tudásmegosztás.

Az intézményi információáramlás jól működik. Beszélgetés során vagy e-mail formájában jut el az információ. Csoporton belül naptár-"cetli" jól működik.

Az adódó helyzetek, aktualitások szabják meg, hogyan tudnak leghamarabb információt átadni, az élő szó, telefon, e-mail jól működnek. Leginkább az e-mail a leghatékonyabb, maradó információhordozó.

Nagy-középső csoport:

A munkaközösségek munkájában lehetőség szerint részt vettek, a kapott anyagokat áttanulmányozták, véleményezték, javaslatokat írtak hozzá (anamnézis, pedagógiai program átdolgozása, stb).

Továbbra is fontosnak tartják ezt a belső tudásmegosztást mint tanulási formát. Mindenképpen fejlesztendőnek tartják ezt a területet.

Az email-ban történő információáramlás szerintük sokkal pontosabb, a szóbeli információk nem mindig érnek időben célhoz.

Nagycsoport:

Az óvodapedagógusok részt vettek a szakmai munkaközösségek munkájában.

A legeredményesebbnek a „Játékvár” munkaközösség működését érezték ebben az évben.

Ennek eredményeképpen elkészült az új anamnézis, melyet felmenőrendszerben vezetnek be.

A belső tudásmegosztás keretein belül szeretnék, ha egy-egy továbbképzés után a résztvevő pedagógusok megosztanák a szerzett tapasztalataikat.

Az elektronikus úton küldött információk mindig rendszeresen és időben eljutottak minden dolgozóhoz.

2.1.5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény legfontosabb partnerei.

Az egyes partneri kapcsolatok tartalma.

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről.

Munkácsy úti Óvoda

Kiscsoport I.:

A legfontosabb partnerükkel, a szülőkkel a leginformatívabbnak a személyes kapcsolattartást tartották, a napi beszélgetést, tájékoztatást. A szülők sokszor fordultak hozzájuk kéréseikkel, problémáikkal. Figyelemmel kísérték az online zárt csoportot is, aminek szabályait írásban rögzítették az első szülői értekezlet alkalmával. Az ünnepekre, személyre szóló meghívót készítettek, melyet személyesen adtak át.

Kiscsoport II.:

A legfontosabb partnereiket, a szülőket többféle módon tájékoztatják. Nyomtatott formában és elektronikusan az interneten, zárt csoportban. A fontos, csoportot érintő eseményekről szóban egyénileg, írásban értesítik a szülőket. Kollégákkal általában szóban, email- ben kommunikálnak. A többi partnerrel több csatornán is működtetik az információáramlást, a szabályok betartásával.

Középső csoport:

A legfontosabbnak a személyes kapcsolattartást tartják, a napi beszélgetést, tájékoztatást. A szülők sokszor fordulnak hozzájuk kéréseikkel, megbíznak a szakmai hozzáértésükben. Figyelemmel kísérték az online zárt csoportban történő információáramlást, ennek szabályait írásban rögzítették. A kollégákkal is jó a kapcsolatuk, szóban és írásban is működik az információátadás.

Az intézmény eredményeiről, tevékenységeiről a helyi újság, média ad tájékoztatást a csoport óvónői által megírt cikkeknek köszönhetően. Tájékoztattak az autómentes világnapról, és a tavaszi vízhez szoktatásról. A szülőket szülői értekezleteken, az egyéni tájékoztatások alkalmával szokták tájékoztatni az elért eredményekről.

Nagycsoport:

A szülők tájékoztatása főként szóban történt a nagycsoportban, de lehetőséget biztosítottak arra, hogy telefonon és interneten keresztül is tudják velük tartani a kapcsolatot a szülők. Kollégákkal főként munkakezdés előtt és után beszélgetés formájában tartották a kapcsolatot, a munkaközösségi tevékenységeiket közös megbeszéléseken, illetve elektronikusan végezték. A partneri kapcsolatok szabályozását hasznosnak tartják, és szülői értekezleten, faliújságon is megtalálhatták partnerek a részleteket.

A kapcsolattartás általában személyesen vagy telefonon történt, de egyre inkább járatosnak érzik magukat az elektronikus információcserében.

Kossuth úti Tagóvoda

Kiscsoport:

A szülővel történő kapcsolattartásukat a változatos módszerek, a minél több csatorna bevonása jellemezte. Fontosnak tartották az idei nevelési évben, kiscsoportban beavatni a szülőket az információátadás változatos eszközeibe, módszereibe. A szóban történő információátadás egyszerűbb, de igény mutatkozott az írásbeli, képi informálásra, az adatvédelmi szabályok betartásával. Jól funkcionált a Facebook-csoport. Emellett nagy hangsúlyt helyeztek a mellette párhuzamosan működő faliújság figyelemmel kísérésére is.

A más partnerek felől érkező kérdésekre, információkérésekre, a szabályoknak megfelelően, írásban adtak információt, a vezetőknek küldve el először a válaszokat. Nagyon ügyeltek a szóbeli közléseinkre, figyelembe vették az adatkezelési, személyiségi jogokkal kapcsolatos szabályokat.

Közzétették az adatvédelmi tájékoztatót, melyben a szülők megismerhették az új szabályokat. A partneri kapcsolattartás formáit az SZMSZ és a Házirend szabályozza.

A szülői értekezlet alkalmával tájékoztatják a szülőket az aktuális eredményekről. Évenként információkat küldenek a vezetőknek, melyek alapján beszámolót készítenek a fenntartónak, az intézmény éves eredményeiről.

Minden csatornát felhasználnak arra, hogy intézményük, óvodájuk eredményeit bemutassák. Például: képek, cikkek küldenek a Martúti Médiacsoportnak.

Középső csoport:

Szülőkkel elsősorban a személyes beszélgetést gyakorolták: szülői értekezlet, egyéni tájékoztatás. Szükség esetén és témától függően a telefonon való megkeresést is alkalmazták. Lehetőséget adtak az internetes elérhetőségnek szülőkkel, kollégákkal való kapcsolattartáshoz. Kollégákkal szakmai tartalmú cikkeket, linket osztottak meg.

A Pedagógiai Szakszolgálattal és a további partnerekkel a kapcsolatot e-mailben, beszélő-jellemzések írásával tartják.

A partneri kapcsolatok szabályozása, dokumentálása csoportnaplóban, heti reflexióban, szülői nyilatkozatokban jelenik meg szükség szerint. Szülői értekezleten megtörtént a tájékoztatás, hogy hová és milyen tartalmak kerülhetnek fel internetes közösségi oldalakra (Facebook, Instagram, zárt csoport...stb.) A gyermekek fényképezéséről, videó felvételéről a szülő nyilatkozott írásban a nevelési év elején. Az óvoda folyosóján elhelyezett faliújságot folyamatosan frissítették a csoport életéhez kapcsolódó aktuális eseményekről, szervezendő feladatokról.

Nagy-középső csoport:

A szülőket több síkon tájékoztatták az információkról. Szülői értekezleteken, üzenő falra való kiírásokon, napi személyes beszélgetéseken, egyéni tájékoztatókon, szükség esetén levél formájában, esetenként telefonon.

A Szülői Munkaközösség tagjaival napi kapcsolatban voltak, rendezvények előtt rövid megbeszélés formájában tájékoztatták őket a feladatokról, az együttműködés tartalmáról.

A Családsegítő Szolgálattal szükség szerint telefonon, személyesen és levél formájában tartották a kapcsolatot (a szolgálat levélben való megkeresésére óvodai jellemzést írtak a megnevezett gyermekről).

A kollégákkal személyesen, telefonon és email-ben váltottak információkat.

A csoportnak az idén volt zárt csoportja a facebookon, ahol a csoporttal kapcsolatos történeteket, programokat, kéréseket, információkat osztottak meg. A fényképek és videók készítéséről minden szülő nyilatkozott, egy szülő nem engedélyezte gyermeke fényképezését.

Elsősorban a szülői értekezleteken tájékoztatták a szülőket az elért eredményekről. Pályázatokon való részvételről, annak eredményeiről a faliújságon is hírt adtak.

A Martfűi Közéleti Magazinban és a martfűi TV-ben is tájékoztatták partnereiket.

Nagycsoporthoz:

A szülőkkal az információáramlás napi kapcsolattartás, egyéni beszélgetés, szülői értekezlet, esetenként családlátogatás formájában nyilvánult meg. A faliújságon rendszeresen olvashatták a csoporttal kapcsolatos híreket, tudnivalókat. Fontos eseményről mindenkinek külön írásbeli értesítést adtak. A Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, írásban kért tájékoztatást az adott gyermekről, melyre a megadott határidőn belül reflektáltak. A kollégákkal elektronikus úton, telefonon, illetve szóban értekeztek.

A szülőkkal egy zárt facebook csoport is segítette a tájékoztatást, ami nagyon hatékonynak bizonyult. Időnként egy-egy nagyobb esemény vagy projekt megvalósulása után cikket írtak a helyi újságba.

A szülők az intézmény eredményeiről szülői értekezleten, SZMK megbeszéléseken kaptak tájékoztatást. A szakmai munkával nyílt napok keretén belül ismerkedhettek meg, ahol betekintést nyerhettek a csoport mindennapjaiba, megismerkedhettek a Pedagógiai Program folyamatával, rendszerével. A közös ünnepek szervezésével, lebonyolításával is figyelemmel kísérhették a csoportban folyó munkát, a hagyományok ápolását, így mélyítve az óvoda-család kapcsolatát.

2.1.6. A Kormány és az Oktatási Miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógia Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az óvodai nevelés országos alapprogram céljai a Pedagógiai Programban.

Munkácsy úti Óvoda

Kiscsoport I.:

Véleményük szerint az óvodai tevékenységek tervezése, az útmutatások követése megfelel a P.P-ban és az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak.

A gyermekvédelmi feladataikat a szülővel való beszélgetéssel, tanácsadással általában eredményesen tudták kezelni. Nagy figyelmet fordítottak a válás után kialakult, gyermekek elhelyezésével kapcsolatos helyzetek optimális kezelésére.

A jövőben is nyitottak az új szakmai feladatokra, megbízatásokra, melyeket maximálisan kívánnak ellátni.

Kiscsoport II.:

A 2018/2019- es nevelési év tervezésénél, szervezésénél, megvalósításánál igyekeztek pontosan követni a Pedagógiai Programban, valamint a mellékleteiben megfogalmazott útmutatókat, szabályokat. A dokumentációkat megfelelően elkészítették a megadott formában.

A gyermekvédelmi feladatok ellátásával kapcsolatban két eset fordult elő. Egyik kisgyermeknél magatartás béli probléma és ételallergia, a másik kisgyerek esetében az egyedül nevelő anyuka válási problémái miatti érzelmi labilitás igényelt több figyelmet a pedagógusoktól.

A csoportban dolgozó óvónők egyrészt a megkezdett munkájukat szeretnék folytatni a munkaközösségekben, másrészt nyitottak tehetségpontok létrehozásában, valamint a hátránykompenzáció területén tevékenykednének.

Középső csoport:

Véleményünk szerint az óvodai tevékenységek tervezése, az útmutatások követése megfelel a P.P-ban és az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak.

Egy kislány családi problémák miatt került az óvónők látóterébe, mely kihatással volt a gyermek óvodai viselkedésére, ezért felvették a kapcsolatot a családsegítő szolgálattal, jelezték a problémát. A májusban sajátos nevelési igényűvé váló kislány fejlesztőpedagógusával rendszeres volt a kapcsolattartás, e-mailben és szóban történt.

Az ebben a csoportban dolgozó óvodapedagógusok is nyitottak az új feladatokra, és szívesen folytatják az eddigi megbízatásaikat.

Nagycsoport:

Az adott nevelési év tervezésénél, szervezésénél, megvalósításánál az óvodapedagógusok pontosan követték a Pedagógiai Programban, valamint a mellékleteiben megfogalmazott útmutatókat, szabályokat. Eredményesen sikerült fejleszteniük nagycsoportosaik kreativitását, kompetenciáját egy-egy képesség területén.

Egy kislányt védelembe vettek, sorozatos fejtevésség miatt. A szakemberekkel: védőnővel, GYSZSZK munkatársával telefonos napi kapcsolatot tartottak a gyermek érdekében.

A nevelési évben 5 gyermek kapott logopédiai fejlesztést, a fejlesztő szakemberrel személyesen tartották a kapcsolatot, egy kisfiú BTMN-s, ez irányú óvodai fejlesztése a szakemberek által meghatározottak szerint történt.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok szeretnék folytatni a munkaközösségi munkájukat, és az újonnan érkező kollégák befogadásában, a szakmai munkába történő bevezetésükben is tevékenyen részt kívánnak venni.

Kossuth úti Tagóvoda

Kiscsoport:

A rögzített elvárásokat beépítették a mindennapi tervező, szervező, nevelő munkába. A PP mellékleteinek útmutatásai szerint történt a mérés-értékelés, egészségfejlesztés, dokumentáció elkészítése, főleg ez utóbbi a felelősségteljes, a megfelelő, megadott határidőre elkészített munka.

A nevelési évben a kiscsoportba járó minden gyermek teljes családban nevelkedett. Kevés és kis horderejű gyermekvédelmi problémával találkoztak. Egy kisfiúnál kismértékű elhanyagoló nevelés, és más gyermekeknél kettős nevelés okozott kisebb fennakadást. Ezeket sikerült a családdal egyeztetve megoldani, a javaslatokat szívesen fogadták és várták is a szülők.

Az 1 SNI gyermek heti 3x mozgásfejlesztésben vett részt mozgásfejlesztő szakemberrel, - és heti 3x beszédfejlesztésben vett részt logopédussal. A logopédiai fejlődésről heti rendszerességgel informálódtak. A mozgásfejlesztés sikereiről, esetleges fejlesztési feladatokról a szülőkkel konzultálva kaptak információt. A fejlődés dokumentálása az egyéni fejlődési naplóban került rögzítésre.

Középső csoport:

Az óvodai tevékenységek megszervezése teljes mértékben a Pedagógiai Programban és mellékleteiben megfogalmazott útmutatások alapján valósult meg.

Kiemelt eset nem fordult elő, folyamatosan konzultáltak a gyermekvédelmi felelőssel. A Gyermekjóléti Szociális Szolgáltató központtal és a védőnővel működtek együtt.

Szeptembertől SNI kislány fejlesztése kezdődött meg, 4 majd 3 kisfiú logopédiai segítségben részesült. BTMN - tanulási nehézséggel küzdő kislány egyéni fejlesztése folyamatos volt. BTMN - beilleszkedési nehézséggel küzdő kisfiú egyéni fejlesztése mellett logopédiai segítségben is részesült.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelésében a fejlesztést végző szakemberekkel jó kapcsolatot alakítottak ki, rendszeresen megbeszélték a tapasztalatokat.

Nagy-középső csoport:

A Pedagógia Program és annak mellékletei kötelező dokumentumok, így teljes mértékben figyelembe vették, kiemelten a célok, feladatok meghatározása, a tevékenységek tartalmi előkészítése és megvalósítása során.

1 gyermek apai kapcsolattartási problémák miatt alapellátásban volt 2019. április 17-ig a Családsegítő Szolgálatnál. Ezzel a problémával kapcsolatban többféle megkeresés történt:

A Családsegítő Szolgálat kérésére 1 alkalommal készítettek óvodai jellemzést a gyermekről megadott szempontok alapján. (2019. január). A családgondozóval rendszeresen tartják a kapcsolatot telefonon és személyesen is. Védelembe vételi eljáráson vettek részt egy gyermek ügyében, akivel kapcsolatban az édesanya panaszt tett, emiatt beszámolót készítettek a fejlesztések tartalmáról, módszereiről és az elért eredményekről.

A szakemberekkel (logopédus, fejlesztő pedagógus) minden foglalkozás után konzultáltak a gyermek fejlődéséről. A megbeszélte tapasztalatokat beépítették a fejlesztési tervekbe, amit az Óvodatükörben és az Egészségügyi és Pedagógiai Célú Habilitációs, Rehabilitációs Ellátás, Egyéni Fejlődési Lapjában rögzítettek.

Nagycsoport:

A PP.-ban és mellékleteiben megfogalmazott útmutatásokat szem előtt tartják és megvalósítják.

Két gyermek esetében fordult elő, hogy föl kellett venni a kapcsolatot a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat munkatársaival. Egy kislány esetében folyamatos a kapcsolat a szolgálat munkatársaival és a védőnőkkel. Egy kisfiú esetében pedig továbbra is a különálló szülők problémája miatt vannak kapcsolatban a szakszolgálattal. Minden esetben jelezték a problémát a gyermekvédelmi felelősnek és a vezetőségnek.

Ebben a nevelési évben a csoportban nem volt kiemelt figyelmet igénylő gyermek.

2.1.7. Önértékelési rendszer az óvodákban –a Belső Önértékelési Csoport munkája

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján az intézmények a pedagógiai-szakmai ellenőrzés részeként kötelesek a törvényességi előírásoknak megfelelő módon működtetni az intézményi önértékelés rendszerét. Ehhez a munkához az Oktatási Hivatal az óvodák számára is, ismét módosította az útmutatót, amely 2019. 01. 01. lépett életbe. Az önértékelési rendszer a pedagógusok a vezetők és az intézmény belső ellenőrzését jelenti a központi standardoknak megfelelő intézményi elvárások, értékelési eljárások, módszerek és eszközök segítségével. Az intézményi önértékelés célja, a pedagógusok, vezetők és az intézmény kiemelkedő és fejleszthető területeinek feltárása, önfejlesztési és intézkedési terv alapján a minőségi munkavégzés erősítése, az intézmény hatékony, magas szintű működtetése. 2019. október 11-én a Kossuth úti Tagóvoda vezetőjét kijelölték tanfelügyeletre, ugyanezt a tagóvodát pedig 2019. december 6-án intézményi tanfelügyeletre. A tanfelügyelet előtt mindenképpen el kellett végezni az önértékelést.

A nevelési év során elvégzett feladataink:

- Elkészítettük a nevelési évre vonatkozó Önértékelési Munkatervet, amelyben a Kossuth úti Tagóvoda vezetőjének és 2 fő óvodapedagógusnak terveztük be az önértékelését, illetve a Tagóvoda átfogó intézményi önértékelése is betervezésre került.

- A Belső Önértékelési Csoport tagjai tanulmányozták az Önértékelési Kézikönyv negyedik, javított kiadását. Az új kézikönyv nem tartalmazott lényegi változást, így nem igényelt módosítást a meglévő dokumentumokban.
- Az önértékelési folyamatok minél hatékonyabb végzése érdekében, a nevelési év során két alkalommal szaktanácsadó segített bennünket, aki az óvodában adott választ a bennünket érdeklő kérdésekre, illetve telefonon is többször segítette a munkánkat.
- A munkatervben meghatározott feladatainkat részben már teljesítettük, a két óvodapedagógus önértékelése befejeződött, a vezető önértékelése folyamatban, jelenleg értékelési szakaszban van. Az önfejlesztési terv feltöltésére augusztus 23-ig van lehetősége a tagóvoda vezetőnek.
- Az átfogó intézményi önértékelést csak szeptemberben tudjuk elkezdni, így azt majd a következő nevelési év munkatervében ismét megjelenítjük.
- Az éves munkatervben meghatározott intézményi önértékelés területeit a tervnek megfelelően vizsgáltuk, kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek mérésének értékelésének eredményeire és a tapasztalatoknak megfelelő intézkedések előkészítésére.

2.2. A következő nevelési év kiemelt feladatai:

- A törvényi szabályozóknak megfelelő, biztonságos, magas szakmai színvonalú intézményműködés megvalósítása.
- A pedagógiai programunkban meghatározott cél- és feladatrendszer gyakorlati megvalósítása, működtetése.
- „A nevelés a művészetek eszközeivel” nevelési gyakorlat egyes elemeinek beillesztése a Pedagógiai Programba s ez által a csoportok napi tevékenységeibe, működésének vizsgálata a „Játékvár – Vár a játék” nevelési gyakorlat keretein belül.
- A gyermeki mérési eredmények elektronikus nyilvántartásának kidolgozása.
- A csoportnapló aktualizálása a módosított pedagógiai program és az intézményi és pedagógus ellenőrzés követelményeinek megfelelően.
- Az óvodapedagógusok ellenőrzése a belső ellenőrzési terv alapján.
- A beiskolázási tervnek megfelelően a pedagógusok továbbképzési lehetőségeinek biztosítása.
- A 2019/2020 nevelési évre vonatkozó munkaterv elkészítése.
- A Kossuth úti Tagóvoda intézményi önértékelésének megvalósítása.
- Az önértékelési munkacsoport munkatervében meghatározott óvodapedagógusok önértékelésének megvalósítása.
- Minősítési eljárásban résztvevő pedagógus segítése, tevékenységeinek látogatása, részére tanácsadás nyújtása.
- Vezetői- és intézményi tanfelügyeletre történő felkészülés segítése.
- A személyi és szervezeti változások miatti új munkarend bevezetése, működtetése, a PDCA ciklusnak megfelelően.

- Az óvodai dokumentumok adatvédelmi szabályzatunknak megfelelő átdolgozásának folytatása.
- Az új dolgozók beillesztése a közösségbe, szervezeti kultúra további fejlesztése.

2.3. A bölcsőde szakmai munkája

A bölcsődei élet megszervezése a gyermekvédelmi törvény, valamint a 6/2016.(III.24.) EM-MI rendelet által meghatározott új Bölcsődei Alapprogram alapján történik. Ezek a fő jogszabályok határozzák meg a bölcsőde működésének személyi és tárgyi feltételeit.

Az előírt követelményeknek megfelelően elkészítettük a helyi sajátosságokat figyelembe vevő Szakmai Programunkat, melyet a 2017-es évben is módosítani kellett az alapprogram alapján. Programunkat, Házi rendünket 2018-ban ismét módosítani kellett az új bölcsőde Működési Engedélyében meghatározott változások szerint.

Bölcsődénk feladata a 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátása, gondozása, testi- szellemi fejlődését elősegítő nevelése.

Célja mindazon családok igényeinek kielégítése, akiknek szükségük van arra, hogy napközben mások gondoskodjanak gyermekeikről.

A gyermekek bölcsődei felvétele az intézmény felvételi szabályzata alapján történik.

Az ellátásban részesülő gyermekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerülnek, és napi jelentési kötelezettsége van az intézménynek az ellátottakról. Ez alapján részesülünk állami normatív támogatásban.

- A játék a gyermekek mindennapi tevékenységéhez tartozik. Ezért nagyon fontos a megfelelő minőségű és mennyiségű játék. Az önkormányzat a 2018/19 nevelési évben is betervezte, az új udvari mozgásfejlesztő játékok pótlását. Ezek beszerzése folyamatban van. Pénzbeli támogatást kaptunk, intézményünk alapítványától is (Portyázó Porontyok). Ebből az összegből tudtunk vásárolni a csoportokba szükséges játékokat a gyermekek számára. A csoportszobai játékok „fogyóeszközök”. Ezek pótlására a szülői munkaközösség is besegít évente kisebb összeggel.
- A szülőkkel való jó kapcsolattartás érdekében tájékoztató szülői értekezletet szerveztünk, melyen teljes körű tájékoztatást adtunk a bölcsődei életéről. A bölcsődei élet megkezdése előtt, családlátogatást végeztünk. Otthonukban látogattuk meg a gyermekeket, elősegítve a bölcsődei életbe való beilleszkedésüket.
- Bölcsődénkben általánossá vált a fokozatos anyás beszoktatás, amely lehetővé tette a gyermekek számára, hogy az idegen környezettel, a biztonságot jelentő édesanya segítségével ismerkedjenek meg. A kisgyermeknevelőknek pedig ez által lehetősége nyílt arra, hogy megfigyelje a gyermek egyéni szokásait, fejlettségi szintjét. A beszoktatás előtti családlátogatás, és a szülői értekezlet szintén segítette a bölcsőde - szülő között kialakuló közvetlen kapcsolatot, és a gyermek személyre szabott nevelését.
- A kisgyermeknevelők naponta tájékoztatják, a szülőket a gyermekükkel kapcsolatos eseményekről. Szükség esetén pedig szívesen adnak tanácsot nevelési, gondozási

problémák megoldásához. Célunk, hogy erősítsük a szülők és gyermekek kompetenciáját.

- Családi délutánokat szerveztünk decemberben és gyermeknapkor. 2018 decemberében közös Mikulás várást, 2019 júniusában közös gyermeknapot szerveztünk a gyermekeknek és szüleiknek. A „családos” összejövetelek az érzelmi kötődést, a kiegyensúlyozottságot erősítik.
- Bevontuk a szülőket az alapítványi bál szervezésébe, lebonyolításába. Részt vettek a bölcsőde udvarának, kertjének szepítésében.
- „Bölcsődekóstolgtató” – néven nyílt napokat szerveztünk, melyen a GYES- en, GYED- en levő anyukák, gyermekeikkel együtt ismerkedhettek a bölcsődében folyó nevelő-gondozó munkával. A 2019-es nevelési évben április 29, 30-án tartottuk, melyre 19 édesanya jött el gyermekével. A jelzések alapján minden anyuka szeretné majd beíratni gyermekét a következő évre.
- Intézményünkben SZMK, és Érdekképviselői Fórum működik. Jelen nevelési évben, egy szülő sem élt panaszjoggal az intézmény vezetősége felé.
- Az SZMK segíti a kapcsolattartást a szülők és a bölcsődei dolgozók között. Részt vett a rendezvények előkészítésében, lebonyolításában.
- A jól szervezett, folyamatos napirend biztosította a gyermekek számára az állandóságot, az önállósodási törekvések erősödését, a tevékenységek folyamatosságát. A napirend rugalmasan alkalmazkodott az életkori és egyéni igényeikhez, szükségleteikhez, évszakokhoz, otthoni napirendjükhöz, de egyben a csoport igényeit is kielégítette.
- A bölcsőde törvényes működésének ellenőrzésében változás történt. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 96. § (7) bekezdése alapján a gyermekek napközbeni ellátása esetén a jogszabályban meghatározott szakmai, módszertani feladatokat a miniszter által kijelölt szervezet látja el. Bölcsődei szolgáltatásokat nyújtó gyermekjóléti intézmények esetén a Magyar Bölcsődék Egyesülete került kijelölésre. A bölcsőde törvényes működését az NRSZH, a JNSZ MKH SZJH Járási Népegészségügyi Intézete, a Nébih és a Megyei Kormányhivatal Gyámügyi osztálya ellenőrzi. 2019 májusában a bölcsőde intézményegysége átfogó a kormányhivatal által kijelölt 2 évenkénti ellenőrzésen esett át. JNSZ MKH SZJH Járási Népegészségügyi Intézete, és Nébih a befejező konyhát ellenőrizte, a Gyámhivatal a törvényes működést, valamint a Magyar Bölcsődék Egyesülete által kijelölt szakértő a szakmai munkát. Ez évben nem egy napon érkezett minden ellenőrzési szerv, segítség volt, hogy egyféle ellenőrzésre kellett figyelni, viszont az ellenőrzés pontos időpontját nem adta meg sem a Népegészségügy, sem a Nébih. A Gyámhivatal és a szakmai ellenőrzés pontos időpontját jelezték. Nagyon összetett, a bölcsőde működését érintő, mindenre kiterjedő ellenőrzésre való felkészülés rengeteg összehangolt munkát igényelt a vezetőtől, minden alkalmazottól. A fenntartótól, és az intézmény vezetőségtől is megkaptunk minden segítséget. A hivatalos végzés már megérkezett, minden ellenőrzési szervtől. Apróbb hiányosságok merültek fel, (Megállapodás dokumentációját kellett javítani, bele kellett venni a megállapított térítési díj mellett, a fizetendő térítési díjat) azóta javítása megtörtént. A Gyámhivatal a

munkaruha juttatás felülvizsgálatát kérte a törvényi előírásnak megfelelően a fenntartótól a,(15/1998.(IV.30.) NM rendelet 12. számú melléklet) rendelet alapján. Az erre vonatkozó intézkedés is megtörtént, az intézmény SZMSZ-ében a munkaruha juttatásra vonatkozó törvényi előírás módosítása megtörtént. A Népegészségügy nem talált hibát, a NÉBIH a konyha ellenőrzése során a kóستolási napló bevezetését kérte, amely bevezetésre került. A bölcsődében folyó szakmai munkánkban, az ellenőrzést végző szakértő minden rendben talált.

- Ebben az évben is fogadtunk gyakorlaton lévő diákokat, tavasz és nyár folyamán. Összesen 3 fő töltötte nálunk kötelező gyakorlatát, (2 fő kisgyermeknevelőnek, 1 fő mentőápolónak tanul).

Mintát és példát adtunk, hogy milyen a kisgyermeknevelők munkája, hivatástudata, identitása. Hozzáállásukkal, szakmai érdeklődésükkel elégedettek voltunk.

2.4. A következő nevelési év kiemelt feladatai:

- Kiemelt feladatunk a 2019 augusztusában kiadott, (MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓ a kisgyermekről vezetett szakmai dokumentáció vezetéséről) új bölcsődei dokumentáció folyamatos bevezetése, felülvizsgálata, aktualizálása a törvényi változások tükrében. Az új dokumentáció vezetését, 2021-ig kell bevezetni a bölcsődékben. Ennek bevezetése nagy feladatot ró ránk. Az útmutatóban részletes leírások, minta nyomtatványok, segítik az új dokumentáció bevezetésének elsajátítását. A 2019/2020 nevelési évben a dokumentumok megismerése, fokozatos bevezetése a feladat, melyet belső továbbképzések keretein belül valósítunk meg.
- Szakmai Programunknak, az SZMSZ-nek és a Házi rendünknek megfelelően biztosítjuk a bölcsőde zökkenőmentes működését a következő nevelési évben is. Továbbra is tudatosan figyeljük a bölcsődével kapcsolatos pályázatokat.
- A továbbképzési tervnek megfelelően szervezzük a kisgyermeknevelők folyamatos képzését.
- Szakmai Alapprogramunk alkalmazása, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése, folyamatos feladat a kisgyermeknevelők számára.
- A Pedagógus Életpálya Modell törvényi változásainak figyelemmel kísérése, a minősítésekkel kapcsolatos információk, törvényi előírások betartása, továbbra is fontos feladat.
- A költségvetésben betervezett beszerzések és fejlesztések megvalósítása.

3. Záró gondolat

Tisztelt Képviselő-testület!

„A foglalkoztatás és az életminőség javítása családbarát, munkába állást segítő intézmények, közszolgáltatások fejlesztésével” c. felhívásra beadott TOP-1.4.1.-15-JN1-2016-00001 számú pályázat bölcsőde, óvodaépítési, felújítási munkálatai egész nevelési évben áthatották munkánkat. A 40 férőhelyes bölcsőde kialakításra került, a Munkácsy úti Óvoda bővítése, felújítása is befejeződött. Intézményünkben elsődleges szempont volt, hogy a felújítási munkálatok közben is olyan biztonságos, gyermekközpontú környezetet alakítsunk ki a gyermekek számára, ahol zavartalanul tölthetik óvodás napjaikat. A szakmai munkánk eddig megszokott színvonalát változatlanul biztosítottuk, igaz ez a feladat összehangolt, átgondolt, előre időtervben megtervezett közös munkát igényelt egész nevelési év folyamán. A pályázat megvalósítási munkálatait illetően szorosan együttműködtünk a kivitelezővel és az önkormányzattal. Folyamatos tájékoztatás mellett, kértük a szülők és a Képviselő testület támogatását, segítségét. Ennek eredményeképpen egy modern, esztétikus, gyermekközpontú bölcsődében, óvodában kezdhették a 2019/2020-as nevelési évet.

Eddigi támogatásukat köszönöm, és kérem a képviselő-testületet beszámolómmal megvitatására és elfogadására, intézményünk munkájának további támogatására.

Hiszem, hogy az intézményünkbe járó gyermekek „különlegességének, gyönyörűségének” kibontakoztatásához sikeresen hozzájárulunk az alábbi szemlélet szerint:

*„A gyerek olyan, mint a pillangó a szélben:
egyesek magasabbra szállnak, mint mások,
de mindegyikük legjobb tudása szerint repül.*

Miért hasonlítanánk hát össze őket?

Mindegyik más.

Mindegyik különleges.

Mindegyik gyönyörű!”

(ismeretlen szerző)

A beszámolót a Játékvár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete a 2019. augusztus 22-ei nevelőtestületi értekezletén 18 igen szavazattal elfogadta.

Martfű, 2019. augusztus 31.


Turnyánszkiné Enyedi Andrea
intézményvezető

A beszámoló elkészítésében közreműködtek:

Turnyánszkiné Enyedi Andrea intézményvezető
Bettenbuch Tünde intézményvezető-helyettes
Olaszné Kiss Ágnes tagóvoda-vezető
Cseriné Gál Katalin bölcsődevezető

